

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZV_DUPL

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	7
2.5	Vlastní hodnocení školy	8
2.5.1	Oblasti autoevaluace	8
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	10
2.9	Dlouhodobé projekty	10
2.10	Mezinárodní spolupráce	11
3	Charakteristika ŠVP	12
3.1	Zaměření školy	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	15
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.5	Začlenění průřezových témat	17
4	Učební plán	21
4.1	Celkové dotace - přehled	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	22
5	Učební osnovy	23
5.1	Český jazyk a literatura	23
5.2	Anglický jazyk	59
5.3	Konverzace v anglickém jazyce	75
5.4	Další cizí jazyk	80
5.4.1	Německý jazyk	80
5.5	Matematika	94
5.6	Informační technologie	128
5.7	Prvouka	135
5.8	Přírodověda	157
5.9	Vlastivěda	175

5.10	Dějepis.....	186
5.11	Občanská výchova	196
5.12	Fyzika	209
5.13	Chemie	219
5.14	Přírodopis	228
5.15	Zeměpis	244
5.16	Hudební výchova	254
5.17	Výtvarná výchova	270
5.18	Tělesná výchova	287
5.19	Výchova ke zdraví.....	306
5.20	Pracovní činnosti	320
5.21	Anglický jazyk 1	339
5.22	Cvičení z matematiky	343
5.23	Sportovní hry.....	348
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	364
6.1	Způsoby hodnocení	364
6.2	Kritéria hodnocení.....	367

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZV - Škola pro všechny

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola pro všechny

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Valašské Meziříčí, Masarykova 291, okres Vsetín, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Masarykova 291, Valašské Meziříčí, 75701

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jiří Buksa

KONTAKT: e-mail: skola@zsmasarykova.cz, web: www.zsmasarykova.cz

IČ: 00851779

RED-IZO: 600149544

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Valašské Meziříčí

ADRESA ZŘIZOVATELE: Náměstí 7, 75738 Valašské Meziříčí

KONTAKTY:

Odbor školství, kultury a sportu

vedoucí odboru: Ing. Stanislava Šnajdrová

tel.: 571 674 659

e-mail: snajdrova@muvalmez.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 1. 9. 2017

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 1. 9. 2017

.....

ředitel školy

Mgr. Jiří Buksa

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Valašské Meziříčí, Masarykova 291, okres Vsetín, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna téměř v centru města. Nachází se v blízkosti kruhového objezdu v místní části Krásno nad Bečvou. Před školou je veden silniční výpad z města, jenž je kruhovým objezdem dělen na směry do Hranic na Moravě, Rožnova pod Radhoštěm a Vsetína.

2.3 Charakteristika žáků

Většina našich žáků z blízkého okolí dochází do školy pěšky, děti ze vzdálenějších částí města využívají městské hromadné dopravy nebo jsou dováženy přímo rodiči.

Škola je v posledních letech navštěvována žáky jiné národnosti než české jen velmi zřídka, ale i díky těmto několika málo žákům jsme získali se vzděláváním cizinců cenné zkušenosti.

Jelikož naše škola spadá svou lokací do spádové oblasti města, která je obecně poměrně hodně zastoupena rodinami ze sociálně slabého prostředí, promítá se tento fakt i ve složení žáků naší školy. Z těchto důvodů škola disponuje asistenty pedagoga a nabízí žákům a rodičům nadstandartní individuální přístup ke vzdělávání.

Od školního roku 2017/18 nabízí naše škola vzdělávání žáků ve třídě s prvky Montessori pedagogiky.

Na naší škole integrujeme žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, žáky z odlišného životního a kulturního prostředí. Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zařazujeme podle doporučení školského poradenského zařízení. Je nutná úzká spolupráce školy, žáka, rodičů a školského poradenského zařízení.

Škola zajišťuje:

- individuální práci se žákem (respektování jeho pracovního tempa, časté opakování probraného učiva, kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků)

- využívání reedukačních postupů podle druhu a stupně přiznané podpory
- jednotný postup všech vyučujících
- ocenění snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu
- odstranění rušivých vlivů při práci
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
- vyhledávání činností, při kterých může být žák úspěšný

Naše škola se pravidelně účastní regionálních sportovních, kulturních i vědomostních klání, kde se nám daří dosahovat velice pěkných úspěchů.

2.4 Podmínky školy

Jsme úplná devítiletá škola. Mimo běžných tříd nabízíme od školního roku 2017/2018 výuku ve třídě s prvky Montessori. Tato třída je vybavena speciálními Montessori pomůckami. Mimo družiny mají žáci k dispozici také zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Škola je tvořena pěti navzájem provázanými budovami.

Centrem je zrekonstruovaná, sto let stará budova, ke které byly přistaveny dva moderní pavilóny. Ke škole také patří budova s tělocvičnou a posilovnou, budova se školní jídelnou, družinou a administrativním zázemím školy. Venkovní areál je oplocen. Zahrnuje pěstitelský pozemek, parkoviště pro pedagogy a sportovní hřiště. Bezbarierový přístup není ve škole bohužel zatím zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny, které jsou situovány ihned u hlavního vchodu. Každý žák má k dispozici svou, uzamykatelnou skříňku.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v části školy.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty. Jde o odborníky z řad městské policie, kolegy v pedagogicko-psychologické poradně, pracovníky OSPODu a charitativní a nízkoprahové organizace.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů

2.5.3 Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, rodiči
- dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- srovnávací prověrky, dovednostní testy
- hospitace

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Spolupráce s Místní akční skupinou Rožnovsko: Projekt s názvem "Mikrojesle Valašské Meziříčí" realizujeme v rámci 126.výzvy Operačního programu Zaměstnanost, číslo projektu je: CZ.03.1.51/0.0/0.0/16_126/0003621 Projekt s názvem "Stavební úpravy a pořízení vybavení při ZŠ Masarykova pro zajištění rozvoje klíčových kompetencí v přírodních vědách"

neziskové organizace: Spolupracujeme s obecně prospěšnou společností WOMEN FOR WOMEN, o.p.s. na projektu Obědy pro děti. Cílem je pomoci dětem, které se ocitly v takové životní situaci, kdy si jejich rodiče nemohou dovolit zaplatit jim oběd ve školní jídelně a tato situace je dlouhodobá, ač se rodiče tuto situaci snaží řešit.

obec/město: Spolupráce s Úřadem práce Vsetín: Vytvoření pracovní příležitosti v rámci veřejně prospěšných prací (pracovní pozice - vrátná)

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Snahou školy je nabídnout v průběhu školního roku dětem i rodičům co možná nejbohatší společné kulturní a společenské vyžití. Snažíme se tak upevnit vztahy nejen mezi žáky samotnými, ale i vztahy s rodiči a utvářet tak dobré klima školy.

Každoročně organizujeme pro naše žáky rozličné aktivity. Mezi ty se vzdělávacím elementem patří například:

- pravidelné výjezdy do Osvětimi
- dobrovolné zájezdy do Vídně
- kulturně-společenské zájezdy do okolních divadel
- pořádání adaptačních pobytů pro třídní kolektivy a jejich třídní učitele
- školy a pobyty v přírodě pro děti prvního stupně a výlety pro žáky druhého stupně
- zimní lyžařský a snowboardový kurz pro všechny žáky napříč ročníky

- pořádání tematických projektových dnů se zaměřením na široké spektrum témat (ekologie, zdravotěda, první pomoc, zdravý životní styl apod.)
- nezapomínáme ani na exkurze do podniků a rozličných výroben, ať už na regionalní nebo republikové úrovni. Děti tak mohou navštívit se svými vyučujícími například útroby přehrad, elektráren nebo místích kováren, pekáren a masokombinátů.

K významným svátkům se váží během roku společné školní akce, které mají mimo jiné za cíl utužit vztahy mezi dětmi. Děti spolupracují v týmech složených napříč ročníky a mají společný cíl. Jsou to například vánoční či velikonoční dílny. Společné výrobky jsou pak nabízeny na školních jarmarcích rodičům, prarodičům i jiným přátelům školy.

Mimo to jsou samozřejmostí pravidelné třídní schůzky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilní, zkušený a plně kvalifikovaný. Pracuje v něm proškolený výchovný poradce, koordinátor prevence rizikového chování, koordinátor ŠVP a koordinátor ICT. Mimo toto klasické obsazení máme k dispozici velký a zkušený tým pedagogických asistentů, kteří jsou určeni a vyškoleni pro práci jak s dětmi ze sociálně slabého prostředí, tak s dětmi, které vyžadují speciální a individuální péči kvůli mentální retardaci či zdravotnímu znevýhodnění.

Pedagogičtí pracovníci pracují s nasazením nejen při vyučování, ale i při projektových dnech a školních akcích. Projevují velkou ochotu se dále vzdělávat a aplikovat nové poznatky a zkušenosti do výuky.

Pedagogický sbor je ustálen a pracuje v dobré pohodě a souvztažnosti, což se projevuje samozřejmě také při působení a komunikaci s žáky ve vlastním vzdělávacím procesu i mimo něj.

2.9 Dlouhodobé projekty

V dlouhodobých projektech byla naše škola zainteresována dvakrát.

Poprvé jsme kooperovali v rámci udržitelnosti projektu CZ.1.07/1.2.00/14.0011 „Centrum nových metod a příležitostí ve vzdělávání“. Šlo o projekt, kdy se naše škola podílela na vytvoření materiálu, který se zabýval zapracováním mentoringu a práv dítěte do jednotlivých předmětů. Projekt trval dva a půl roku a byl zdárně finalizován v roce 2012.

Participovali jsme také v projektu tzv. "Šablon", které v rámci operačního programu konkurenceschopnosti ve vzdělávání vyhlásilo MŠMT. Tento projekt jsme úspěšně

zakończyli w lożskim roku. Był pro naszą szkołę przynosem jak po stronie materiałnej, zakup pomocy i wyposażenie szeregowe w milionu koron, tak edukacyjny. Nasze pedagogy się uczestniczyli mnogich szkoleń, w których się ulepszali swoją profesyjną kwalifikację. W sumie także nie można zapomnieć stworzenia wielkiego liczby cyfrowych szkolnych materiałów, które obecnie hojnie wykorzystujemy dzięki multimedialnej obliczeniowej technice, którą jesteśmy mogli dzięki tomuto projektowi zakupić.

W obecnej dobie jest szkoła połączona do projektów:

"ŠABLONY 2", reg.číslo CZ.023.68/0.0/0.0/16_022/0007044, výzva č.02_16_022 , Podpora škol formou zjednodušeného vykazování.

"Cesta příběhů" , reg. číslo CZ.02.3.61/0.0./0.0./16_012/0000587, Podpora čtenářské gramotnosti žáků.

"Dva hlasy - jeden svět", spolupráce s Idou Kellarovou v oblasti romské kultury - hudby, tance a zpěvu

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

výměnné pobyty: Spolupráce se základní školou ze Slovenska z partnerského města Partizánske:

Název projektu: "Výměnný pobyt žáků ZŠ na obou stranách hranice"(Partizánské a Valašské Meziříčí)

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření naší školy je spíše všeobecné. Snažíme se nabízet našim žákům široké spektrum vzdělávacích a zájmových oblastí.

- krom výuky dvou cizích jazyků a konverzačních hodin s rodilým mluvčím, mají naše děti možnost navštěvovat specializovanou jazykovou školu, která sídlí v našem objektu a se kterou spolupracujeme. Jejich kvalifikovaná a certifikovaná lektorka je zároveň naším pedagogem. Tato škola nabízí vzdělávání našim žákům i jejich rodičům či sourozencům.

- naše škola disponuje keramickou dílnou. Nabízíme kroužky keramiky, které rozvíjejí jak estetické a výtvarné cítění, tak jemnou motoriku

- snažíme se v co možná největší míře využívat naši vybavenou pracovnu školní cvičné kuchyňky, kde děti nejen připravují jídla z potravin, které si samy vypěstují na školním pozemku, ale také se je učí ve cvičné jídelně správně servírovat a učí se základům správného stolování.

- škola se momentálně nachází v procesu rozvoje spolupráce s místními výrobními provozy. Pokoušíme se děti zaujmout tradičním řemeslem, aby v sobě našly to, co by je v jejich životě mohlo bavit, v čem byly dobré a v čem by se realizovaly. Probíhají tak jednání s kováři, řezníky, truhláři, pekaři, cukráři apod. Žáci si vše mohou vyzkoušet, dozvědět se o daném řemesle, najít si k němu cestu.

Snažíme se děti připravovat ve všech možných ohledech pro reálný život.

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Výchové a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - podporujeme samostatnost a tvořivost- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti- ve výuce rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující- učíme žáky vyhledat, zpracovat a použít potřebné informace z více zdrojů - umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat a vyvozovat závěry- uplatňujeme individuální přístup k žákovi- při hodnocení používáme spíše prvky pozitivní motivace.- učíme práci s chybou- učíme trpělivosti, povzbuzujeme.- vedeme žáky k sebekontroly a vlastnímu hodnocení- i my učitelé se neustále vzděláváme
Kompetence k řešení problémů	- učíme žáky nebát se problémů

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> - vytváříme praktické problémové úlohy a situace vázané na učební látku i každodenní život - učíme žáky nenechat se odradit počátečním nezdarem- podporujeme různé (i netradiční) způsoby řešení problémů- využíváme moderní techniku, týmovou spolupráci, samostatnost a tvořivost - učíme, jak lze některým problémům předcházet- učíme žáky užívat základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, zobecňování, abstrakci, syntézu, analýzu).- i my učitelé se snažíme s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme komunikační dovednosti žáků v českém jazyce, v cizích jazycích, anglické konverzaci, informačních technologiích a v sociálních vztazích- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace, na stručné, logické a výstižné vyjadřování v písemném i ústním projevu- netolerujeme agresivní a vulgární projevy chování žáků i zaměstnanců školy- podporujeme obhajování svých stanovisek vhodnými argumenty- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií (celoškolní akce, projektové dny) - vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu a v řádech odborných pracoven - učíme žáky naslouchat druhým - my učitelé se snažíme jít příkladem, otevřeně komunikujeme, své názory opíráme o logické argumenty
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky pracovat v týmech - rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role- učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci a práci ostatních členů- učíme žáky prezentovat výsledky práce v týmu.- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují- upevňujeme v žácích vědomí, že při spolupráci mohou lépe naplňovat osobní i společné cíle - organizujeme třídní a školní akce vedoucí k vytvoření dobrých vztahů mezi žáky a navození důvěry mezi učitelem a žákem- podporujeme integraci žáků se specifickými vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů- netolerujeme projevy rasismu a xenofobie - průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě.- vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování.- my učitelé podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i

Výchovné a vzdělávací strategie	
	spolupráci všech zaměstnanců školy
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita).- netolerujeme projevy rasismu a xenofobie - učíme žáky jednat s úctou a respektem se všemi dětmi, bez rozdílu rasy, náboženství, kultury a rodinného zázemí- klademe důraz na ohleduplnost, zdvořilost, úctu a slušné chování k druhým lidem- učíme žáky respektovat rozdílné názory - učíme žáky znát svá práva i povinnosti, samostatně se rozhodovat a nést důsledky svých rozhodnutí- dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních řádech školy- na konkrétních příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí- v rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí chování žáků.- soustavně monitorujeme chování žáků - využíváme pomoci a zkušeností odborníků - problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti- při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv, příčinu- jsme připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.- my učitelé jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme své povinnosti, respektujeme osobnost žáka a jeho práva
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k upevnění svých povinností- zapojujeme žáky do činností a aktivit školy, podporujících zdraví a do propagace zdravého životního stylu- různými formami (exkurze, film, beseda) seznamujeme žáky s různými profesemi- upřesňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání - cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia - my učitelé plníme své pracovní povinnosti, dodržujeme dané slovo, vážíme si své profese

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů, která je stanovena v RVP ZV. Minimální doporučená úroveň bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky - zabezpečení potřebných kompenzačních a didaktických pomůcek, ve třídě s prvky Montessori názorných Montessori pomůcek - zajištění odborné literatury

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - kladení reálných cílů - využívání práce s chybou - respektování pracovního tempa žáků, ve třídě s prvky Montessori využívání denních a týdenních plánů - podpora snahy, pochvala při zlepšení výkonu - vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů, která je stanovena v RVP ZV

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. PLPP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavě IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu: Žákům nabízíme náročnější úlohy, učíme je vyhledávat, třídit, zpracovávat a hodnotit informace z různých zdrojů. Ve třídě s prvky Montessori pedagogiky mohou využívat speciální pomůcky.

zadávání specifických úkolů, projektů: Žákům nabízíme náročnější a problémové úlohy, učíme je pracovat s chybou. Zapojujeme tyto žáky do výuky spolužáků, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Žáci naší školy se každoročně zúčastňují předmětových soutěží a olympiád.

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Škola nabízí nepovinné předměty a kroužky podle zájmu žáků.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M, PRV	ČJ, M	ČJ, M, AJ	ČJ, M, AJ	ČJ, M, AJ	F, OV, PŘ, Z, ČJ, M	F, OV, PŘ, Z, ČJ, M, NJ	F, CH, OV, PŘ, Z, M, NJ	D, F, CH, OV, PŘ, Z, ČJ, M, NJ
Sebepoznání a sebepojetí	HV, VV, PRV	HV, VV	HV, VV, AJ	HV, VV, AJ	HV, VV, AJ	HV, VZ, VV, ČJ, SH	HV, VV, ČJ, SH	HV, OV, PŘ, VZ, VV, SH	HV, VV, SH
Seberegulace a sebeorganizace	HV	HV	HV, AJ	HV, AJ	HV, AJ, IT	HV, ČJ	HV, ČJ	HV, OV, PŘ	HV, CH, KVA, IT
Psychohygiena	PRV	PRV				VZ		OV, PŘ, VZ, ČJ	ČJ
Kreativita	HV, VV, ČJ, AJ1	HV, VV, ČJ, AJ1	HV, VV, ČJ, AJ	HV, VV, ČJ, AJ	HV, VV, ČJ, AJ	HV, VV, ČJ	HV, VV, ČJ	HV, OV, VV	D, HV, PŘ, VV, ČJ
Poznávání lidí	VV, ČJ, PRV	VV, ČJ, PRV	VV, ČJ, AJ, PRV	VV, ČJ, AJ, VL	VV, ČJ, AJ, VL	D, VZ, VV, ČJ	VV, ČJ, NJ	D, OV, VZ, VV, ČJ, NJ	D, VV, ČJ, NJ
Mezilidské vztahy	PČ, ČJ, PRV, AJ1	PČ, ČJ, PRV, AJ1	PČ, ČJ, AJ, PRV	PČ, ČJ, AJ, VL	PČ, ČJ, AJ, VL	OV, PČ, ČJ	D, PČ, ČJ	D, OV, PČ, PŘ, ČJ	D, PČ, ČJ, KVA
Komunikace	PČ, ČJ, PRV, AJ1	PČ, ČJ, PRV, AJ1	PČ, ČJ, AJ	PČ, ČJ, AJ	PČ, ČJ, AJ	PČ, VZ, VV, ČJ, M, SH	D, OV, PČ, VV, ČJ, M, NJ, SH	PČ, VZ, VV, ČJ, M, NJ, SH	D, CH, PČ, VV, ČJ, M, KVA, NJ, SH
Kooperace a kompetice	PČ, TV, ČJ, M	PČ, TV, ČJ, M	PČ, TV, ČJ, M, AJ	PČ, TV, ČJ, M, AJ	PČ, TV, ČJ, M, AJ	F, OV, PČ, PŘ, TV, M, SH	F, OV, PČ, PŘ, TV, M, SH	F, CH, OV, PČ, PŘ, TV, M, SH	F, CH, PČ, PŘ, M, SH
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M	M, AJ, PRV	M, AJ	M, AJ	F, OV, PŘ, M	F, PŘ, ČJ, M	D, F, CH, OV, PŘ, ČJ, M	D, F, CH, OV, PŘ, ČJ, M

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
									CM
Hodnoty, postoje, praktická etika			AJ	AJ , VL	AJ , VL	OV , VZ , ČJ	OV , ČJ	OV , VZ , ČJ	D , OV , ČJ
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	PRV			VL	VL	OV , ČJ	ČJ	D	
Občan, občanská společnost a stát				VL	AJ , VL	OV	OV	D	OV
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL		OV		D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	VL	D	OV	ČJ	D , ČJ
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	AJ1	AJ1	AJ	AJ	AJ	Z , ČJ	D , PŘ , Z , ČJ	D , PŘ , Z	PŘ , ČJ , KVA
Objevujeme Evropu a svět				VL	VL	D , Z	Z	Z	
Jsme Evropané					AJ	ČJ	ČJ , NJ	Z , ČJ , NJ	D , Z , ČJ , NJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	AJ1	AJ1	AJ	AJ	AJ	D , ČJ	OV , Z , NJ	NJ	NJ
Lidské vztahy	PRV , AJ1	PRV , AJ1	AJ , PRV	AJ	AJ	OV , ČJ	D , OV , ČJ	D , PŘ , ČJ	D , OV , ČJ
Etnický původ	AJ1	AJ1				OV , Z , ČJ	Z , ČJ	PŘ	
Multikulturalita	HV , AJ1	HV , AJ1	HV	HV , VL	HV , VL	HV , OV , ČJ	D , HV , OV , Z , ČJ	D , HV	HV , ČJ
Princip sociálního smíru a solidarity				VL	VL				D , ČJ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		PRV		PŘÍ	PŘÍ	PŘ , Z	PŘ	PŘ	CH , PŘ
Základní podmínky života			PRV	PŘÍ	PŘÍ	D , PŘ	PŘ	PŘ	PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		PRV	PRV	PŘÍ	PŘÍ	PŘ , Z , ČJ	OV , PŘ , Z , ČJ	D , CH , PŘ	D , CH , PŘ , ČJ
Vztah člověka k prostředí	PRV , AJ1	PRV , AJ1	PRV	PŘÍ	PŘÍ	D , OV , PŘ , Z , ČJ	OV , PŘ , Z , ČJ	D , CH , PŘ , ČJ	D , CH , PŘ , ČJ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	AJ1	AJ1	AJ	AJ	AJ , IT	ČJ	OV , ČJ	PŘ , ČJ	CH , OV , ČJ , IT
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					IT	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ , IT , CM
Stavba mediálních sdělení					IT				IT
Vnímání autora mediálních sdělení					IT		ČJ		OV , ČJ , IT
Fungování a vliv médií ve společnosti			AJ	AJ	AJ , IT	OV , ČJ		D , ČJ	D , OV , ČJ , IT
Tvorba mediálního sdělení					IT	VV	VV	VV , ČJ	VV , ČJ , KVA , IT
Práce v realizačním týmu	AJ1	AJ1	AJ	AJ , PŘÍ	AJ , IT , PŘÍ	PŘ	PŘ	CH , PŘ , ČJ	CH , PŘ , ČJ , IT

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
AJ1	Anglický jazyk 1
CM	Cvičení z matematiky
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
CH	Chemie
IT	Informační technologie
KVA	Konverzace v anglickém jazyce
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
OV	Občanská výchova
PČ	Pracovní činnosti
PRV	Prvouka
PŘ	Přírodopis
PŘÍ	Přírodověda
SH	Sportovní hry
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

Zkratka	Název předmětu
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7+1	6	6	33+3	4+1	3+1	4+1	4+1	15+4
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Konverzace v anglickém jazyce										0+1	0+1
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> Německý jazyk 								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	3+1	4+1	4+1	4+1	15+4
Informační a komunikační technologie	Informační technologie					1	1				1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	2	7
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	2	1	6+1
	Chemie									2	1+1	3+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Přírodopis							2	1+1	2	1	6+1
	Zeměpis							2	1	1+1	2	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	1+1	1+1	1+1	7+3	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2+1	2+1	10+2	2+1	2+1	2+1	2+1	8+4
	Výchova ke zdraví							1		1		2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1+1	1+1	1	1	5+2	1	0+1	1	1	3+1
Nepovinné předměty	Anglický jazyk 1	2	2									
	Cvičení z matematiky										1	
	Sportovní hry							1	1	1	1	
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	29	29	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

- Obsah vzdělávacího oboru Etická výchova je naplňován prostřednictvím vyučovacích předmětů:

- na 1.stupni: Prvouka, Tělesná výchova, Český jazyk a literatura, Výtvarná výchova, Přírodopis

- na 2.stupni: Výchova ke zdraví, Tělesná výchova

- Výuka hlavních předmětů ve třídě s prvky Montessori bude probíhat v devadesátiminutových blocích.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	6	6	5	4	5	5	55
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět český jazyk je velice úzce propojen s ostatními předměty ve výchovně vzdělávacím procesu. Při výuce se zaměřujeme na čtení s porozuměním, jazykovou gramotnost, kultivovaný psaný a mluvený projev a rozvíjení čtenářských dovedností a návyků. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Výuka slohu rozvíjí u žáků vnímání a chápání různých jazykových sdělení, zvyšuje úroveň komunikačních dovedností s cílem co nejlépe se v daných situacích porozumět. Ve vyšších ročnících je kladen důraz na textovou výstavbu a kompozici textu. Literární výchova rozvíjí základní čtenářské návyky a schopnosti interpretace a produkce literárního textu. Prohlubuje dovednost formulovat vlastní názory na přečtené dílo a obohacuje duchovní život žáků.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání - rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>i kulturního bohatství</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů - zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace - samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření - získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama - individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět má časovou dotaci 8 hodin týdně v 1., 2. a 3. ročníku, 6 hodin týdně ve 4. a 5. ročníku, 5 hodin týdně v 6., 8. a 9. ročníku a 4 hodiny týdně v 7. ročníku.</p> <p>Výuka českého jazyka probíhá obvykle v kmenových třídách, lze využít také výukových programů Čj v počítačové učebně. Do hodin českého jazyka zařazujeme návštěvy městské knihovny a využíváme také žákovskou knihovnu ve škole. V rámci výuky českého jazyka navštěvujeme různá divadelní představení.</p> <p>Vzdělávací oblast Český jazyk a literatura je rozdělena do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ovládnutí jazykových prostředků češtiny je základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech, zejména při osvojování cizích jazyků.</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání a chápání různých jazykových sdělení - čtení s porozuměním - kultivované vyjadřování <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojování spisovné podoby ČJ <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení s porozuměním, interpretace textu

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> - vytváření základních čtenářských dovedností - pochopení čteného textu - utváření čtenářského vkusu a trvalého zájmu o četbu
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Etická výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - klade důraz na pozitivní motivaci žáka - používá vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabulky gramatických přehledů) a audio techniku - předkládá dostatek informačních zdrojů (učebnice, pracovní texty) - vede k samostatnému učení (práce s jazykovými příručkami a slovníky) - věnuje se dovednosti autokorekce chyb <p>Kompetence k řešení problémů: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá hledat dané řešení - zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (získaných z četby, samostudia, z vlastního úsudku) - předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity - učí žáka analyzovat přečtené texty a kriticky posoudit jejich obsah - vede žáka k prohlubování svých intelektových dovedností <p>Kompetence komunikativní: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáka k srozumitelnému ústnímu i písemnému vyjadřování svých myšlenek, názorů (řečnická cvičení, slohové práce) - učí žáka pohotově reagovat v běžných komunikačních situacích, diskutovat a obhajovat svůj názor, akceptovat názor jiných, formulovat otázky - směřuje žáka k využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>- vede žáka k užívání i mimojazykových prostředků komunikace</p> <p>Kompetence sociální a personální: učitel</p> <p>- vede žáka k práci ve skupině, t.j. vytvoření pravidel práce v týmu (rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta,) a jejich respektování</p> <p>- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), k žákům s poruchami učení (spolupráce s výchovným poradcem)</p> <p>- vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky</p> <p>- posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj</p> <p>Kompetence občanské: učitel</p> <p>- vede žáka k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům, k učiteli</p> <p>- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka</p> <p>- směřuje žáka k projevovalí pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví, ocenění našich tradic</p> <p>- vede žáka k aktivnímu zapojení do kulturního dění, k tvořivosti</p> <p>Kompetence pracovní: učitel</p> <p>- rozvíjí u žáka smysl pro povinnost (příprava na výuku, shromažďování materiálů)</p> <p>- vede žáka k samostatnosti a dodržování vymezených pravidel</p> <p>- kontroluje samostatné práce žáka</p>
Způsob hodnocení žáků	číselné (známkou)

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, zvládá analýzu a syntézu slova	rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	srozumitelně mluví, jeho projev odpovídá možnostem žáka 1.ročníku	rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení, uvědomělé čtení
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		sdělování krátkých zpráv
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		krátké mluvené projevy
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		vyjadřujeme své pocity
		vhodně se představí ostatním
	pozná jednotlivá písmena, hlásky, dokáže pracovat se skládací nebo pohyblivou abecedou	rozvoj zrakové a sluchové percepce
		vyvození hlásek abecedy
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozlišuje hlásku, slabiku, slovo, jednoduché krátké pokyny v tištěné formě	rozvíjení fonemického sluchu, pravolevé orientace
		psaní krátkých slov a jednoduchých vět velkým tiskacím a psacím písmem
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule jednoduchý text s porozuměním	plynulé spojování hlásek a slabik do slov, výslovnost délky hlásek, práce s textem
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		správné čtení hlásek a slabik, vázání hlásek a slabik do slov
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	recituje krátký básnický text	báseň, rytmus básně, rým
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		přednes říkadel a krátkých básní
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
situacích		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	zná některá rozpočítadla, říkanky	poslech textů pro děti a mládež
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		rozpočítadla, hádanky, říkadla, přísloví
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
	orientuje se v jednoduchém textu pro děti	uvědomělé čtení slov a krátkých vět se zřetelnou výslovností
		čtení s porozuměním
		vyprávění, pohádka
		orientace v liniatuře, individuální využití pomocných linek
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	sestaví a vypráví jednoduchý příběh s pomocí obrázkové osnovy	práce s obrázkovou osnovou
	zná některý dětský časopis	práce s literárním textem
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje základní hygienické návyky při psaní	základní hygienické návyky: sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen ve větší velikosti a liniatuře	poznávání písmen abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		kvalitativní znaky písma
		poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov
		psaní velkých písmen vlastních jmen, prvního slova věty
		vytváření základů rukopisu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše a spojuje písmena, slabiky a slova, interpunkci, znaménka	činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní a kresebné cviky velkých tvarů
		správné psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky)

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		opisování podle předlohy, přepis, diktát, autodiktát
	dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova	psaní krátkých slov a jednoduchých vět velkým tiskacím a psacím písmem
		opisování podle předlohy, přepis, diktát, autodiktát
	převádí slova a věty z tiskací podoby do psací	opisování podle předlohy, přepis, diktát, autodiktát
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	pracuje s větou jako jednotkou projevu	věta, slovo, pořádek slov ve větě, grafická podoba věty
		věta jako jednotka jazykového projevu
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozeznává věty podle postoje mluvčího	druhy vět podle postoje mluvčího
		základní formy společenského styku
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve	orientuje se v rozdělení hlásek	význam slabiky pro dělení slov
		rozdělení hlásek - samohlásky, souhlásky, dvojhlásky

Český jazyk a literatura	2. ročník	
– mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		souhlásky tvrdé, měkké
		souhlásky znělé a neznělé, slabikotvorné r a l
		abeceda
	dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	písmeno ě
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	poznává podstatná jména a slovesa	věta, souvětí, vlastní jména slovní druhy: podstatná jména, slovesa, spojky, předložky
	rozlišuje obecná a vlastní jména	slovní význam - slovo nadřazené, podřazené, souřadné slovní druhy: podstatná jména, slovesa, spojky, předložky
	respektuje základní formy společenského styku	základní formy společenského styku
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	cvičit se ve schopnosti vypravovat a popisovat	děj jako základ vypravování, práce s osnovou
	žák posoudí na základě přečteného textu jeho pravdivost	hlasité a tiché čtení s porozuměním
	žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	práce s literárním textem, slova souřadná, nadřazená, podřazená, synonyma, homonyma, antonyma
	sestaví z vět na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení	pozorování, jednoduchý popis vyprávění pohádek a příběhů o dětech, práce s osnovou
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost	poslech poezie a prózy
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	vybere z nabídky slovo významem nejbližší k zadanému slovu	práce s literárním textem, slova souřadná, nadřazená, podřazená, synonyma, homonyma, antonyma
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	rozliší větu jednoduchou a souvětí	věta jako jednotka jazykového projevu
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním	plynulé čtení jednoduchých vět
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		užívání správného slovního přízvuku
		hlasité a tiché čtení s porozuměním

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	recituje básně	přednes básně dramatizace textů
	převypráví jednoduché příběhy	děj jako základ vypravování, práce s osnovou
	domýšlí jednoduché příběhy	děj jako základ vypravování, práce s osnovou řešení hádanek a slovních hříček, přísloví
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	orientuje se v textu pro děti	práce s literárním textem, slova souřadná, nadřazená, podřazená, synonyma, homonyma, antonyma
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		vyprávění pohádek a příběhů o dětech, práce s osnovou
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
	všímá si spojitosti textu s ilustrací	spojování obsahu textu s ilustrací, tvorba vlastních ilustrací pojmy: autor, ilustrátor
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty nahlas i potichu	hlasité a tiché čtení s porozuměním poslech poezie a prózy
	dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, úpravu projevu	připomenutí hygienických návyků při psaní
	dodržuje hygienické návyky při psaní	připomenutí hygienických návyků při psaní
	píše písmena číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře a dodržovat sklon písma	psaní psacích písmen podle tvarových skupin s důrazem na dodržování stejnoměrné výšky písmen a na rozestupy písmen ve slově nácvik psaní velkých tiskacích písmen spojování písmen vratným tahem procvičování spojování písmen o, v, b s ostatními písmeny, zvláště s písmeny e, r, z, prohloubením a protažením háčku umístění diakritických znamének
	správně spojuje písmena, slabiky, zachovává rozestupy	slovo, slabika, hláska, písmeno

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	písmen	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	správně užívá velká písmena ve slovech i ve větě a diakritická znaménka	věta, souvětí, vlastní jména psaní velkých písmen vlastních jmen, prvního slova věty
	píše správně jednoduchý text, napíše adresu, přání	adresa nadpis, odstavec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozlišuje slabiky a hlásky	abeceda členění jazykového projevu
	zvládá pravopis po obojetných souhláskách	nauka o slově, slova příbuzná, podobná, protikladná psaní i/y po obojetných souhláskách - vyjmenovaná

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		slova
	užívá vyjmenovaná slova	psaní i/y po obojetných souhláskách - vyjmenovaná slova
	rozlišuje slovní druhy, slova ohebná a neohebná	věta a souvětí, věta jednoduchá a její stavba druhy slov, ohebné a neohebné slovní druhy
	používá abecedu	abeceda
	pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen	vlastní jména osob zvířat měst a vesnic
	určuje osobu, číslo, čas u sloves	slovesa - pojmenování děje, určování osoby, čísla, času, časování sloves v přítomném, minulém, budoucím čase
	odlišuje větu a souvětí, poznává skladební dvojice	věta a souvětí, věta jednoduchá a její stavba
	všímá si významů slov, souvisle se vyjadřuje a klade otázky	nauka o slově, slova příbuzná, podobná, protikladná
	vypravuje, podle názorných pomůcek popisuje jednoduché předměty a činnosti	vypravování podle obrázků pozorování, popis - jednoduchý popis předmětů, činností
	žák vybere z nabídky vhodný nadpis	práce s literárním textem
	žák posoudí, zda daná informace vyplývá nebo nevyplývá z textu	práce s literárním textem
	vybere z nabídky větu, která je vhodná jako závěr k dané ukázce	práce s literárním textem
	na základě zadaných informací vede dialog	dramatizace pohádky, povídky, básně s dějem
	sestaví popis předmětů a pracovního postupu	reprodukce textu, synonymní obměny slov
	nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, stejným, podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo spisovným	nauka o slově, slova příbuzná, podobná, protikladná
	uvede k danému slovu slova příbuzná	nauka o slově, slova příbuzná, podobná, protikladná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou,	určí u podstatného jména rod, číslo, pád a vzor	podstatná jména - rod, číslo, pád

Český jazyk a literatura	3. ročník	
předponovou a koncovku		
	určí slovní druhy vyznačeného slova	určování slovních druhů
	vyhledá základní skladební dvojici	seznámení se základní skladebnou dvojicí
	určuje základní skladební dvojici	seznámení se základní skladebnou dvojicí
	spojí věty v souvětí s pomocí vhodného spojovacího výrazu	věta a souvětí, věta jednoduchá a její stavba
	vybere vhodný nadpis k textové ukázce	práce s literárním textem
	rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl	práce s literárním textem
	využívá získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů	reprodukce textu, synonymní obměny slov
	recituje básnický text	přednes básně, úryvku prózy poezie, próza, divadlo
	orientuje se v textu knih pro děti	plynulé čtení souvětí a vět, členění textu a větného přízvuku
	rozeznává různé typy vyjadřování autorů pro děti	četba populárních, uměleckých a naukových textů
	domýšlí příběhy	poezie, próza, divadlo
	vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu	reprodukce textu, synonymní obměny slov
	chápe četbu jako zdroj informací o světě	upevňování čtenářských dovedností a návyků četba populárních, uměleckých a naukových textů pověsti místní, regionální
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	přednese a volně reprodukuje text	práce s literárním textem vyprávění pohádky nebo povídky
	píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuaře s dodržáním sklonu písma a rozestupu písmen	automatizace psacího pohybu, vytváření osobitého rukopisu, plynulý úhledný projev
	píše čitelně, úhledně a přiměřeně rychle	upevňování psaní správných tvarů písmen a číslic dodržování hygienických návyků při psaní automatizace psacího pohybu, vytváření osobitého

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		rukopisu, plynulý úhledný projev
	provádí kontrolu vlastního projevu	formy společenského jazyka - požádání o informaci, uvítání návštěvy a rozloučení, sdělování přání a pozdravů
		hlasité čtení i tiché čtení s porozuměním
	vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu	vyplňování poštovních formulářů - podací lístek, pošt.poukázka, telegram
	napíše krátký dopis	sestaví jednoduchý slohový útvar
	umí využít římské číslice v praxi	římské číslice - čtení, psaní, užití v praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žák na konci čtvrtého ročníku zvládá rozlišování základních částí slov	základní skladebná dvojice
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných	správně doplní i / y ve slovech po obojetných	VYJMENOVANÁ SLOVA: procvičování učiva ze třetího

Český jazyk a literatura	4. ročník	
souhláskách	souhláskách	ročníku
	správně porovnává významy slov	Cvičení na rozvoj slovní zásoby a rozvoje komunikace: (modifikace slovního fotbalu, přesmyčky slov, tvorba krátkých textů na zadané téma, na zadaný nadpis, na předem určená slova...)
	určí správně mluvnické kategorie podstatných jmen	PODSTATNÁ JMÉNA: skloňování (pády), rody (mužský, ženský, střední), vzory (mužský - životné a neživotné, ženský, střední)
	určí podmět a přísudek ve větě jednoduché	základní skladebná dvojice
	vystihne hlavní myšlenku textu	Cvičení na rozvoj slovní zásoby a rozvoje komunikace: (modifikace slovního fotbalu, přesmyčky slov, tvorba krátkých textů na zadané téma, na zadaný nadpis, na předem určená slova...)
	vypíše požadovanou informaci z textu	Úprava napsaného textu: nadpis, stavba textu (úvod, stať, závěr), odstavce
	posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné	Slohové útvary: popis - zásady popisu (předmět), vypravování - zásady tohoto slohového útvaru - podle dané osnovy, na dané téma
	vyhledá v textu slovo s více významy, vysvětlí jeho další významy	SLOVO: stavba slova (předpona, kořen, přípona...), význam slova, hry se slovem (přesmyčky, doplňovačky...)
	rozliší, ve kterém případě se jedná o slovo příbuzné/ tvary téhož slova	SLOVO: stavba slova (předpona, kořen, přípona...), význam slova, hry se slovem (přesmyčky, doplňovačky...)
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným tvarem a která ne	SLOVO: stavba slova (předpona, kořen, přípona...), význam slova, hry se slovem (přesmyčky, doplňovačky...)
	vybere z textu větu, která obsahuje/ neobsahuje určený slovní druh	Cvičení na rozvoj slovní zásoby a rozvoje komunikace: (modifikace slovního fotbalu, přesmyčky slov, tvorba krátkých textů na zadané téma, na zadaný nadpis, na předem určená slova...)
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné	vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného,	PODSTATNÁ JMÉNA: skloňování (pády), rody (mužský,

Český jazyk a literatura	4. ročník	
tvary	přídavného jména a slovesa a nahradí ho slovem spisovným	ženský, střední), vzory (mužský - životné a neživotné, ženský, střední)
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému souvětí	VĚTA: jednoduchá (stavba, ZSD, shoda podmětu s přísudkem), souvětí (spojovací výrazy)
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby zůstal zachován smysl	VĚTA: jednoduchá (stavba, ZSD, shoda podmětu s přísudkem), souvětí (spojovací výrazy)
	žák dokáže vyjádřit své pocity a dojmy z četby, dokáže je zaznamenat	Školní četba: čítanková, mimočítanková
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	dokáže volně reprodukovat přečtený text podle svých schopností	Dramatizace textu
	vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě	Rozvíjení forem společenského styku: přání, dopis
	posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu něco chybí nebo je úplná	Cvičení na rozvoj slovní zásoby a rozvoje komunikace: (modifikace slovního fotbalu, přesmyčky slov, tvorba krátkých textů na zadané téma, na zadaný nadpis, na předem určená slova...)
	změní dialog na vzkaz apod.	Úprava napsaného textu: nadpis, stavba textu (úvod, stať, závěr), odstavce
	vybere z předložených ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování	Cvičení na rozvoj slovní zásoby a rozvoje komunikace: (modifikace slovního fotbalu, přesmyčky slov, tvorba krátkých textů na zadané téma, na zadaný nadpis, na předem určená slova...)
	vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout	Cvičení na rozvoj slovní zásoby a rozvoje komunikace: (modifikace slovního fotbalu, přesmyčky slov, tvorba krátkých textů na zadané téma, na zadaný nadpis, na předem určená slova...)
	na základě zadání předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení, respektuje přitom rozdílného adresáta	Slohové útvary: popis - zásady popisu (předmět), vypravování - zásady tohoto slohového útvaru - podle dané osnovy, na dané téma
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	sdělí, jak na něj vyslechnutá ukázka působí	Cvičení na rozvoj slovní zásoby a rozvoje komunikace: (modifikace slovního fotbalu, přesmyčky slov, tvorba krátkých textů na zadané téma, na zadaný nadpis, na předem určená slova...)

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	vytvoří vlastní text na dané téma	Rozvíjení forem společenského styku: přání, dopis
	žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, rozlišuje podstatné a okrajové informace	Domácí četba: podle doporučených autorů si děti vybírají četbu, kterou následně zpracovávají do svých čtenářských deníků a představují svým spolužákům formou knižní nabídky
	vede dialog	Dramatizace textu
	v mluveném projevu správně volí intonaci, přízvuk, pauzu a tempo řeči	Dramatizace textu
	vytvoří osnovu k zadanému textu	Úprava napsaného textu: nadpis, stavba textu (úvod, stať, závěr), odstavce
	zařadí do přečtené ukázky vyprávění nabízený text na vhodné místo	Cvičení na rozvoj slovní zásoby a rozvoje komunikace: (modifikace slovního fotbalu, přesmyčky slov, tvorba krátkých textů na zadané téma, na zadaný nadpis, na předem určená slova...)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy	SLOVNÍ DRUHY: ohebné – neohebné, určování (podst. jména, slovesa)
		SLOVESA: určování (jednoduché - složené slovesné tvary, neurčitá, zvrtná), časování
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé druhy literatury	Základní rozdělení literatury
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace	Základy neverbální komunikace - seznámení s možnostmi neverbální komunikace, postoj těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	Sebepojetí - podpora sebeoceňování
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	Pozitivní hodnocení druhých - připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žák je schopen určit všechny mluvnické kategorie u sloves a podstatných jmen a základní mluvnické kategorie u ostatních ohebných druhů	Určování mluvnických kategorií u ohebných slovních druhů
	správně určí i/y v přičestí minulém	Základní skladebná dvojice
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	umí určit základní větné členy a přívlástek	SKLADBA: stavba, věty jednoduché (větné členy + nově přívlástek), souvětí (věty hlavní, vedlejší), přímá řeč
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		
	rozpozná větu hlavní a vedlejší v souvětí	SKLADBA: stavba, věty jednoduché (větné členy + nově přívlástek), souvětí (věty hlavní, vedlejší), přímá řeč
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	správně užívá přímé řeči	SKLADBA: stavba, věty jednoduché (větné členy + nově přívlástek), souvětí (věty hlavní, vedlejší), přímá řeč

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	vyslechne sdělení a reprodukuje nebo napíše jeho obsah/smysl	Vlastní reprodukce psaného nebo mluveného projevu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost	Cvičení na rozvoj slovní zásoby a rozvoje komunikace: (modifikace slovního fotbalu, přesmyčky slov, tvorba krátkých textů na zadané téma, na zadaný nadpis, na předem určená slova..)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální vyprávění	Slohové útvary: popis pracovního postupu, líčení zážitků, vypravování, zpráva, oznámení, dopis
	rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku pro opozita	SLOVO: stavba slova (kořen, předpona, přípona), význam slov (jednoznačná, mnohoznačná, s citovým zabarvením, protikladná...)
	rozliší měkké a tvrdé přídavné jméno, ve spojení přídavného a podstatného jména určí jejich pád, číslo a rod	SLOVNÍ DRUHY VE VĚTĚ: ohebné, slovesa (určování + slovesný způsob), skladba věty (druhy podmětu a přísudku, shoda přísudku s podmětem), podstatná jména (určování + nové vzory předseda, soudce), přídavná jména (určování druhů), zájmena (druhy zájmen a jejich poznávání, skloňování), číslovky (druhy, skloňování), neohebné, shrnutí učiva nižších ročníků
	rozliší, jestli je věta napsaná gramaticky správně	SLOVNÍ DRUHY VE VĚTĚ: ohebné, slovesa (určování + slovesný způsob), skladba věty (druhy podmětu a přísudku, shoda přísudku s podmětem), podstatná jména (určování + nové vzory předseda, soudce), přídavná jména (určování druhů), zájmena (druhy zájmen a jejich poznávání, skloňování), číslovky (druhy, skloňování), neohebné, shrnutí učiva nižších ročníků
	doplní zadaný tvar podstatného jména do věty tak, aby to bylo mluvnicky a pravopisně správně	SLOVNÍ DRUHY VE VĚTĚ: ohebné, slovesa (určování + slovesný způsob), skladba věty (druhy podmětu a

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		přísudku, shoda přísudku s podmětem), podstatná jména (určování + nové vzory předseda, soudce), přídavná jména (určování druhů), zájmena (druhy zájmen a jejich poznávání, skloňování), číslovky (druhy, skloňování), neohebné, shrnutí učiva nižších ročníků
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	píše správně z hlediska pravopisu lexikálního a morfologického	SLOVO: stavba slova (kořen, předpona, přípona), význam slov (jednoznačná, mnohoznačná, s citovým zabarvením, protikladná...)
	doplní správně čárky do zadaného textu	SLOVNÍ DRUHY VE VĚTĚ: ohebné, slovesa (určování + slovesný způsob), skladba věty (druhy podmětu a přísudku, shoda přísudku s podmětem), podstatná jména (určování + nové vzory předseda, soudce), přídavná jména (určování druhů), zájmena (druhy zájmen a jejich poznávání, skloňování), číslovky (druhy, skloňování), neohebné, shrnutí učiva nižších ročníků
	žák má snahu o výrazné čtení a dramatizaci textu	Dramatizace textu
	má základní přehled o českých i světových dětských spisovatelích a ilustrátorech	Domácí četba: podle doporučených autorů si děti vybírají četbu, kterou následně zpracovávají do svých čtenářských deníků a představují svým spolužákům formou knižní nabídky
	zvládá jednoduchý rozbor dětské poezie a prózy	Jednoduché rozborů prózy, popř. dramatu
	snaží se o vlastní tvorbu ve všech základních slohových útvarech	Slohové útvary: popis pracovního postupu, líčení zážitků, vypravování, zpráva, oznámení, dopis
	vybere z nabídky klíčová slova	SLOVO: stavba slova (kořen, předpona, přípona), význam slov (jednoznačná, mnohoznačná, s citovým zabarvením, protikladná...)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozhodne, které informace jsou nepodstatné pro smysl textu	Vlastní reprodukce psaného nebo mluveného projevu
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
reklamě		
	zpracuje stručné sdělení o přečtené knize, prezentuje spolužákům a zapíše do čtenářského deníku	Cvičení na rozvoj slovní zásoby a rozvoje komunikace: (modifikace slovního fotbalu, přesmyčky slov, tvorba krátkých textů na zadané téma, na zadaný nadpis, na předem určená slova..)
	napíše vlastní pohádku, bajku	Slohové útvary: popis pracovního postupu, líčení zážitků, vypravování, zpráva, oznámení, dopis
	rozhodne, z kterého druhu/žánru je úryvek – řešení v nabídce	Školní četba: čítanková, mimočítanková
	rozhodne, zda ukázka je pohádka, pověst nebo bajka	Školní četba: čítanková, mimočítanková
	rozhodne, zda ukázka je poezie nebo próza	Školní četba: čítanková, mimočítanková
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	rozhodne, který literární druh/žánr reprezentuje použitá ukázka literárního textu	Školní četba: čítanková, mimočítanková
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	žák má cit pro poznání a vhodné užití spisovné a nespisovné češtiny	Dramatizace textu
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	dokáže sestavit osnovu vyprávění a na jejím základě vytvořit krátký písemný nebo mluvený projev s dodržáním časové posloupnosti	Slohové útvary: popis pracovního postupu, líčení zážitků, vypravování, zpráva, oznámení, dopis
	napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi	Slohové útvary: popis pracovního postupu, líčení zážitků, vypravování, zpráva, oznámení, dopis
	v ukázce dopisu doplní, co chybí	Slohové útvary: popis pracovního postupu, líčení zážitků, vypravování, zpráva, oznámení, dopis
	recituje zadaný text	Recitace
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně	vyjadřuje účast na radosti a bolesti druhých	Akceptace druhého - nácvik přátelského přijetí, umění odpustit

Český jazyk a literatura	5. ročník	
hodnotí druhé v běžných podmínkách		
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	vyhýbá se hrubým výrazům ve verbální komunikaci, dovede klást otázky	Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích - prosba, poděkování, omluva
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích	Iniciativa - hledání možností jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žák si uvědomuje význam národního jazyka, rozlišuje jeho jednotlivé složky, umí jich vhodně použít podle charakteru komunikativní situace	Rozvrstvení národního jazyka - spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí
	umí pracovat se základními jazykovými příručkami - Slovníkem spisovné češtiny a Pravidly českého pravopisu	Slovník spisovné češtiny Pravidla českého pravopisu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	správně a zřetelně vyslovuje česká slova, klade správně slovní přízvuk, dodržuje pauzy, rozlišuje intonačně druhy vět podle obsahu	Výslovnost, slovní přízvuk, pauzy, intonace Technika čtení
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ovládá pravidla pravopisu a umí je použít v písemném projevu	Změny souhlásek při odvozování Zdvojené souhlásky Skupiny bě - bje, vě - vje, pě, mně - mě Předpony s-, z-, vz- Předložky s, z i/y po obojetných souhláskách Jmenné tvary přídavných jmen Shoda přísudku s podmínkem
	dokáže v textu najít pravopisnou chybu a opravit ji	Změny souhlásek při odvozování Zdvojené souhlásky Skupiny bě - bje, vě - vje, pě, mně - mě Předpony s-, z-, vz- Předložky s, z i/y po obojetných souhláskách Shoda přísudku s podmínkem
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	umí určit slovní druhy, rozlišuje různou platnost slova podle použití ve větě	Slovní druhy
	rozlišuje podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná a látková	Druhy podstatných jmen
	umí rozlišit význam obecný a vlastní pomocí malého nebo velkého počátečního písmene	Jména obecná a vlastní
	rozeznává přídavná jména tvrdá, měkká, přivlastňovací	Druhy a vzory přídavných jmen
	umí si pomoci vzorů zdůvodnit a správně napsat i - y v koncovkách přídavných jmen	Druhy a vzory přídavných jmen
	tvoří správné tvary druhého a třetího stupně přídavných jmen	Stupňování přídavných jmen

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	správně píše souhláskové skupiny - žš, - tš, - šš	Změny souhlásek při odvozování
	rozlišuje zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací, vztažná, neurčitá a záporná	Druhy zájmen
	umí je vyhledat v textu a určit druh	Druhy zájmen
	tvoří správné tvary zájmen, u zájmen on, ono stačí jeden tvar	Skloňování zájmen ten, náš, on, ona, ono, můj tvůj, svůj a její
	umí vyhledat číslovky v textu, určit číslovky určité a neurčité, základní, řadové, druhy a násobné	Druhy číslovek
	tvoří správné druhy číslovek	Skloňování číslovek
	umí určit osobu, číslo, způsob, čas	Slovesa - mluvnické kategorie, tvary podmiňovacího způsobu
	tvoří spisovné tvary podmiňovacího způsobu	Slovesa - mluvnické kategorie, tvary podmiňovacího způsobu
	žák umí určit vyjádřený a nevyjádřený podmět, rozlišuje přísudek slovesný, jmenný se sponou, jmenný beze spony a vyjádřený citoslovcem	Základní větné členy
	píše správné koncovky přídělní minulého a jmenných tvarů přídavných jmen	Slovesa - mluvnické kategorie, tvary podmiňovacího způsobu
	podle počtu přísudků umí rozlišit větu jednoduchou a souvětí	Základní větné členy Věta jednoduchá a souvětí
	žák umí sestavit osnovu vypravovaného příběhu heslovitě i ve větách	Vypravování, osnova
	dokáže poutavě vypravovat, používá výrazných dějových sloves	Vypravování, osnova
	umí vytvořit přímou řeč	Práce s textem
	zařazuje do vypravování i věty tázací, rozkazovací, zvolací a přací	Vypravování, osnova
	dokáže názorně popsat jednodušší předmět tak, aby si ho jiný člověk dokázal představit	Popis předmětu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	umí použít přirovnání	Práce s textem
	umí zpracovat průběh pracovního postupu tak, aby ho kdokoli mohl zopakovat	Popis pracovního postupu
	umí jasně, stručně a výstižně informovat ústně i písemně o události minulé i budoucí	Zpráva a oznámení
	umí vypsát z rozsáhlejšího textu hlavní nebo nejzajímavější údaje, heslovitě i v celých větách	Výpisky a výtah
	dokáže pronést připravený krátký proslov na samostatně zvolené téma před kolektivem	Mluvní cvičení
	umí napsat osobní i úřední dopis, používá vhodného oslovení i závěrečného pozdravu, dodržuje grafickou úpravu dopisu	Dopis
	žák 6. ročníku se zdokonaluje ve výrazném čtení se správným přízvukem, tempem, pauzami a intonací	Výslovnost, slovní přízvuk, pauzy, intonace
	umí stručně reprodukovat text, stanovit hlavní a vedlejší postavy, místo a přibližnou dobu děje	Vypravování, osnova Interpretace ukázek z knih, časopisů a divadelních představení
	vyvozuje znaky literárních útvarů pod vedením učitele, dokáže je aplikovat na konkrétním textu	Práce s textem Literární teorie - poezie, próza, drama, lyrika, epika, pohádka klasická a moderní, mýty antické a biblické, lidové báje, pověsti, balady lidové a umělé
	umí stanovit základní myšlenku textu, vyjádřit svůj názor na děj a postavy	Výpisky a výtah
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	dokáže úměrně svému věku hodnotit knihu z vlastní čtenářské zkušenosti	Mluvní cvičení Interpretace ukázek z knih, časopisů a divadelních představení Besedy o četbě
	umí vyhledat příslušného autora i knihu v katalogu	Orientace v knihovně
	dokáže vyhledat stanovené informace, které doplňují jeho vědomosti získané ve vyučování i jiných předmětech než je český jazyk	Zpráva a oznámení Práce s encyklopediemi

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	učí se zaujímat osobní postoj ke kulturní akci	Návštěvy kulturních akcí
	umí i v případě vlastního negativního hodnocení akce dodržovat pravidla společenského chování	Návštěvy kulturních akcí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický syntaktický ve větě jednoduché a méně složitých souvětích	Tvarosloví - psaní velkých písmen, skloňování zájmen, slova neohebná - příslovečné spřežky, stupňování příslovcí, předložky, spojky, částice, citoslovce
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví - psaní velkých písmen, skloňování zájmen, slova neohebná - příslovečné spřežky, stupňování příslovcí, předložky, spojky, částice, citoslovce
	rozlišuje a příklady v textu doloží nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, zná nejdůležitější zásady tvoření českých slov	Nauka o tvoření slov - slovní zásoba, způsoby jejího obohacování, tvoření slov - odvozováním, skládáním a zkracováním, odvozování podstatných a přídavných jmen předponou a příponou, slovesa - jejich odvozování, tvoření slov skládáním, - zkracování slov - zkratky, zkratková slova
	rozlišuje větné členy ve větě	Skladba - druhy vět podle postoje mluvčího (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací), věty zvolací, otázky doplňovací a zjišťovací, věty dvojčlenné a jednočlenné (i s nevyjádřeným podmětem), základní větné členy holé, rozvitě, několikanásobné, vyjádření podmětu různými slovními druhy, vyjádření přísudku (slovesný, jmenný), rozvíjející větné členy: přívlastek, předmět, příslovečné určení, seznámení s druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími příručkami	Práce s encyklopediemi, se slovníky
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	využívá znalostí o substantivech konkrétních, abstraktních v projevu ústním i písemném	Tvarosloví - psaní velkých písmen, skloňování zájmen, slova neohebná - příslovečné spřežky, stupňování příslovcí, předložky, spojky, částice, citoslovce

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	žák umí sestavit osnovu heslovitě i ve větách	Vypravování - osnova Popis uměleckých děl Popis pracovního postupu Popis cesty (průběh cestování)- citově zabarvené Charakteristika osoby Výtah (výpisek)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	používá dějová slovesa, přídavná jména	Vypravování - osnova
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	umí utvořit přímou řeč, zařazuje do vypravování věty podle obsahu	Vypravování - osnova
	názorně popíše předmět tak, aby jej jiný člověk poznal	Popis výrobku (hračky)
	používá přirovnání, má smysl pro tvar a barvu, rozliší materiál	Popis výrobku (hračky) Popis uměleckých děl
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	dovede vnímat umělecké dílo jako celek, dovede poznat hlavní motiv, rozlišit popředí x pozadí, dělení na tzv. plány	Návštěvy kulturních akcí
	umí jasně a věcně popsat pracovní postup, doplnit nákresem	Popis pracovního postupu
	využívá odborné terminologie	Literární teorie
	využívá všech jazykových prostředků, aby cestopis byl poutavý a zajímavý (výběr sloves, přídavných jmen-přívlastků), dodržuje časovou posloupnost	Popis cesty (průběh cestování)- citově zabarvené
	používá citově zabarvených slov	Nauka o významu slov - slovo a sousloví, rčení, slova jednoznačná, mnohoznačná, odborné názvy, názvosloví, synonyma, homonyma, slova citově zabarvená
	využívá popisu vnějšího, pozorování	Popis výrobku (hračky)
	dovede být objektivní při popisu charakterových	Charakteristika osoby

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	vlastností	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	dovede rozlišit povrchní od kvalitního	Práce s textem Interpretace ukázek z knih, časopisů, divadelních představení Besedy o četbě (čtenářský deník) Návštěvy kulturních akcí
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	využívá substantiv a adjektiv, citově zabarvených slov	Nauka o významu slov - slovo a sousloví, rčení, slova jednoznačná, mnohoznačná, odborné názvy, názvosloví, synonyma, homonyma, slova citově zabarvená
	umí vypsát z textu hlavní myšlenky, souvisle i heslovitě	Výtah (výpisek) Práce s textem
	používá bibliografických údajů	Práce s encyklopediemi, se slovníky
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	umí rozlišit úřední od osobního, dodržuje pravidla administrativního stylu, formu úředního dopisu	Žádost
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
	jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury	Literární teorie
		poezie, próza, drama
		lyrika, epika
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	formuluje vlastní názory na přečtený text - čtenářský deník	Práce s textem
	orientuje se v základních literárních pojmech - slovníček literárněteoretických pojmů	Literární teorie
		poezie, próza, drama
		lyrika, epika
		pohádka klasická, moderní
		lidové báje
		pověsti (české i jiných národů, regionální)

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		apokryf
		balady lidové, umělé
		romance
		bajka (ve zvířecím zrcadle)
		cestopis
	výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text - zúčastňuje se recitačních a literárních soutěží	Technika čtení
		Interpretace ukázek z knih, časopisů, divadelních představení
	reprodukuje přečtený text, umí sestavit osnovu, rozlišuje hlavní a vedlejší postavu, určí místo děje	Práce s textem
	rozlišuje literární útvary, vyvozuje jejich znaky, dovede je aplikovat na konkrétním textu	Literární teorie
		mýty antické a biblické (řecká mytologie, židovská, římská)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	umí vyjádřit hlavní myšlenku textu, svůj názor na děj a chování postav	Besedy o četbě (čtenářský deník)
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	získává vlastní čtenářské zkušenosti, dovede si vybrat knihu úměrně k svému věku.	Besedy o četbě (čtenářský deník)
	dokáže vyhledat příslušného autora i knihu v katalogu knihovny dokáže vyhledat příslušné informace, které doplňují jeho	Orientace v knihovně
	návštěvou divadel a jiných veřejných produkcí získává přehled o kulturním chování a dokáže absorbovat prostředí, které se liší od školního	Návštěvy kulturních akcí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Útvary českého jazyka, nářečí, obecná čeština, skupiny jazyků
	seznamuje se s ukázkami slovanských jazyků	Slovanské jazyky (západní, východní, jižní)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená	doloží nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření českých slov	Slovní zásoba a tvoření slov

Český jazyk a literatura	8. ročník	
pojmenování, zvláště ve frazémech		
	rozpoznává přenesená pojmenování	Význam slova
	vyhledává slova cizího původu a nahrazuje je domácími	Přejímání slov z cizích jazyků
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	správně třídí slovní druhy a tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá	Slovní druhy. Mluvnické významy.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova za využití slovníků, PČP a SSČ	Slovní zásoba a tvoření slov
	určuje slovesný vid a vidové dvojice	Skloňování obecných jmen přejatých a cizích jmen vlastních
	rozpozná v jednoduché větě větné členy	Slovesný vid
	rozlišuje přísudek s fázovými a způsobovými slovesy	Věta jednoduchá a souvětí
	pozná doplněk	Věta jednoduchá a souvětí
	pozná a umí tvořit přístavek	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje druhy vedlejších vět v jednoduchých souvětích	Vedlejší věty
	správně používá interpunkci v jednoduchých souvětích	Věta jednoduchá a souvětí
	umí rozlišit charakteristiku přímou a nepřímou	Charakteristika literárních postav
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	využívá vlastní slovní zásoby při slohových pracích	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	zpracuje výklad	Jednoduchý výklad
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému	zpracuje výtah, formuluje hlavní myšlenky textu, pracuje s citáty	Výtah

Český jazyk a literatura	8. ročník	
psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	sestaví klasický i strukturovaný životopis	Přejímání slov z cizích jazyků Slovní druhy. Mluvnické významy. Životopis
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	zpracuje jednoduchou úvahu, uplatní vlastní zkušenosti, názory a postoje	Jednoduchá úvaha
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	dorozumívá se kultivovaně, výstižně	Líčení
	vymezuje období starší české literatury, má přehled o základních dílech české a světové literatury	Starší česká literatura
	vysvětlí pojmy legenda, kronika, epos, sonet, epitař	Starší česká literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	orientuje se ve vývoji literatury na konci 18. a v 1. polovině 19. století	Literatura národního obrození
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	formuluje dojmy z vlastní četby, porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Literatura 19. století
	vysvětlí pojmy epigram, povídka, balada	Literatura národního obrození
	uvádí žánry literatury v období 19. století	Literatura 19. století
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	má přehled o významných představitelích české a světové literatury 19. stol.	Starší česká literatura
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Líčení
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	formuluje vlastní názory na umělecké dílo	Starší česká literatura
	vysvětlí pojmy romaneto, román	Literatura 19.století
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vyhledává informace z různých informačních zdrojů	Přejímání slov z cizích jazyků
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	umí pracovat se slovníky	Slovní zásoba a význam slova
	vhodně používá neohebná slova	Tvarosloví
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	orientuje se v encyklopedických a jazykových příručkách	Nauka o tvoření slov
	dbá na ustálený pořádek slov	Výklad
		Popis
		Úvaha
		Proslov, fejeton
		Diskuse
	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu	Slovní zásoba a význam slova
	rozlišuje slovo a sousloví	Slovní zásoba a význam slova
	skloňuje a stupňuje přídavná jména	Tvarosloví
	vybírá a používá správné tvary sloves	Tvarosloví
	správně klade přízvuk u slov a vět	Slovní zásoba a význam slova

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	rozdělí slovo na nejmenší stavební části	Nauka o tvoření slov
	užívá správně interpunkci i ve větších stylistických projevech	Skladba Pravopis
	rozumí skladbě větného celku v českém jazyce	Skladba
	má přehled o členění složitého souvětí	Skladba
	používá znalostí o oslovení, vsuvce, větě neúplné	Skladba
	pracuje s odborným textem	Slovní zásoba a význam slova
	orientuje se v různých slohových útvarech a vhodně používá slovní zásobu	Funkční styly (odborný, umělecký, administrativní)
	rozlišuje synonyma, homonyma a antonyma	Slovní zásoba a význam slova
	umí přiřadit literární text k literárnímu žánru	Vývoj literatury od 19. století po současnost (světová a česká)
	dokáže charakterizovat jednotlivé literární žánry	Vývoj literatury od 19. století po současnost (světová a česká)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	má přehled o významných představitelích české a světové literatury	Vývoj literatury od 19. století po současnost (světová a česká)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	chápe literaturu jako významnou složku utváření životních hodnot	Vývoj literatury od 19. století po současnost (světová a česká)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá pravopis v písemném projevu	Pravopis
	určuje mluvnické kategorie u podstatných jmen	Tvarosloví
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	porovnává různá ztvárnění uměleckých děl	Filmová, rozhlasová a televizní tvorba
	ovládá hlavní zásady spisovné výslovnosti	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a	dbá na jazykovou správnost svých projevů	Obecné výklady o jazyce

Český jazyk a literatura	9. ročník	
vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
	ovládá výkladový postup	Výklad
	zapojuje se do diskuse, umí ji řídit	Diskuse
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru RVP ZV Cizí jazyk. Konkrétním cílem výuky anglického jazyka, je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých zemí a pro práci s počítačem a internetem. Je zdůrazňován rozvoj komunikačních jazykových dovedností a jejich praktická využitelnost. Dalším cílem je rozšířit schopnosti žáků při používání informačních a komunikačních technologií, které nejčastěji využívají anglický jazyk. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení a spoluzodpovědnosti za výsledky vlastního učení (sebehodnocení, sledování vlastního pokroku).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk se vyučuje od 3.ročníku do 9.ročníku při časové dotaci 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v jazykové učebně s interaktivní tabulí nebo v běžné třídě, využíváme i počítačovou učebnu. Základem výuky je rozvoj čtyř řečových dovedností - konverzace, poslech, čtení a psaní. Důraz je kladen na komunikativní schopnosti žáka s cílem porozumět se s cizincem v běžných životních situacích a pohovořit o jednoduchých tématech. Důležitou součástí výuky je proto také poslech s porozuměním, porozumění čtenému textu přiměřené obtížnosti a jeho reprodukce. Žáci se seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí, pracují na projektech a přiměřeně obtížných úkolech s cílem rozšiřovat a prohlubovat znalost cizího jazyka ve všech jeho aspektech.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Konverzace v anglickém jazyce • Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Učitel

Název předmětu	Anglický jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> - klade důraz na pozitivní motivaci, u žáka vzbudí zájem o studium anglického jazyka - překládá vhodné informační zdroje (učebnice, pracovní listy, texty, časopisy) - používá vhodné učební pomůcky (obrazový materiál, encyklopedie, mapy, slovníky, jazykové příručky) a audiovizuální techniku - rozvíjí kreativitu a učební dovednosti potřebné k samostatnému učení - vede žáka k vyhledávání a autokorekci chyby - motivuje žáka k účasti na soutěžích a olympiádách
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivuje žáka k vyhledávání správného řešení - zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností, individuálního přístupu k problému, znalostí a kreativity při jeho řešení - instruuje žáka k různým typům úloh - překládá modely gramatických a komunikativních struktur a vede žáka k jejich správnému a kreativnímu používání - používá netradiční úlohy - umožňuje práci s informacemi z různých zdrojů (ústních, mediálních počítačových) - a vede žáka k práci s nimi (třídít, využívat)
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí novou slovní zásobu, prohlubuje a procvičuje jednotlivé tematické okruhy - vede žáka k přirozené reakci na běžné životní situace - hovoří ve výuce převážně anglicky - rozvíjí dovednost porozumět čtenému textu, reprodukovat a písemně zpracovat - využívá autentických nahrávek a rozvíjí schopnosti porozumění slyšenému textu - motivuje žáka k samostatnému vyjádření prostřednictvím dialogu, scénky, dramatizace textu, projektu - vede žáka k samostatnému ústnímu i písemnému projevu
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří podmínky pro práci ve skupině, k vytvoření a respektování pravidel práce v týmu,

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>vede žáky ke spolupráci</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje individuální přístup ke každému žákovi (talentovaní žáci, žáci se specifickou poruchou učení) - vytváří a upevňuje partnerský vztah učitel-žák a vnáší přátelskou atmosféru i humor do procesu výuky - směřuje žáka k pozitivním hodnotám a postojům <p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáka k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli - respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka <p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje a rozvíjí volní vlastnosti, trpělivost, vytrvalost, pracovitost a smysl pro povinnost - zadává a kontroluje domácí přípravu - vede žáka k samostatnosti, rozhodnosti, podporuje kreativitu - napomáhá žákovi při profesní orientaci
Způsob hodnocení žáků	číselné (známkou)

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vyslovuje a čte foneticky správně	Výslovnost anglických hlásek
		Kombinace slov
		Neurčitý člen

Anglický jazyk	3. ročník	
		Osobní zájmena Množné číslo Určitý člen Přivlastňovací zájmena Počítání do dvaceti Určitý a neurčitý člen Výslovnost určitého členu Zájmena - podměty Vlastní jména
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje	Kombinace slov
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Jak o něco požádat
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Idiomy
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	Neurčitý člen
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Zdravení
		Podmiňovací způsob
		Časování slovesa mít a být
		Zkrácené tvary
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozumí a používá slova či slovní spojení	Zdravení
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Jak o něco požádat
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám		

Anglický jazyk	3. ročník	
učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům i větám s vizuální oporou	čte s porozuměním v anglickém jazyce
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu	rozumí jednoduchému textu bez vizuální opory
	odpovídá na jednoduché otázky	správně odpovídá na jednoduché otázky
	vyhledá informaci v textu	umí v textu vyhledat informace
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s jednoduchými větami	napíše krátký text na dané téma
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	vyplňování formulářů s osobními daty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Anglický jazyk	3. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje	Nahrazení vlastního jména zájmenem
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Spojení vlastního jména se zájmenem
		Přivlastňovací zájmena
		Otázka a zápor slovesa být
	rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	Odpovědi na otázky v přítomném čase
		Přivlastňovací zájmena
		Přítomný čas prostý
		Psaní přání, pozdravů
	chápe obsah jednoduché konverzace	Psaní přání
		Věk, adresa, telefon
		Psaní přání, pozdravů

Anglický jazyk	4. ročník	
	vyslovuje a čte foneticky správně	Člen určitý a neurčitý
		Anglické hlásky
		Podstatná jména
		Číslovky
		Množné číslo
		Sloveso být - zkrácené tvary
		Podměty
		Tvar slovesa v čase prostém
		Číslo 0 - 100
		Dny v týdnu
	umí položit jednoduchou otázku	Tvoření otázky
		Tvoření otázky ve třetí osobě
	umí vhodně použít ve větě	Přítomný čas průběhový
	vyhláskuje slovo s vizuální oporou	Hláskování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Anglický jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou	časování slovesa TO BE (zkrácené tvary, otázka, zápor)
		číslovky 0 - 10
		člen neurčitý (A - AN)
		zájmena přivlastňovací
		množné číslo u podstatných jmen (pravidelné i nepravidelné)
		číslovky 20 - 100
		opakování abecedy
		časování slovesa TO HAVE GOT (v čase přítomném, otázka
		zápor)
		dny v týdnu
		sloveso CAN - CAN'T (otázka)
		vazby there is, there are
		rozkazovací způsob pomocí LET
		sloveso MUST
		předložky místa (IN, AT, NEXT, BETWEEN)
		určování času

Anglický jazyk	5. ročník	
		čas přítomný prostý u plnovýznamových sloves (otázka - zápor)
		otázky začínající táz. zájmeny(what, which) a příslovci (when, where)
		sloveso TO LIKE, DON'T LIKE
	zopakuje a použije slova a slovní spojení	slova a slovní spojení týkající se daných témat
	rozumí jednoduchým slovům i větám	žák odpovídá učiteli na jednoduché otázky k daným tématům
	umí se zapojit do jednoduchého hovoru	dialog se spolužákem
	dokáže sdělit informace o sobě a rodině	moje rodina
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí informace o škole a způsobu trávení volného času	škola
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpoví na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat	žák odpovídá učiteli na jednoduché otázky k daným tématům
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu	orientace v textu, čtení s porozuměním
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	dokáže správně reagovat na jednoduché otázky se zrakovou oporou v textu	čtení krátkého textu s porozuměním
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text o sobě, rodině a volném času	volný čas
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	dokáže vyplnit formulář s osobními údaji	vyplňování osobního formuláře
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým větám z běžného života	žák reaguje na slovní pokyny učitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	5. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dokáže vystihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení	Gramatika: použití vazby there is, there are, předložky místa -

Anglický jazyk	6. ročník	
		on, under between, opposite, behind, next to, in front of, modální sloveso must a modální sloveso can, can 't Slovní zásoba: dům, pokoje a vybavení bytu, místa a budovy ve městě
	písemně formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně	Gramatika: použití vazby there is, there are, předložky místa - on, under between, opposite, behind, next to, in front of, modální sloveso must a modální sloveso can, can 't Gramatika: přídavná jména, přídavná přivlastňovací jména, přivlastňovací zájmena, přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý Slovní zásoba: popis lidí, oblečení, domácí práce Slovní zásoba: Zvířata, části těla
	dokáže sdělit každodenní činnosti a zvyky	Gramatika: přídavná jména, přídavná přivlastňovací jména, přivlastňovací zájmena, přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý Gramatika: člen určitý a neurčitý, řadové číslovky, datum, vyjádření "likes and dislikes"
	rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat	Gramatika: člen určitý a neurčitý, řadové číslovky, datum, vyjádření "likes and dislikes" Slovní zásoba: přátelé a rodina, škola, zájmy, měsíce v roce, nakupování, počasí, festivaly a kultura
	umí sdělit základní informace	Gramatika: použití vazby there is, there are, předložky místa - on, under between, opposite, behind, next to, in front of, modální sloveso must a modální sloveso can, can 't Slovní zásoba: přátelé a rodina, škola, zájmy, měsíce v roce, nakupování, počasí, festivaly a kultura
	částečně rozumí přiměřeným projevům rodilých	Slovní zásoba:

Anglický jazyk	6. ročník	
	mluvčích	popis lidí,oblečení, domácí práce Gramatika:člen určitý a neurčitý, řadové číslovky, datum,vyjádření "likes and dislikes"
	dokáže odhadnout hlavní smysl jednoduchého sdělení	Slovní zásoba: dům, pokoje a vybavení bytu, místa a budovy ve městě Slovní zásoba: popis lidí,oblečení, domácí práce Slovní zásoba:přátelé a rodina,škola, zájmy, měsíce v roce, nakupování,počasí, festivaly a kultura
	umí popsat zvířata a jednoduché charaktery lidí a jejich životní styl	Slovní zásoba: popis lidí,oblečení, domácí práce Slovní zásoba:Zvířata, části těla
	vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	Gramatika: použití vazby there is,there are, předložky místa - on,under between,opposite,behind,next to,in frontof, modální sloveso must a modální sloveso can,can 't Slovní zásoba: dům, pokoje a vybavení bytu, místa a budovy ve městě Slovní zásoba: popis lidí,oblečení, domácí práce
	rozumí jednoduchému krátkému a zřetelně vyslovovanému rozhovoru	Gramatika: použití vazby there is,there are, předložky místa - on,under between,opposite,behind,next to,in frontof, modální sloveso must a modální sloveso can,can 't Slovní zásoba:přátelé a rodina,škola, zájmy, měsíce v roce, nakupování,počasí, festivaly a kultura

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní 	

Anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	používá tvary minulého času u frekventovaných významových sloves	Gramatika: Minulý čas slovesa být,minulý čas prostý u pravidelných sloves i nepravidelných sloves Slovní zásoba: Zdraví,nemoci,nehody Gramatika: Slovesné časy – plánovaná budoucnost - going to,vyjádření kvantity u počítatelných a nepočítatelných podstatných jmen,užívání členů určitých a neurčitých a kvantifikátorů some a any
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě	Gramatika: Minulý čas slovesa být,minulý čas prostý u pravidelných sloves i nepravidelných sloves
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Slovní zásoba: Svět, země, národnosti Slovní zásoba: Zájmy, záliby, zábava,sporty, volný čas
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	umí napsat osobní stručný dopis,e-mail související s tématy, která mu jsou blízká, jako kamarádi, rodina, koníčky, škola, prázdniny	Gramatika: Minulý čas slovesa být,minulý čas prostý u pravidelných sloves i nepravidelných sloves Slovní zásoba: Zdraví,nemoci,nehody Gramatika: Pravidelné stupňování přídavných jmen,nepravidelné stupňování přídavných jmen, Porovnávání Gramatika: Vyjádření povinnosti pomocí modálního slovesa "have to",tvoření příslovčí příponou –ly a příslovečná určení času
	dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů,rozpozná formální a neformální mluvu	Slovní zásoba: Jídlo a pití, restaurace a stolování, recepty a tradiční jídla
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše	dokáže vystihnout hlavní smysl sdělení,, umí vyhledat	Gramatika: Minulý čas slovesa být,minulý čas prostý u

Anglický jazyk	7. ročník	
osoby, místa a věci ze svého každodenního života	základní informace a hlavní myšlenky pomocí encyklopedií, slovníků, internetových zdrojů	pravidelných sloves i nepravidelných sloves Gramatika: Slovesné časy – plánovaná budoucnost - going to, vyjádření kvantity u počítatelných a nepočítatelných podstatných jmen, užívání členů určitých a neurčitých a kvantifikátorů some a any

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	používá tvary minulého času u frekventovaných významových sloves	Gramatika: Slovesné časy – minulý čas prostý - sloveso "to be", minulý čas prostý pravidelných i nepravidelných sloves, tvoření kladných i záporných vět, tvoření otázek a odpovídání na otázky v minulém čase, časová vyjádření související s minulým časem, ago, yesterday atd.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	dokáže si odvodit pravděpodobný význam klíčových slov a vyhledá odpovědi na otázky	Gramatika: Slovesné časy – minulý čas prostý - sloveso "to be", minulý čas prostý pravidelných i nepravidelných sloves, tvoření kladných i záporných vět, tvoření otázek a odpovídání na otázky v minulém čase, časová vyjádření související s minulým časem, ago, yesterday atd.

Anglický jazyk	8. ročník	
		Slovní zásoba:rodina
		Slovní zásoba: volnočasové aktivity, koníčky, školní předměty, rodinný život
		Slovní zásoba: Doprava
		Slovní zásoba: Domov, bydlení, nábytek a vybavení, zeměpisné údaje
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	písemně i ústně shrne hlavní myšlenky vyslechnutého nebo přečteného textu	Gramatika:Grammar:Slovesné časy -přítomný čas prostý vs., přítomný čas průběhový, plánovaná budoucnost- be going to,gerundium u sloves like, love hate, enjoy, spend atd., fixní slovesné fráze se slovesem have, spojky- but, because a and v souvětích
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Gramatika: Minulý čas průběhový, minulý čas průběhový vs. minulý čas prostý, předložky času in, on, at, telling the time
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	umí vést jednoduchý dialog a rozlišit formální a neformální rozhovor	Slovesné časy- budoucí čas prostý,fixní předložkové vazby on, in
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	stručně reprodukuje text, konverzaci nebo jednoduchou nahrávku	Slovesné časy- budoucí čas prostý,fixní předložkové vazby on, in
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty)	Slovní zásoba:rodina
		Slovní zásoba: volnočasové aktivity, koníčky, školní předměty, rodinný život
		Slovní zásoba: Doprava
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí napsat jednoduchou zdvořilou žádost, vyplní běžný formulář či dotazník	Gramatika: modální sloveso can, could a jeho užití v minulém čase, can a could- užití ve zdvořilostní žádosti
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	umí vést jednoduchý dialog a rozlišit formální a neformální rozhovor, pohotově reaguje v situačních rozhovorech každodenního života	Slovní zásoba: Nejběžnější frázová slovesa, nemoci a péče o zdraví, škola, volba povolání
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	písemně i ústně umí detailně popsat osobu, místo	Slovní zásoba: Člověk a společnost, pocity a nálady, charakter a vzhled, restaurace a stolování
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	v přiměřeně obtížných textech rozpozná známé fráze a výrazy, dokáže si odvodit pravděpodobný význam klíčových slov a neznámých slov, vyhledá odpovědi na otázky, písemně i ústně shrne hlavní myšlenky vylechnutého nebo přečteného textu	Slovní zásoba: Nejběžnější frázová slovesa, nemoci a péče o zdraví, škola, volba povolání
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Slovní zásoba: Fixní fráze slovesa „go“, světové rekordy, slavné osobnosti, vnější i vnitřní charakteristika lidí,
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	dokáže vyjádřit vlastní názor, pohotově reaguje v situačních rozhovorech každodenního života	Gramatika: Podmiňovací způsob, modální způsobová slovesa – Must vs. have to inf., can, could, should,
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	na základě výchozího textu umí napsat delší text nebo referát k danému tématu	Gramatika: Slovesné časy – prostý předpřítomný čas s použitím never/ever, just already, yet, not yet, přičestí trpné

Anglický jazyk	9. ročník	
		Slovní zásoba: Sport, media, kultura, volný čas a zájmová činnost,
		Gramatika: Podmiňovací způsob, modální způsobová slovesa – Must vs. have to inf., can, could, should,
		Gramatika: Gerundium vs. infinitiv, přídavná jména zakončená ed x ing, dovětky
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Gramatika: pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty), v textech odhaduje významy neznámých výrazů, rozumí klíčovým slovům a frázím, umí reagovat na krátké sdělení	Gramatika: zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací, vztažná, neurčitá a jejich složeniny), zástupné zájmeno one, slovesné časy – prostý přítomný čas vs. minulý čas prostý, tvorba otázek, kladných i záporných vět, číslovky
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		

5.3 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Konverzace v anglickém jazyce navazuje svým pojetím i vymezenými cíli na předmět Anglický jazyk, jenž je součástí vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace. Pomáhá žákům odstraňovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility žáka v jeho osobním životě, připravuje ho na další vzdělávání a zvyšuje jeho možnosti v budoucím pracovním uplatnění. Směřuje k

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	praktickému používání jazyka jako komunikačního prostředku. K rozvíjení jazykových dovedností žáka je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají jeho vyspělosti, zájmům a nadání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení: Vychází z tematických okruhů vztahujících se k učivu probíranému v daném ročníku. Konverzační témata jsou zaměřena na rozšíření slovní zásoby a obratnost v používání angličtiny s přihlédnutím ke schopnostem žáků.</p> <p>Časové vymezení: Vyučuje se 1 hodina týdně v 9.ročníku.</p> <p>Organizační vymezení: Výuka probíhá v kmenové třídě, jazykové učebně nebo učebně informatiky. Náročnost a rozsah učiva volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Vhodným způsobem využívá individuální přístup k žákovi. Výuka může probíhat ve skupinách, které jsou utvořeny s ohledem na pracovní tempo a výchozí znalosti žáků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání, připravujeme je na celoživotní učení. - Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Seznámíme žáky s cílem vyučovací hodiny, zhodnotíme jeho dosažení. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi. - Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků, oceňujeme jejich pokrok. - Při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace. - Vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - S chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak mu ukázat cestu ke správnému řešení. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků, umožňujeme jim spolupráci. - Rozvíjíme komunikačních dovedností žáků. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor a vhodně argumentovali. - Učíme žáky naslouchat druhým, vést dialog. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vytváříme přátelskou atmosféru. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu. - Vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují a pomáhají si. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Respektujeme individualitu žáka. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. - Kázeňské přestupky řešíme individuálně. - Problémy se snažíme řešit věcně, rozumně, spravedlivě, bez emocí. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, vedeme žáky k přizpůsobení se novým pracovním podmínkám. - Cíleně motivujeme žáky k dalšímu studiu. - Umožňujeme žákům prezentovat výsledek své práce.
Způsob hodnocení žáků	číselné (známkou)

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole, v běžných každodenních situacích	Nakupování v obchodě
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		V ordinaci u lékaře
		Zdravotní pojištění
		Objednání jídla v restauraci
		Velká Británie a Severní Irsko : zeměpisné údaje, stručná charakteristika
		USA - základní údaje
		Druhy dopravy
		Výhody a nevýhody dopravních prostředků
		Základní informace o Londýně
		Orientace ve městě podle mapy
		Kultura, literatura, divadlo, hudba, film, televize
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyžádá si a poskytne jednoduchou informaci, vyjadřuje vlastní názor	Nakupování v obchodě
		Výhody a nevýhody dopravních prostředků
		Základní informace o Londýně
		Orientace ve městě podle mapy
		Kultura, literatura, divadlo, hudba, film, televize
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí jednoduché promluvě a konverzaci	Nakupování v obchodě
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Objednání jídla v restauraci
		Základní informace o Londýně
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	využívá četby k získání nových informací	Kultura, literatura, divadlo, hudba, film, televize
		Velká Británie a Severní Irsko : zeměpisné údaje, stručná charakteristika

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
		USA - základní údaje
		Výhody a nevýhody dopravních prostředků
		Základní informace o Londýně
		Pamětihodnosti, významná místa
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	používá cizojazyčné slovníky	Velká Británie a Severní Irsko : zeměpisné údaje, stručná charakteristika
		USA - základní údaje
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	pracuje s autentickými texty- časopisy, knihy, prospekty	Velká Británie a Severní Irsko : zeměpisné údaje, stručná charakteristika
		USA - základní údaje
		Výhody a nevýhody dopravních prostředků
		Volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu
		Základní informace o Londýně
		Pamětihodnosti, významná místa
		Orientace ve městě podle mapy
	běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky	Základní informace o naší zemi
		Pamětihodnosti hlavního města
		Základní informace o Londýně
		Pamětihodnosti, významná místa
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích	Základní informace o naší zemi
		Pamětihodnosti hlavního města
		Základní informace o Londýně
		Pamětihodnosti, významná místa
		Orientace ve městě podle mapy
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	stručně reprodukuje obsah textu, promluvy i konverzace	Kultura, literatura, divadlo, hudba, film, televize
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text, který se týká osvojovaných témat	Nakupování v obchodě
		Objednání jídla v restauraci
		Základní informace o naší zemi

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
		Pamětihodnosti hlavního města
		Kultura, literatura, divadlo, hudba, film, televize
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpovídá písemně na jednoduché otázky, které se týkají osvojovaného tématu	Nakupování v obchodě
		V ordinaci u lékaře
		Objednání jídla v restauraci
		Pamětihodnosti hlavního města
		Kultura, literatura, divadlo, hudba, film, televize
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje v jednoduchém formuláři	V ordinaci u lékaře
		Zdravotní pojištění
		Druhy dopravy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

5.4 Další cizí jazyk

5.4.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Hlavní cíl výuky předmětu německý jazyk spočívá v osvojení komunikativních dovedností, tzn. ve vybavení žáků takovými znalostmi a dovednostmi, které jim umožní správně vnímat různá sdělení v cizím jazyce, porozumět jim a účinně uplatňovat výsledky svého poznávání. Žáci mají především získat dobré základy německého jazyka a vytvořit si kvalitní výchozí předpoklady pro další studium a rovněž komunikaci v tomto jazyce v rámci integrované Evropy a světa. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzdělání v německém jazyce směřuje k dosažení úrovně A1.</p> <p><u>Proces osvojování německého jazyka na ZŠ má:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vést k posílení vědomí důležitosti jazykového vzdělání v současném světě - pomáhat snižovat jazykové bariéry a přispívat ke zvýšení sebevědomí a samostatnosti každého jedince - umožňovat poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí z německy mluvících zemí, poznávat jejich kulturní tradice a zvyky - směřovat k nácviku modelových situací - vést k rozvoji základních řečových dovedností, tj. poslechu, čtení, mluvení a psaní - vést k upevňování slovní zásoby a základních frází, k nácviku jednoduchých monologů a dialogů v běžných komunikačních situacích
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Německý jazyk se vyučuje od 7. ročníku do 9. ročníku při časové dotaci 2 hodiny týdně. Německý jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk. Výuka probíhá v běžné třídě, v jazykové učebně s interaktivní tabulí nebo v počítačové učebně. Výuka je zaměřena na osvojení a upevnění všech čtyř dovedností - mluvení, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním a psaní v přiměřené obtížnosti. Obsahem výuky jsou témata běžného života a slovní zásoba spojená s nimi. Cílem výuky je to, aby žák byl schopen porozumět se v běžných životních situacích. Součástí výuky je také seznámení s reáliemi, zvyky a kulturou německy mluvících zemí - Německa, Rakouska a Švýcarska.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si efektivní strategie ke zvládnutí cizího jazyka prostřednictvím aktivního učení formou zajímavých a různorodých metod během hodiny - získává správnou výslovnost a slovní zásobu, chápe základní gramatické struktury prezentované komunikativní formou.

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - poznatky získané ve škole prohlubuje při domácí přípravě - rozvíjí dané téma při samostatné práci - pracuje systematicky s učebnicemi a dalšími materiály (slovníky, knihy, časopisy) - odhaduje význam neznámých výrazů podle známých a dříve osvojených - učí se orientovat v novém neznámém textu poslechovém či čteném - prostřednictvím internetu si rozšiřují slovní zásobu v různých oborech (kultura, sport,...) - učí se pracovat s chybou
	Kompetence k řešení problémů: Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace z různých zdrojů, vyhodnocuje je a zpracovává - učí se pracovat s různými typy úloh
	Kompetence komunikativní: Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje samostatně svůj názor, svoje mínění, myšlenky - odpovídá na zadané otázky, popisuje obrázky, doplňuje nedokončené věty - rozumí jednoduchým, jednoznačným a srozumitelným - mluví nejen ve dvojici, ale i ve trojici či ve větších skupinách (jednoduché dialogy týkající se běžných každodenních situací, vypráví jednoduchý příběh či popis, zpívá) - pozorně nacvičuje poslech s porozuměním - pracuje s aktuálními a autentickými typy textů (plakáty, oznámení, zprávy, maily, zákazy a příkazy, pokyny k užívání, SMS zprávy) - seznamuje se s velmi jednoduchými autentickými texty dětí z německy mluvících zemí
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> - do výuky jsou zařazovány všechny sociální formy práce a efektivně střídány - frontální práce, práce ve dvojici, trojici, práce jednotlivce - pro pokročilejší žáky volíme formy diskusí, zamyšlení, hodnocení aktuálních témat každodenního života - žáci se učí hodnotit sebe, své spolužáky, to, jak se jim nejen líbila, ale i podařila hodina - jak byli aktivní, co budou muset zlepšit. - žáci mohou sledovat svůj vývoj a pokroky
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáka k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli - respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje samostatně s materiály podporujícími výuku cizího jazyka - pracuje se slovníky, gramatickými příručkami, vyhledává zadaná témata v cizojazyčných časopisech, na internetu, pracuje s mapou - získává informace z jiných vzdělávacích oborů (zeměpisné poznatky, literatura, spisovatelé, umělci, muzea a galerie)
Způsob hodnocení žáků	číselné (známkou)

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	žák se řídí jednoduchými pokyny učitele týkající se práce s učebnicí a pohybu ve třídě	Begrüßungen, Hobbys, Zahlen (0 – 12), Alphabeth – zvuková i grafická podoba jazyka
	žák správně vyslovuje německá slova	Begrüßungen, Hobbys, Zahlen (0 – 12), Alphabeth – zvuková i grafická podoba jazyka
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	ovládá a umí v hovoru použít výrazy týkající se představování, pozdravů, základních činností, rodiny, školy a volného času	Begrüßungen, Hobbys, Zahlen (0 – 12), Alphabeth – zvuková i grafická podoba jazyka Schulfächer, Wochentage, Jahreszeiten, Monate, Essen und Trinken (der bestimmte Artikel), Zahlen (13 – 19, 20 – 90)

Německý jazyk	7. ročník	
		Kleidung- Mode (der unbestimmte Artikel), Farben, Familie (mein, dein), Zahlen (21 – 99), Zahlen über 100 Hobbys (JA/NEIN Fragen, Verbkonjugation im Singular) Angaben zu den Personen (sich und andere vorstellen, W-Fragen stellen und beantworten) Schule – Schulräume (Verbkonjugation im Plural), Aktivitäten im Unterricht, Schulsachen (Plural von Nomen)
	dokáže správně sestavit větu oznamovací, tázací (otázku zjišťovací i doplňovací), větu se zdůrazněným slovem na začátku	Kleidung- Mode (der unbestimmte Artikel), Farben, Familie (mein, dein), Zahlen (21 – 99), Zahlen über 100 Hobbys (JA/NEIN Fragen, Verbkonjugation im Singular) Angaben zu den Personen (sich und andere vorstellen, W-Fragen stellen und beantworten) Schule – Schulräume (Verbkonjugation im Plural), Aktivitäten im Unterricht, Schulsachen (Plural von Nomen) Deutschland, Österreich, die Schweiz
	ovládá tvary pravidelných sloves a sloves sein a haben	Hobbys (JA/NEIN Fragen, Verbkonjugation im Singular) Angaben zu den Personen (sich und andere vorstellen, W-Fragen stellen und beantworten) Schule – Schulräume (Verbkonjugation im Plural), Aktivitäten im Unterricht, Schulsachen (Plural von Nomen)
	umí správně používat výrazy nein a nicht, vyjádřit zápornou skutečnost	Kleidung- Mode (der unbestimmte Artikel), Farben, Familie (mein, dein), Zahlen (21 – 99), Zahlen über 100 Hobbys (JA/NEIN Fragen, Verbkonjugation im Singular) Schule – Schulräume (Verbkonjugation im Plural), Aktivitäten im Unterricht, Schulsachen (Plural von Nomen)
	umí správně používat člen neurčitý a určitý, tvoří věty s podstatnými jmény v 1. a 4. pádě	Schulfächer, Wochentage, Jahreszeiten, Monate, Essen und Trinken (der bestimmte Artikel), Zahlen (13 – 19, 20 – 90)

Německý jazyk	7. ročník	
		Kleidung- Mode (der unbestimmte Artikel), Farben, Familie (mein, dein), Zahlen (21 – 99), Zahlen über 100 Hobbys (JA/NEIN Fragen, Verbkonjugation im Singular) Schule – Schulräume (Verbkonjugation im Plural), Aktivitäten im Unterricht, Schulsachen (Plural von Nomen)
	je si vědom, že v němčině nemění přídavné jméno v přísudku svůj tvar	Kleidung- Mode (der unbestimmte Artikel), Farben, Familie (mein, dein), Zahlen (21 – 99), Zahlen über 100
	pod vedením učitele umí obměnit tvar neurčitého členu a utvořit správný tvar těchto zájmen a použít jich ve větě	Schule – Schulräume (Verbkonjugation im Plural), Aktivitäten im Unterricht, Schulsachen (Plural von Nomen)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému čtenému i slyšenému textu, dokáže v něm vyhledat dané údaje	Kleidung- Mode (der unbestimmte Artikel), Farben, Familie (mein, dein), Zahlen (21 – 99), Zahlen über 100 Hobbys (JA/NEIN Fragen, Verbkonjugation im Singular) Angaben zu den Personen (sich und andere vorstellen, W-Fragen stellen und beantworten) Schule – Schulräume (Verbkonjugation im Plural), Aktivitäten im Unterricht, Schulsachen (Plural von Nomen) Deutschland, Österreich, die Schweiz
	reprodukuje stručně text	Angaben zu den Personen (sich und andere vorstellen, W-Fragen stellen und beantworten) Schule – Schulräume (Verbkonjugation im Plural), Aktivitäten im Unterricht, Schulsachen (Plural von Nomen) Deutschland, Österreich, die Schweiz
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	umí použít slovní zásobu v oblasti představování, pozdravů, rodiny, školy, svých zájmů a koníčků	Begrüßungen, Hobbys, Zahlen (0 – 12), Alphabet – zvuková i grafická podoba jazyka
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a		Kleidung- Mode (der unbestimmte Artikel), Farben, Familie (mein, dein), Zahlen (21 – 99), Zahlen über 100

Německý jazyk	7. ročník	
podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Hobbys (JA/NEIN Fragen, Verbkonjugation im Singular) Angaben zu den Personen (sich und andere vorstellen, W-Fragen stellen und beantworten) Schule – Schulräume (Verbkonjugation im Plural), Aktivitäten im Unterricht, Schulsachen (Plural von Nomen)
	zná základní údaje o německy mluvících zemích (SRN, Rakousko, Švýcarsko)	Deutschland, Österreich, die Schweiz
	dokáže pracovat se slovníkem a hledat v něm potřebnou slovní zásobu	Begrüßungen, Hobbys, Zahlen (0 – 12), Alphabeth – zvuková i grafická podoba jazyka Schulfächer, Wochentage, Jahreszeiten, Monate, Essen und Trinken (der bestimmte Artikel), Zahlen (13 – 19, 20 – 90) Schule – Schulräume (Verbkonjugation im Plural), Aktivitäten im Unterricht, Schulsachen (Plural von Nomen)
	umí odvodit tvar množného čísla podle označení ve slovníku a pamětně ho zvládnout	Schule – Schulräume (Verbkonjugation im Plural), Aktivitäten im Unterricht, Schulsachen (Plural von Nomen)
	umí tvořit otázky týkající se určité osoby	Angaben zu den Personen (sich und andere vorstellen, W-Fragen stellen und beantworten)
	umí použít správného tvaru podle toho, zda mluví s osobou blízkou nebo dospělým, k němuž nemá blízký vztah	Schule – Schulräume (Verbkonjugation im Plural), Aktivitäten im Unterricht, Schulsachen (Plural von Nomen)
	má vědomosti o rozdílech mezi českou německou školou	Schule – Schulräume (Verbkonjugation im Plural), Aktivitäten im Unterricht, Schulsachen (Plural von Nomen)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Německý jazyk	7. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žák umí mluvit o svých kamarádech, zná názvy potravin, sportů, nemocí	Freizeitaktivitäten (die Uhr) – in der Schule (die AGs) Freizeit (Gespräch – Aktivitäten in der Freizeit, Modalverben, Präpositionen – in, zu, Wie oft machst du etwas?), Tiere, Natur (Freizeitparks) Geburtstag (Personalpronomen – Akk., ich finde + Akk., Adjektive, Verb mit dem trennbaren Präfix + im Satz), Fotoalbum – Ordinalzahlen Essen und Trinken – Frühstück, Lokale, im Restaurant (ich mag, Negativ kein, lieber, es gibt + Akk., Gespräch Ober – Gast) Einkaufen (Modalverben, sein/ihr, Personalpronomen im Dativ) Gesundheit, Krankheiten, Körperteile (Imperativ)
	umí se vyjádřit v podmiňovacím způsobu – chtěl bych	Freizeitaktivitäten (die Uhr) – in der Schule (die AGs)
	umí říct, komu je jeho promluva adresována	Freizeit (Gespräch – Aktivitäten in der Freizeit, Modalverben, Präpositionen – in, zu, Wie oft machst du etwas?), Tiere, Natur (Freizeitparks) Geburtstag (Personalpronomen – Akk., ich finde + Akk., Adjektive, Verb mit dem trennbaren Präfix + im

Německý jazyk	8. ročník	
		Satz), Fotoalbum – Ordinalzahlen
		Essen und Trinken – Frühstück, Lokale, im Restaurant (ich mag, Negativ kein, lieber, es gibt + Akk., Gespräch Ober – Gast)
		Einkaufen (Modalverben, sein/ihr, Personalpronomen im Dativ)
	umí tvořit věty s nepravidelnými a způsobovými slovesy	Freizeitaktivitäten (die Uhr) – in der Schule (die AGs)
		Freizeit (Gespräch – Aktivitäten in der Freizeit, Modalverben, Präpositionen – in, zu, Wie oft machst du etwas?), Tiere, Natur (Freizeitparks)
		Geburtstag (Personalpronomen – Akk., ich finde + Akk., Adjektive, Verb mit dem trennbaren Präfix + im Satz), Fotoalbum – Ordinalzahlen
		Essen und Trinken – Frühstück, Lokale, im Restaurant (ich mag, Negativ kein, lieber, es gibt + Akk., Gespräch Ober – Gast)
		Einkaufen (Modalverben, sein/ihr, Personalpronomen im Dativ)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	tvoří věty rozkazovací	Gesundheit, Krankheiten, Körperteile (Imperativ)
	žák ovládá význam předložek, umí je spojit se správným tvarem podstatných jmen a zájmen osobních	Freizeit (Gespräch – Aktivitäten in der Freizeit, Modalverben, Präpositionen – in, zu, Wie oft machst du etwas?), Tiere, Natur (Freizeitparks)
		Geburtstag (Personalpronomen – Akk., ich finde + Akk., Adjektive, Verb mit dem trennbaren Präfix + im Satz), Fotoalbum – Ordinalzahlen
		Einkaufen (Modalverben, sein/ihr, Personalpronomen im Dativ)
	je si vědom, že pád jmen neodpovídá vždy pádu v českém jazyce	Geburtstag (Personalpronomen – Akk., ich finde + Akk., Adjektive, Verb mit dem trennbaren Präfix + im Satz), Fotoalbum – Ordinalzahlen
		Essen und Trinken – Frühstück, Lokale, im Restaurant

Německý jazyk	8. ročník	
		(ich mag, Negativ kein, lieber, es gibt + Akk., Gespräch Ober – Gast) Gesundheit, Krankheiten, Körperteile (Imperativ)
	umí vyjádřit, komu něco patří, použít záporu vyjádřeného jen jedním slovem (př. nemám žádné peníze - Ich habe kein Geld.)	Essen und Trinken – Frühstück, Lokale, im Restaurant (ich mag, Negativ kein, lieber, es gibt + Akk., Gespräch Ober – Gast) Einkaufen (Modalverben, sein/ihr, Personalpronomen im Dativ)
	umí ve větě nahradit podstatné jméno zájmenem	Geburtstag (Personalpronomen – Akk., ich finde + Akk., Adjektive, Verb mit dem trennbaren Präfix + im Satz), Fotoalbum – Ordinalzahlen Einkaufen (Modalverben, sein/ihr, Personalpronomen im Dativ)
	umí dodržovat pořadí ve větě, klade odlučitelnou předponu na konec věty, ve slovech s neodlučitelnými předponami klade přízvuk na 2. slabiku slovesa	Freizeit (Gespräch – Aktivitäten in der Freizeit, Modalverben, Präpositionen – in, zu, Wie oft machst du etwas?), Tiere, Natur (Freizeitparks) Geburtstag (Personalpronomen – Akk., ich finde + Akk., Adjektive, Verb mit dem trennbaren Präfix + im Satz), Fotoalbum – Ordinalzahlen Essen und Trinken – Frühstück, Lokale, im Restaurant (ich mag, Negativ kein, lieber, es gibt + Akk., Gespräch Ober – Gast)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí hovořit v tematické oblasti – přátelé, potraviny, sport, návštěva, nákupy v přítomném čase	Freizeit (Gespräch – Aktivitäten in der Freizeit, Modalverben, Präpositionen – in, zu, Wie oft machst du etwas?), Tiere, Natur (Freizeitparks)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Geburtstag (Personalpronomen – Akk., ich finde + Akk., Adjektive, Verb mit dem trennbaren Präfix + im Satz), Fotoalbum – Ordinalzahlen
		Essen und Trinken – Frühstück, Lokale, im Restaurant (ich mag, Negativ kein, lieber, es gibt + Akk., Gespräch Ober – Gast)
		Einkaufen (Modalverben, sein/ihr, Personalpronomen

Německý jazyk	8. ročník	
		im Dativ)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	tvoří jednoduché rozhovory týkající se osvojených témat	Freizeit (Gespräch – Aktivitäten in der Freizeit, Modalverben, Präpositionen – in, zu, Wie oft machst du etwas?), Tiere, Natur (Freizeitparks)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Essen und Trinken – Frühstück, Lokale, im Restaurant (ich mag, Negativ kein, lieber, es gibt + Akk., Gespräch Ober – Gast)
		Einkaufen (Modalverben, sein/ihr, Personalpronomen im Dativ)
		Gesundheit, Krankheiten, Körperteile (Imperativ)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže sestavit jednoduchý text s použitím jednoduchých slovních spojení	Freizeitaktivitäten (die Uhr) – in der Schule (die AGs)
		Freizeit (Gespräch – Aktivitäten in der Freizeit, Modalverben, Präpositionen – in, zu, Wie oft machst du etwas?), Tiere, Natur (Freizeitparks)
		Essen und Trinken – Frühstück, Lokale, im Restaurant (ich mag, Negativ kein, lieber, es gibt + Akk., Gespräch Ober – Gast)
		Gesundheit, Krankheiten, Körperteile (Imperativ)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	

Německý jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	žák umí mluvit o městě, cestování a použít slovní zásobu s těmito tématy spojenou	Stadt und Dorf – Berlin, in der Stadt (Präpositionen), Realien der deutschsprachigen Ländern Ferien, Urlaub – Verkehrsmittel, Wetter
	žák ovládá význam předložek, umí je spojit se správným tvarem podstatných jmen a zájmen osobních	Wohnen – das Haus, die Zimmer, Möbel (Gegenteile, Nebensatz mit deshalb) Stadt und Dorf – Berlin, in der Stadt (Präpositionen), Realien der deutschsprachigen Ländern
	dokáže popsat počasí	Ferien, Urlaub – Verkehrsmittel, Wetter
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí složitějším textům, čte se správnou výslovností, reprodukuje text	Wohnen – das Haus, die Zimmer, Möbel (Gegenteile, Nebensatz mit deshalb)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Alltag
		Stadt und Dorf – Berlin, in der Stadt (Präpositionen), Realien der deutschsprachigen Ländern
		Ausland (Präteritum, Perfektum des Verbs)
		Berufe, Jobs (komplizierte Sätze, Konjunktionen)
		Ferien, Urlaub – Verkehrsmittel, Wetter
	zná hlavní města německy mluvících zemí i jiná významná města	Stadt und Dorf – Berlin, in der Stadt (Präpositionen), Realien der deutschsprachigen Ländern Ausland (Präteritum, Perfektum des Verbs) Ferien, Urlaub – Verkehrsmittel, Wetter
	žák umí plyně i v dialogu hovořit o prázdninách, vánočních svátcích, škole, návštěvě kulturních akcí, trávení volného času	Alltag Ferien, Urlaub – Verkehrsmittel, Wetter
	zvládá tvary běžných, často používaných nepravidelných sloves, paměťově zvládá tvary pomocných sloves a přičestí minulého	Ausland (Präteritum, Perfektum des Verbs)

Německý jazyk	9. ročník	
	umí použít ustálené slovní spojení „je, jsou“	Ausland (Präteritum, Perfektum des Verbs)
	umí použít ustálená spojení „už ne, už žádný“	Ferien, Urlaub – Verkehrsmittel, Wetter
	používá správných tvarů množného čísla	Wohnen – das Haus, die Zimmer, Möbel (Gegenteile, Nebensatz mit deshalb)
		Alltag
		Stadt und Dorf – Berlin, in der Stadt (Präpositionen), Realien der deutschsprachigen Ländern
		Berufe, Jobs (komplizierte Sätze, Konjunktionen)
		Ferien, Urlaub – Verkehrsmittel, Wetter
	umí používat zápor v německé větě	Wohnen – das Haus, die Zimmer, Möbel (Gegenteile, Nebensatz mit deshalb)
		Alltag
		Stadt und Dorf – Berlin, in der Stadt (Präpositionen), Realien der deutschsprachigen Ländern
		Berufe, Jobs (komplizierte Sätze, Konjunktionen)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí i náročnějším textům (obsahem i rozsahem)	Stadt und Dorf – Berlin, in der Stadt (Präpositionen), Realien der deutschsprachigen Ländern
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Ausland (Präteritum, Perfektum des Verbs)
		Berufe, Jobs (komplizierte Sätze, Konjunktionen)
		Ferien, Urlaub – Verkehrsmittel, Wetter
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže použít vědomostí v oblastech – prázdniny, počasí, sport, turistika, škola, vánoční zvyky, výlety, kulturní akce, všední den, bydlení	Wohnen – das Haus, die Zimmer, Möbel (Gegenteile, Nebensatz mit deshalb)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Alltag
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Stadt und Dorf – Berlin, in der Stadt (Präpositionen), Realien der deutschsprachigen Ländern
		Ausland (Präteritum, Perfektum des Verbs)

Německý jazyk	9. ročník	
		Berufe, Jobs (komplizierte Sätze, Konjunktionen)
		Ferien, Urlaub – Verkehrsmittel, Wetter
	má vědomosti o vánočních a velikonočních zvycích, zná města Hamburk, Drážďany, Rujanu (rekreační oblast)	Stadt und Dorf – Berlin, in der Stadt (Präpositionen), Realien der deutschsprachigen Ländern
	umí vyjádřit německy tvary sloves mít a být v minulém čase	Ausland (Präteritum, Perfektum des Verbs)
	umí použít tvary minulého času sloves v běžném hovoru	Ausland (Präteritum, Perfektum des Verbs)
		Ferien, Urlaub – Verkehrsmittel, Wetter
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí krátkým poslechovým textům zaměřeným na každodenní témata a dokáže zachytit konkrétní informace z nich	Wohnen – das Haus, die Zimmer, Möbel (Gegenteile, Nebensatz mit deshalb)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Alltag
		Stadt und Dorf – Berlin, in der Stadt (Präpositionen), Realien der deutschsprachigen Ländern
		Ausland (Präteritum, Perfektum des Verbs)
		Berufe, Jobs (komplizierte Sätze, Konjunktionen)
		Ferien, Urlaub – Verkehrsmittel, Wetter
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojoovaných témat	dokáže písemně reagovat na jednoduchá sdělení a písemně odpovídat na otázky týkající se osvojených témat	Alltag
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Stadt und Dorf – Berlin, in der Stadt (Präpositionen), Realien der deutschsprachigen Ländern
		Ausland (Präteritum, Perfektum des Verbs)
		Berufe, Jobs (komplizierte Sätze, Konjunktionen)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	5	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika je zaměřen na rozvoj dovedností žáků, nikoliv pouze znalostí a vědomostí. Metody práce jsou zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinkách, sebekontrolu a činnostní učení. Výuka je založena především na aktivních činnostech s matematickými objekty a činnostech souvisejících s užitím matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost jako předpoklad pro další vzdělávání a budoucí život. Matematika na 2. stupni navazuje svým obsahem na předmět Matematika na 1. stupni.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět má v 1. a 6. ročníku časovou dotaci 4 hodiny a v ostatních ročnících po 5 hodinách. Výuka probíhá převážně ve třídách, je možným využít počítačovou učebnu.</p> <p>Obsah vzdělávacího předmětu Matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy.</p> <p>V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary, modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalují svůj grafický projev. Řeší polohové a metrické úlohy a problémy, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty si žáci uvědomují změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Pracují s tabulkami a grafy, v jednoduchých případech je konstruuji a vyjadřují matematickým přepisem.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit problém, třídít údaje, provádět náčrty. Řešení těchto úloh staví na logickém uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat kalkulátor a počítač, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Chemie • Informační technologie • Cvičení z matematiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - probouzí u žáka pozitivní vztah k matematice a učení - vede žáka k vyhledávání a třídění předložených informací - předkládá obecně užívané termíny, znaky
	<p>Kompetence k řešení problémů: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáka k rozhodnutí pro určitý způsob řešení - zadává úkoly, které nutí žáka využít vlastní zkušenosti - podporuje kreativitu
	<p>Kompetence komunikativní: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáka porozumět různým způsobům záznamu matematických úloh - vede žáka k vyjádření myšlenek v logickém sledu - rozvíjí dovednost aplikovat matematické postupy v praxi
	<p>Kompetence sociální a personální: učitel</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> - nabízí žákům spolupráci ve skupinách - vyvozuje společně s žáky pravidla pro práci v týmu - vytváří prostředí spolupráce a pomoci
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> - vede žáka k uvědomování si svých práv a povinností
	Kompetence pracovní: učitel <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí smysl pro povinnost a dodržování pravidel - uplatňuje důslednost - vede žáka ke správnému a bezpečnému užívání pomůcek
Způsob hodnocení žáků	číselné (známkou)

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	zná číslice 1 -20	Znalost čísel 0 - 20
		Poznávání čísel
		Zápis čísel
		Přiřazování čísel k obrázkům nebo předmětům
		Určení počtu
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	umí napsat a přečíst číslice 0 - 20	Zápis čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	umí seřadit čísla podle velikosti	Číselná řada

Matematika	1. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		Číselná osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zakreslí čísla na číselnou osu	Číselná osa
	rozkládá čísla na desítky a jednotky	Rozklad na desítky a jednotky
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	počítá předměty v daném souboru	Přiřazování čísel k obrázkům nebo předmětům
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá matematické symboly	Použití znaků +, -, =
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Použití matematických symbolů < > =
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá jednotky v desítce	Rozklad na desítky a jednotky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20	Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	dokáže vytvořit příklad ke slovní úloze	Jednoduché znázornění slovní úlohy
		Vypočítání slovní úlohy
		Odpověď
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	dokáže jednoduše znázornit slovní úlohu	Jednoduché znázornění slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	dokáže odpovědět slovy	Odpověď
	zná značky pro l, kg, m	Základní jednotka 1m, 1l, 1kg
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	využije základní jednotky ve slovních úlohách	Sčítání a odčítání základních jednotek
		Použití zákl. jednotek ve slovních úlohách
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	používá základní jednotky v praxi	Využití základních jednotek
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		

Matematika	1. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace	Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky
		Sčítání v oboru do 20
		Odčítání v oboru do 20
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku	Sčítání a odčítání přes základ 10
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozlišuje a pojmenovává jednoduché geometrické útvary	Pojmenování jednoduchých geometrických útvarů
		Modelování geometrických útvarů
		Třídění geometrických útvarů
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině a v prostoru	Modelování geometrických útvarů
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	třídí geometrické útvary podle tvaru	Třídění geometrických útvarů
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v prostoru - nahoře, dole, před, za ...	Orientuje se v prostoru - nahoře, dole,...
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zná vztahy: o x-méně, o x-více	Vztahy o x-méně, o x-více
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	umí zapsat a přečíst čísla do 100	Znalost čísel, čtení čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	umí zakreslit čísla do 100 na číselnou osu	Zakreslení čísla do číselné osy
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	seřadí čísla vzestupně i sestupně	Porovnávání čísel, matematické symboly $<$ $>$ $=$, řazení čísel vzestupně a sestupně
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	užívá polohové vztahy („hned před“ , „hned za“) v oboru přirozených čísel	Vztahy je menší, je větší
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	sčítá a odčítá do 100	Počítání po desítkách, po jedné
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá z paměti	Sčítání a odčítání desítek a jednotek
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	umí provést jednoduchý zápis slovní úlohy	Slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy	Řešení slovních úloh
		Řešení složitějších slovních úloh s použitím závorek
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	na slovní úlohy odpovídá písemně	Řešení slovních úloh
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá celé desítky	Počítání po desítkách, po jedné
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá dvojčíselná čísla do 100	Sčítání a odčítání s přechodem přes základ 10
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a		

Matematika	2. ročník	
modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	sčítá dvojciferná čísla písemně bez přechodu přes desítku	písemné sčítání čísel bez přechodu desítky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	porozumí textu úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy)	Řešení slovních úloh
	přiřadí úloze správné matematické vyjádření	Řešení slovních úloh
	zformuluje odpověď k získanému výsledku	Řešení slovních úloh
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	přiřadí k zadanému jednoduchému matematickému vyjádření, smysluplnou slovní úlohu	Řešení slovních úloh
	tvoří slovní úlohu k matematickému vyjádření	Řešení slovních úloh na násobení a dělení
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla, používá matematická znaménka rovnosti a	porovnává čísla do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zná význam závorek	Význam závorek Použití závorek
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	počítá příklady se závorkami	Použití závorek
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	násobí a dělí v oboru malé násobilky	Řady násobků Činitel, záměna činitelů Vztahy x - krát více, x - krát méně
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	umí si připravit pomůcky na rýsování	Rýsování úseček dané délky
	zná pojem bod, přímka, úsečka, čára	Úsečka, čára křivá, rovná, lomená
	zná rozdíl mezi čarou lomenou, křivou a rovnou	Úsečka, čára křivá, rovná, lomená
	narýsuje úsečku dané délky	Rýsování úseček dané délky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	porovná úsečky podle velikosti	Měření délky úsečky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v	umí změřit úsečku	Měření délky úsečky

Matematika	2. ročník	
realitě jejich reprezentaci		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná geometrická tělesa - koule, krychle, kvádr, válec	Geometrické tvary - krychle, kvádr, kužel, válec, koule
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	umí v rovině označit bod	Úsečka, čára křivá, rovná, lomená
	využívá základní pojmy a značky užívané v rovině geometrii (čáry, bod, úsečka..)	Úsečka, čára křivá, rovná, lomená
	dodržuje zásady rýsování	Rýsování úseček dané délky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	sčítá a odčítá násobky sta	sčítá a odčítá z paměti i písemně provádí číselný odhad a kontrolu výsledků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	sčítání a odčítání bez přechodu	provádí číselný odhad a kontrolu výsledků Počítání po jednotkách, desítkách, stovkách

Matematika	3. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá s přechodem	umí sčítat a odčítat dvojčiferná čísla zpaměti i písemně Sčítání a odčítání pamětné Sčítání a odčítání písemné
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	řeší slovní úlohy	řeší slovní úlohy a sestaví jednoduchou rovnici ke slovní úloze řeší slovní úlohy v oboru do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	vytváří slovní úlohy	řeší slovní úlohy a sestaví jednoduchou rovnici ke slovní úloze
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	umí zapsat a přečíst čísla do 1000	Čtení a zápis čísel Znázornění trojčiferných čísel na číselné ose číselná řada do 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zakreslí čísla do 1000 na číselné ose	číselná řada do 1000
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	seznámí se se zaokrouhlováním	zaokrouhlování
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zaokrouhluje čísla na jednotky, desítky, stovky a tisíce	zaokrouhlování
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledků	sčítá a odčítá zpaměti i písemně
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	umí porovnávat čísla do 1000	číselná řada do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	seřadí čísla vzestupně i sestupně	Řazení čísel vzestupně a sestupně číselná řada do 1000
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	aplikuje při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řádů	sčítá a odčítá zpaměti i písemně
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí mimo obor násobílek	Automatizace násobení a dělení Pamětné násobení a dělení dvojčiferného čísla jednociferným Násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel Dělení se zbytkem
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní	řeší slovní úlohy na násobení a dělení	řeší slovní úlohy a sestaví jednoduchou rovnici ke

Matematika	3. ročník	
operace s přirozenými čísly		slovní úlože
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	dělí se zbytkem v oboru malé násobilky	Dělení se zbytkem
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojčíferným číslem	písemné násobení a dělení
	rozlišuje, používá a převádí jednotky délky, hmotnosti a objemu	Jednotky délky, objemu a váhy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	jednotky délky, objemu a hmotnosti používá při řešení slovních	Jednotky délky, objemu a váhy
	narýsuje úsečku, přímku, polopřímku a kružnici	Přímka, polopřímka
		Vzájemná poloha dvou přímek
	umí provést konstrukci trojúhelníku	Konstrukce trojúhelníku
	zná pojem opačná polopřímka	Přímka, polopřímka
	zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem	kruh, kružnice
	pozná tělesa - kužel, jehlan	kužel, jehlan
	určí strany a vrcholy geometrických tvarů	Rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti
	rozezná základní rovinné útvary	kruh, kružnice
	charakterizuje zákl.rovinné útvary a zadanému popisu přiřadí název	Rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti
	narýsuje kružnici s daným poloměrem	kruh, kružnice
	pozná osově souměrné útvary	osová souměrnost
	určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru	osová souměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících	Posloupnost přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa
		Zápis čísel v desítkové soustavě
	čte, píše, zobrazí čísla na číselné ose	Posloupnost přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa
	porovnává čísla do 1 000 000 a řeší jednoduché nerovnice	Porovnávání čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky	Zaokrouhlování na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	písemně sčítá a odčítá v daném oboru	Sčítání a odčítání čísel v daném oboru, vlastnosti sčítání a odčítání
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pamětně sčítá a odčítá čísla (nejvýše dvě číslice různé od nuly)	Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel, nejvýše však tři
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pamětně násobí a dělí čísla (nejvýše se dvěma různými číslicemi)	Pamětné násobení a dělení jednociferným číslem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem	Násobení jednociferným a dvojciferným činitelem v daném oboru
		Písemné algoritmy násobení a dělení, vztahy mezi násobením a dělením, vlastnosti násobení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně dělí jednociferným dělitelem	Dělení jednociferným dělitelem v daném oboru

Matematika	4. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	řeší slovní úlohy na dva až tři početní výkony, provádí odhad	Řešení jednoduchých slovních úloh
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
	řeší jednoduché rovnice	Řešení jednoduchých rovnic
	doplňuje tabulku přímé úměrnosti, orientuje se v grafu přímé	Přímá úměrnost
	Úměrnosti - přímá	Přímá úměrnost
	využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek	Pořadí početních výkonů
	správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel	Zápis čísel v desítkové soustavě
	využívá rozvinutého zápisu čísla (do 1 000 000) v desítkové soustavě	Zápis čísel v desítkové soustavě
	porovnává čísla do 1 000 000	Posloupnost přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa
	zná a převádí základní jednotky	Převody jednotek
	používá jednoduchých převodů jednotek času při práci s daty v jízdních řádech	Převody jednotek
	zapiše a přečte jednoduchý zlomek	Zlomek - čítec, zlomková čára, jmenovatel
	názorně vyznačí část celku	Celek, část
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vypočte část celku	Celek, část
		Výpočet části z celku
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených	řeší jednoduché slovní úlohy	Řešení slovních úloh (vztahy o n-více, méně, n-krát více, méně)

Matematika	4. ročník	
čísel		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		Řešení slovních úloh
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	sčítá zlomky se stejným jmenovatelem	Výpočet části z celku
	určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině	Vzájemná poloha přímek v rovině - různoběžky, rovnoběžky,
	sestrojí kolmici k dané přímce	kolmice, průsečík Kolmé přímky - rýsování kolmic pomocí trojúhelníku s ryskou, rýsování kolmic procházejících daným bodem
	sestrojí rovnoběžku s danou přímkou	Rovnoběžky - rýsování rovnoběžek pomocí 2 pravítek, rýsování rovnoběžek procházejících daným bodem
	sestrojí pravoúhlý trojúhelník	Pravý úhel - sestrojení pravého úhlu, pravoúhlý trojúhelník
	sestrojí obdélník a čtverec pomocí pravítka a kružítka	Obdélník, čtverec - konstrukce obdélníku a čtverce, obvod a obsah
	vypočítá obsah a obvod obdélníku a čtverce	obdélníku a čtverce, vypočítá obvod a obsah
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obvodu a obsahu	Řešení jednoduchých slovních úloh obdélníku a čtverce, vypočítá obvod a obsah
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem	Kružnice, kruh - rýsování kružnice s daným středem a daným poloměrem
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojí trojúhelník, zná trojúhelníkovou nerovnost	Trojúhelník - konstrukce, trojúhelníková nerovnost, obvod
	vypočítá obvod trojúhelníku a aplikuje ve slovních	Trojúhelník - konstrukce, trojúhelníková nerovnost,

Matematika	4. ročník	
	úlohách	obvod
	sestrojí osu úsečky pomocí kružítka	Osa úsečky - konstrukce osy, útvary osově souměrné ve čtvercové síti a překládáním
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	pozná souměrný útvar	Osa úsečky - konstrukce osy, útvary osově souměrné ve čtvercové síti
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí osu souměrnosti překládáním	Osa úsečky - konstrukce osy, útvary osově souměrné ve čtvercové síti
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	zná základní jednotky obsahu	Převody jednotek
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	graficky sčítá, odčítá a násobí úsečku	Grafický součet, rozdíl a násobek úsečky
	využívá k popisu rovinného útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost stran	Obdélník, čtverec - konstrukce obdélníku a čtverce, obvod a obsah
	využije znalosti rovinných útvarů k popisu a modelování jednoduchých těles	Obdélník, čtverec - konstrukce obdélníku a čtverce, obvod a obsah
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje trojúhelník se 3 zadanými délkami stran	Trojúhelník - konstrukce, trojúhelníková nerovnost, obvod
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru	obdélníku a čtverce, vypočítá obvod a obsah
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vytvoří ve čtvercové síti osově souměrný útvar podle osy v lince mřížky	Osa úsečky - konstrukce osy, útvary osově souměrné ve čtvercové síti
	práce s číselnou osou - řešení nerovnic, znázornění	Řešení jednoduchých nerovnic s užitím číselné osy
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	z paměti dělí a násobí násobky čísla 10	Pamětné násobení a dělení násobkem čísla 10
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze,	odhadne a zkontroluje cenu nákupu, umí použít peníze v běžných situacích	Nakupujeme, odhadujeme cenu nákupu

Matematika	4. ročník	
na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	porovnává a zobrazuje čísla na číselné ose	Porovnávání přirozených čísel a zobrazování na číselné ose Druhy zápisu přirozených čísel (arabské, římské číslice) Desetinná čísla: desetiny, setiny (zápis, čtení a znázorňování na číselné ose)
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje s požadovanou přesností	Zaokrouhlování
	zapiše číslo v požadovaném tvaru v des. soustavě	Porovnávání desetinných čísel
	sčítá a odčítá zpaměti (nejvýše 2 číslice různé od nuly)	Numerace do 1 000 000 (rozšíření učiva o dělení vícečíslným dělitelem)
	písemně sčítá až čtyři přirozená čísla	Numerace do 1 000 000 (rozšíření učiva o dělení vícečíslným dělitelem)

Matematika	5. ročník	
	písemně odčítá dvě přirozená čísla	Numerace do 1 000 000 (rozšíření učiva o dělení víceciferným dělitelem)
	pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech	Numerace do 1 000 000 (rozšíření učiva o dělení víceciferným dělitelem) Dělení deseti, stem, tisícem Pamětné dělení se zbytkem Algoritmus dělení dvojciferným dělitelem (písemné dělení i zkrácený zápis)
	násobí písemně až čtyřciferným činitelem	Algoritmus dělení dvojciferným dělitelem (písemné dělení i zkrácený zápis)
	písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem	Algoritmus dělení dvojciferným dělitelem (písemné dělení i zkrácený zápis)
	řeší jednoduché rovnice a nerovnice	Jednoduché rovnice a nerovnice
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	doplní graf přímé úměrnosti	Základy přímé úměrnosti, práce s grafem, praktické využití příkladů přímé úměrnosti v reálném životě
	řeší slovní úlohy vedoucí k jednomu až dvěma výpočtům, provádí	Řešení slovních úloh
	odhady	Provádění odhadů
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	volí vhodné postupy pro řešení úlohy	Užití vlastností početních výkonů (komutativní, asociativní, distributivní zákon) Slovní úlohy na jeden až dva početní výkony
	zná a převádí základní jednotky	Převody jednotek
	písemně dělí dvojciferným dělitelem	Numerace do 1 000 000 (rozšíření učiva o dělení víceciferným dělitelem)
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	zapiše a přečte des. číslo řádu desetin a setin	Desetinná čísla: desetiny, setiny (zápis, čtení a znázorňování na číselné ose)
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	zobrazí des. číslo řádu desetin a setin na číselné ose	Desetinná čísla: desetiny, setiny (zápis, čtení a znázorňování na číselné ose)
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady	zaokrouhlí, sčítá, odčítá des. číslo řádu desetin a setin	Sčítání, odčítání a zaokrouhlování desetinných čísel

Matematika	5. ročník	
a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		Slovní úlohy vedoucí k užití desetinných čísel
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší úlohy z praxe na užití desetinných čísel	Desetinná čísla: desetiny, setiny (zápis, čtení a znázorňování na číselné ose)
	vypočítá aritmetický průměr v jednoduchých úlohách z praxe	Aritmetický průměr
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Záporná desetinná čísla
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	čte a zapíše zlomek	Zápis a čtení zlomků
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
	sestrojí přímý a pravý úhel	Úhel - přímý a pravý úhel
	narýsuje obdélník, čtverec, vypočítá jejich obvod a obsah	Čtverec a obdélník - konstrukce, úhlopříčky a jejich vlastnosti
	zná a umí převádět jednotky obsahu	Převody jednotek Aplikace jednotek ve slovních úlohách z praxe
	řeší slovní úlohy na výpočty obsahů a obvodů obdélníku a čtverce	Obvody rovinných obrazců Jednotky obsahu - obsah obdélníku a čtverce, jednotky obsahu, převádění jednotek, užití úlohy v praxi)
	umí vypočítat povrch krychle	Krychle - povrch krychle sečtením obsahů stěn, řešení úloh z praxe
	zakreslí polohu bodu v soustavě souřadnic	Souřadnice bodů
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje kružnici daného poloměru	Kružnice - poloměr, průměr, vzájemná poloha 2 kružnic
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá	sestrojí pravoúhlý, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník	Trojúhelníky - trojúhelníková nerovnost, pravoúhlý, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník)

Matematika	5. ročník	
jednoduché konstrukce		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje čtverec a obdélník s využitím konstrukce rovnoběžek a kolmic	Čtverec a obdélník - konstrukce, úhlopříčky a jejich vlastnosti
	porovnává obvody rovinných útvarů	Obvody rovinných obrazců
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí délku lomené čáry graficky i měřením	Lomené čáry
	vyhledává dvojice kolmic a rovnoběžek v rovině	Přímky, rovnoběžky, kolmice
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	načrtne kolmici a rovnoběžku ve čtvercové síti	Přímky, rovnoběžky, kolmice
	narýsuje k zadané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou	Přímky, rovnoběžky, kolmice
	určí pomoci čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců, obdélníků a trojúhelníků	Jednotky obsahu - obsah obdélníku a čtverce, jednotky obsahu, převádění jednotek, užití úlohy v praxi)
	porovná pomoci čtvercové sítě obsahy rovinných útvarů	Jednotky obsahu - obsah obdélníku a čtverce, jednotky obsahu, převádění jednotek, užití úlohy v praxi)
	dosazuje za proměnnou	Závisle a nezávisle proměnná, dosazování za proměnnou, čtení
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	doplňuje tabulky, vyhledává v tabulce nebo diagramu požadovaná data a porozumí vztahům mezi nimi	tabulek různých závislostí, čtení grafů a diagramů
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché grafy	Základy přímé úměrnosti, práce s grafem, praktické využití příkladů přímé úměrnosti v reálném životě tabulek různých závislostí, čtení grafů a diagramů
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	provádí a zapisuje jednoduchá pozorování	tabulek různých závislostí, čtení grafů a diagramů
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vybírá a porovnává ze zadání úlohy data podle daného kritéria	tabulek různých závislostí, čtení grafů a diagramů
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	posuzuje reálnost vybraných údajů	Provádění odhadů
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	využívá údaje z různých typů grafů	tabulek různých závislostí, čtení grafů a diagramů
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	znázorňování zlomků	Znázornění zlomků na úsečkách a obrazcích

Matematika	5. ročník	
	sestrojí osu úsečky a úhlu	Osa úsečky, osa úhlu, osově souměrné útvary
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	používá zlomky	Desetinné zlomky
		Užití zlomků při převádění jednotek
		Řešení slovních úloh s užitím zlomků
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	zná čísla větší než 1000 000	Čísla větší než milion
	pozná kužel, jehlan, válec	Seznámení s některými dalšími pravidelnými obrazci a tělesy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	porovná, zaokrouhlí přirozená a desetinná čísla, provádí odhady a početní výkony s přirozenými čísly, sčítá a odčítá desetinná čísla, řeší jednoduché slovní úlohy, pojmenuje části zlomku, graficky znázorní jednoduchý zlomek, sečte zlomky se stejným jmenovatelem	Opakování z aritmetiky: přirozená čísla - početní operace, slovní úlohy, desetinná čísla - porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, slovní úlohy, zlomky - čitatel, jmenovatel
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, používá běžné matematické symboly, dodržuje pravidla správného rýsování,	Opakování z geometrie: rovinné útvary - bod, úsečka, přímka, kružnice, obdélník, čtverec, trojúhelníky, obvody a obsahy - čtverec, obdélník, převody
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		

Matematika	6. ročník	
	převádí jednotky délky, vypočte obsah obdélníku a čtverce, seznámí se se sítí kvádrů a krychle, řeší slovní úlohy s využitím obvodů a obsahů	jednotek, prostorové útvary - krychle, kvádr, povrchy
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla, provádí odhady, zvládá početní operace s desetinnými čísly, řeší jednoduché slovní úlohy z praxe, převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu	Tisíciny a miliontiny - porovnávání, zaokrouhlování, sčítání a odčítání, násobení a dělení Jednotky délky, hmotnosti a obsahu
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozezná prvočíslo a číslo složené	Největší společný dělitel a nejmenší společný násobek - prvočísla, čísla složená, společní dělitelé, společné násobky
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	provede rozklad přirozeného čísla na prvočinitele	Největší společný dělitel a nejmenší společný násobek - prvočísla, čísla složená, společní dělitelé, společné násobky
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	umí použít dělitelnost čísla 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10	Dělitel a násobek - znaky dělitelnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí největší společný dělitel 2 až 3 čísel	Největší společný dělitel a nejmenší společný násobek - prvočísla, čísla složená, společní dělitelé, společné násobky
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí nejmenší společný násobek 2 až 3 čísel	Největší společný dělitel a nejmenší společný násobek - prvočísla, čísla složená, společní dělitelé, společné násobky
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	řeší jednoduché úlohy z praxe	Největší společný dělitel a nejmenší společný násobek - prvočísla, čísla složená, společní dělitelé, společné násobky
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	narýsuje úhel dané velikosti pomocí úhloměru	Úhel a jeho velikost - osa úhlu, velikost úhlu, sčítání a odčítání úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	změří velikost úhlu pomocí úhloměru	Úhel a jeho velikost - osa úhlu, velikost úhlu, sčítání a odčítání úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	užívá jednotky stupeň, minuta	Úhel a jeho velikost - osa úhlu, velikost úhlu, sčítání a odčítání úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	odhadne velikost úhlu	Úhel a jeho velikost - osa úhlu, velikost úhlu, sčítání a odčítání úhlů

Matematika	6. ročník	
	početně a graficky sčítá a odčítá velikosti úhly	Úhel a jeho velikost - osa úhlu, velikost úhlu, sčítání a odčítání úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	vyznačí vrcholové a vedlejší úhly, určí jejich velikost	Úhel a jeho velikost - osa úhlu, velikost úhlu, sčítání a odčítání úhlů
	určí, zda jsou dva rovinné obrazce shodné	Shodné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí obraz rovinného obrazce v osově souměrnosti	Osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce	Osová souměrnost
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	dokáže třídít a popsat trojúhelníky	Druhy trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku	Výšky, těžnice, těžiště v trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí kružnici opsanou a vepsanou	Kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	dopočítá třetí vnitřní úhel trojúhelníku	Vnitřní úhly trojúhelníku
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne síť krychle a kvádrů	Povrch a objem kvádrů a krychle
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání	Povrch a objem kvádrů a krychle
	vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů	Povrch a objem kvádrů a krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	umí převádět jednotky objemu	Převody jednotek
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	řeší úlohy z praxe	Povrch a objem kvádrů a krychle Převody jednotek
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozhodne, zda je útvar osově souměrný	Osová souměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	porovnává zlomky podle velikosti	Porovnávání zlomků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	upraví smíšené číslo na zlomek a naopak	Zlomky, desetinná čísla, smíšená čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převeď zlomek na desetinné číslo a naopak	Zlomky, desetinná čísla, smíšená čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovnává čísla	Zlomky, desetinná čísla, smíšená čísla
		Znázornění, absolutní hodnota a porovnávání celých čísel
		Porovnávání racionálních čísel
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší slovní úlohy	Početní operace se zlomky (+ , - , . , :)
		Početní operace s celými čísly (+ , - , . , :)
		Početní operace s racionálními čísly (+ , - , . , :)
		Přímá úměrnost
		Nepřímá úměrnost
		Co je procento, slovní úlohy na procenta
		Promile
		Obvod a obsah rovnoběžníku
		Obsah trojúhelníku

Matematika	7. ročník	
		Obvod a obsah lichoběžníku
		Povrch a objem hranolu
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí základní početní operace se zlomky a desetinnými čísly	Početní operace se zlomky (+ , - , . , :)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, zjednoduší složený zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, určí převrácené číslo, počítá se smíšenými čísly)	Rozšiřování a krácení zlomků
		Zlomky, desetinná čísla, smíšená čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapiše záporné a kladné číslo, zobrazí je na číselné ose	Znázornění, absolutní hodnota a porovnávání celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí opačné číslo	Znázornění, absolutní hodnota a porovnávání celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla	Početní operace s celými čísly (+ , - , . , :)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí absolutní hodnotu celého čísla a využívá její geometrickou interpretaci	Znázornění, absolutní hodnota a porovnávání celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	dodržuje pravidla pro pořadí početních operací	Početní operace s celými čísly (+ , - , . , :)
		Početní operace s racionálními čísly (+ , - , . , :)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla	Početní operace s racionálními čísly (+ , - , . , :)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné	Záporná desetinná čísla, záporné zlomky
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	porovnává dvě veličiny poměrem	Co je poměr
		Rozšiřování a krácení poměru

Matematika	7. ročník	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	zvětší a zmenší hodnotu v daném poměru	Co je poměr Slovní úlohy s využitím poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	rozdělí celek na části v daném poměru	Slovní úlohy s využitím poměru Postupný poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	využívá daný poměr (včetně postupného poměru) v reálných situacích	Slovní úlohy s využitím poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	stanoví poměr ze zadaných údajů	Rozšiřování a krácení poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	využívá měřítko mapy, plánu k výpočtu	Měřítko plánu a mapy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	odvodí měřítko mapy, plánu ze zadaných údajů	Měřítko plánu a mapy
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určí přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy, z tabulky, z grafu	Přímá úměrnost Nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	vytvoří tabulku a graf přímé a nepřímé úměrnosti na základě textu úlohy	Graf přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky	Přímá úměrnost
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		Nepřímá úměrnost
		Slovní úlohy s přímou a nepřímou úměrou řešené pomocí trojčlenky
		Co je procento, slovní úlohy na procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vyhledá v textu údaje a vztahy potřebné k výpočtu	Co je procento, slovní úlohy na procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určí počet procent, je-li dána procentová část a základ	Co je procento, slovní úlohy na procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ	Co je procento, slovní úlohy na procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část	Co je procento, slovní úlohy na procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro	používá procentového počtu při řešení úloh z	Úroková míra a úrok

Matematika	7. ročník	
případ, že procentová část je větší než celek)	jednoduchého úrokování	
	určí shodné útvary	Shodnost geometrických útvarů
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá věty o shodnosti trojúhelníků	Věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí trojúhelník zadaný sss, sus, usu	Věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu)
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí obraz útvaru v osově a středové souměrnosti	Osová souměrnost - opakování Středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí osu osově souměrného útvaru a střed souměrnosti středově souměrného útvaru	Osová souměrnost - opakování Středově souměrné útvary
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků, zná jejich vlastnosti	Druhy rovnoběžníků Výšky a úhlopříčky rovnoběžníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí rovnoběžník v jednoduchých případech	Konstrukce rovnoběžníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku	Obvod a obsah rovnoběžníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	při výpočtech umí použít matematické tabulky	Obvod a obsah rovnoběžníku Obsah trojúhelníku Obvod a obsah lichoběžníku Povrch a objem hranolu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obsah trojúhelníku	Obsah trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozliší jednotlivé druhy lichoběžníků, zná jejich vlastnosti	Lichoběžník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí lichoběžník v jednoduchých případech	Konstrukce lichoběžníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	Obvod a obsah lichoběžníku
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne síť hranolu	Hranoly, síť hranolu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem hranolu	Povrch a objem hranolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	žák určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulatoru, provádí početní operace s mocninami, seznámí se s třetí mocninou	Druhá mocnina a odmocnina - umocňování z paměti, práce s tabulkami a kalkulatorem, užití v praktických úlohách
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulator		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá znalosti druhých mocnin celých čísel od 1 do 20 (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin)	Druhá mocnina a odmocnina - umocňování z paměti, práce s tabulkami a kalkulatorem, užití v praktických úlohách
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí základní početní operace s mocninami	Mocniny s přirozeným mocnitelem - třetí mocnina, pravidla pro počítání mocnin s přirozeným mocnitelem, zápis čísla v desítkové soustavě
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě	Mocniny s přirozeným mocnitelem - třetí mocnina, pravidla pro počítání mocnin s přirozeným mocnitelem, zápis čísla v desítkové soustavě
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zná Pythagorovu větu	Seznámení s Pythagorovou větou - výpočet přepony a odvěsny pravoúhlého trojúhelníka, obrácená věta

Matematika	8. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	užívá Pythagorovu větu v praktických úlohách	Pythagorova věta v rovině a prostoru - řešení praktických úloh
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá při analýze praktické úlohy náčrtky	Seznámení s Pythagorovou větou - výpočet přepony a odvěsny pravoúhlého trojúhelníka, obrácená věta Pythagorova věta v rovině a prostoru - řešení praktických úloh
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá polohové a metrické vlastnosti k řešení geometrických úloh	Seznámení s Pythagorovou větou - výpočet přepony a odvěsny pravoúhlého trojúhelníka, obrácená věta Pythagorova věta v rovině a prostoru - řešení praktických úloh
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	řeší geometrické úlohy početně	Seznámení s Pythagorovou větou - výpočet přepony a odvěsny pravoúhlého trojúhelníka, obrácená věta Pythagorova věta v rovině a prostoru - řešení praktických úloh Délka kružnice, obsah kruhu - Ludolfovo číslo, výpočty, řešení praktických úloh Válec- síť, povrch, objem, řešení slovních úloh
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vypočte hodnotu číselného výrazu	Číselný výraz - hodnota číselného výrazu
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sestaví číselný výraz podle slovního zadání	Číselný výraz - hodnota číselného výrazu
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných	Proměnná - výrazy s proměnnou, hodnota výrazu s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s	zapiše slovní text pomocí výrazu s proměnnými	Proměnná - výrazy s proměnnou, hodnota výrazu s

Matematika	8. ročník	
využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	využívá při úpravě výrazů sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů (výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně)	Mnohočlen - sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů, vytýkání, užití vzorců
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorců (druhá mocnina dvojčlenu a součin součtu a rozdílu dvojčlenu)	Mnohočlen - sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů, vytýkání, užití vzorců
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav	Rovnost - vlastnosti rovnosti Lineární rovnice s jednou neznámou - ekvivalentní úpravy, kořen, zkouška
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	umí provést zkoušku správnosti svého řešení	Lineární rovnice s jednou neznámou - ekvivalentní úpravy, kořen, zkouška
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	umí vyjádřit neznámou ze vzorce	Výpočet neznámé ze vzorce
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	řeší zadané slovní úlohy pomocí proměnných	Řešení slovních úloh
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	tvoří smysluplné slovní úlohy, které lze řešit užitím proměnných	Řešení slovních úloh
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	sestaví rovnici ze zadaných údajů	Řešení slovních úloh
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	ověří správnost řešení slovní úlohy	Řešení slovních úloh
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	přiřadí k rovnici odpovídající slovní úlohu	Řešení slovních úloh

Matematika	8. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	rozhodne, zda rovnice má řešení a ověří, zda řešení patří do zadaného číselného oboru	Lineární rovnice s jednou neznámou - ekvivalentní úpravy, kořen, zkouška
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	Vzájemná poloha kružnice a přímky - tečna, sečna, tětiva, vnější přímka
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí vzájemnou polohu dvou kružnic	Vzájemná poloha dvou kružnic - středná
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	sestojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice	Vzájemná poloha kružnice a přímky - tečna, sečna, tětiva, vnější přímka
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	zná Thaletovu větu a její praktické užití	Thaletova věta
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	zná vzorce pro obsah a obvod kruhu, délky kružnice	Délka kružnice, obsah kruhu - Ludolfovo číslo, výpočty, řešení praktických úloh
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh	Kruh, kružnice
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozpozná mnohostěny a rotační tělesa	Válec- síť, povrch, objem, řešení slovních úloh
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles	objasní pojmy síť tělesa, plášť, podstava	Válec- síť, povrch, objem, řešení slovních úloh
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles	rozpozná síť základních těles	Válec- síť, povrch, objem, řešení slovních úloh
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles	načrtne a sestojí síť základních těles	Válec- síť, povrch, objem, řešení slovních úloh
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch válce	Válec- síť, povrch, objem, řešení slovních úloh
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti v rotačních tělesech	Válec- síť, povrch, objem, řešení slovních úloh
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	používá a převádí jednotky objemu	Válec- síť, povrch, objem, řešení slovních úloh
M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles	načrtne obraz jednoduchých těles ve volném	Válec- síť, povrch, objem, řešení slovních úloh

Matematika	8. ročník	
v rovině	rovnoběžném promítání	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	pozná základní rovinné útvary	Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků - rozbor, zápis, provedení konstrukce
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá matematickou symboliku	Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků - rozbor, zápis, provedení konstrukce
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku)	Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků - rozbor, zápis, provedení konstrukce
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	popíše jednotlivé kroky konstrukce a rovinný útvar sestojí	Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků - rozbor, zápis, provedení konstrukce
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	určí počet řešení konstrukční úlohy	Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků - rozbor, zápis, provedení konstrukce
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání	Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků - rozbor, zápis, provedení konstrukce
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	umí sestojit trojúhelník podle vět sss, sus, usu	Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků - rozbor, zápis, provedení konstrukce
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	sestojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky	Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků - rozbor, zápis, provedení konstrukce
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	využívá vlastností základních rovinných útvarů (vlastností úhlopříček, velikost úhlů, souměrnost)	Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků - rozbor, zápis, provedení konstrukce
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice)	Množiny bodů dané vlastnosti - základní konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá množiny všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh	Množiny bodů dané vlastnosti - základní konstrukční úlohy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	umí provádět jednoduchá statistická šetření a zpracuje je	Základní pojmy statistiky - statistický soubor, statistické šetření, jednotka, znak, četnost
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	umí číst tabulky a grafy	Základní pojmy statistiky - statistický soubor, statistické šetření, jednotka, znak, četnost
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	určí četnost hodnot a zapíše je do tabulky	Základní pojmy statistiky - statistický soubor,

Matematika	8. ročník	
		statistické šetření, jednotka, znak, četnost
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vypočítá aritmetický průměr, určí modus a medián	Aritmetický průměr, medián, modus
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu a kriticky hodnotí jejich reálnost	Tabulky, diagramy, grafy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak	Tabulky, diagramy, grafy
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat zadaných tabulkami, grafy a diagramy	Tabulky, diagramy, grafy
M-9-2-02 porovnává soubory dat	interpretuje výsledky získané porovnáváním dat	Tabulky, diagramy, grafy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	určuje podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl	Lomený výraz, definiční obor výrazu
	umí krátit a rozšiřovat lomený výraz	Krácení a rozšiřování lomených výrazů
	umí sčítat, odčítat, násobit a dělit lomené výrazy	Sčítání, odčítání, násobení a dělení lomených výrazů
	umí převést složený lomený výraz na násobení dvou	Složený lomený výraz a jeho úprava

Matematika	9. ročník	
	lomených výrazů	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli a její řešení, řešení slovních úloh
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy pomocí jednoduchých lineárních rovnic	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli a její řešení, řešení slovních úloh
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	sestaví rovnici nebo soustavu dvou rovnic o dvou neznámých ze zadaných údajů	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli a její řešení, řešení slovních úloh Řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vyřeší rovnici nebo soustavu dvou rovnic o dvou neznámých pomocí ekvivalentních úprav	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli a její řešení, řešení slovních úloh Řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	provádí zkoušku rovnice nebo soustavy dvou rovnic o dvou neznámých	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli a její řešení, řešení slovních úloh Řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	ověří správnost řešení slovní úlohy	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli a její řešení, řešení slovních úloh Řešení slovních úloh, na pohyb, na společnou práci, na směsi
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	přiřadí k rovnici odpovídající slovní úlohu	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli a její řešení, řešení slovních úloh
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	rozhodne, zda rovnice nebo soustava rovnic má řešení a ověří, zda řešení patří do zadaného číselného oboru	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli a její řešení, řešení slovních úloh Řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou a sčítací metodou, provede zkoušku řešení	Řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	Řešení slovních úloh, na pohyb, na společnou práci, na směsi

Matematika	9. ročník	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice	Funkce, definiční obor funkce, množina hodnot funkce, závislá a nezávislá proměnná, graf funkce
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce	Funkce, definiční obor funkce, množina hodnot funkce, závislá a nezávislá proměnná, graf funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vytvoří graf pro funkční závislost danou tabulkou či rovnicí	Funkce, definiční obor funkce, množina hodnot funkce, závislá a nezávislá proměnná, graf funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak	Rostoucí a klesající funkce, konstantní funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	přiřadí lineární funkci vyjádřenou rovnicí k příslušnému grafu nebo tabulce a naopak	Lineární funkce a její vlastnosti, graf Přímá úměrnost jako zvláštní případ lineární funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce, nepřímé úměrnosti	Lineární funkce a její vlastnosti, graf Přímá úměrnost jako zvláštní případ lineární funkce Kvadratická funkce a její graf Nepřímá úměrnost a její graf
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic	Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	funkční vztahy umí použít při řešení úloh z praxe	Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	vytvoří tabulku, graf a rovnici pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy	Přímá úměrnost jako zvláštní případ lineární funkce Nepřímá úměrnost a její graf
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určí podobné útvary, používá poměr podobnosti	Podobnost, určování podobných útvarů v rovině Poměr podobnosti, podobnost trojúhelníků Věty o podobnosti trojúhelníků a užití vět
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozdělí úsečku v daném poměru, sestrojí rovinný obraz podobný danému	Dělení úsečky v daném poměru, zvětšování a zmenšování rovinných obrazců v daném poměru
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	využívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami	Využití podobnosti
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	využívá při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků	Věty o podobnosti trojúhelníků a užití vět
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o	určí poměr podobnosti z rozměrů útvarů a naopak	Poměr podobnosti, podobnost trojúhelníků

Matematika	9. ročník	
shodnosti a podobnosti trojúhelníků		Využití podobnosti
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	užívá goniometrické funkce sinus, kosinus, tangens ostrého úhlu při řešení úloh z praxe	Poměr stran v podobných trojúhelnících, goniometrické funkce jako poměr stran v pravouhlém trojúhelníku
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	užívá sinus, kosinus, tangens při výpočtech objemů a povrchů těles	Funkce sinus, kosinus, tangens, užití funkce sinus, kosinus, tangens
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	využívá matematickou symboliku	Poměr stran v podobných trojúhelnících, goniometrické funkce jako poměr stran v pravouhlém trojúhelníku
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti v mnohostěnech a rotačních tělesech	Funkce sinus, kosinus, tangens, užití funkce sinus, kosinus, tangens Jehlan, kužel, síť jehlanu a kužele
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy	Funkce sinus, kosinus, tangens, užití funkce sinus, kosinus, tangens
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	zvolí vhodný postup řešení	Funkce sinus, kosinus, tangens, užití funkce sinus, kosinus, tangens
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	vyhodnotí výsledek úlohy	Funkce sinus, kosinus, tangens, užití funkce sinus, kosinus, tangens
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	zformuluje odpověď na zadaný problém	Funkce sinus, kosinus, tangens, užití funkce sinus, kosinus, tangens
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu v jednoduchých úlohách	Objem a povrch jehlanu a kužele
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch kužele	Objem a povrch jehlanu a kužele
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem a povrch koule	Koule, poloměr koule, objem a povrch
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	užívá funkce sinus, kosinus, tangens při výpočtu povrchu a objemu jehlanu a kužele	Objem a povrch jehlanu a kužele
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozpozná mnohostěny a rotační tělesa	Jehlan, kužel, síť jehlanu a kužele

Matematika	9. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka	Jehlan, kužel, síť jehlanu a kužele
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	používá a převádí jednotky obsahu a objemu	Objem a povrch jehlanu a kužele
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře	Úrok, jistina, úroková doba, úrokovací období, úroková míra, jednoduché úrokování, složené úrokování
	seznámí se s jednoduchým a složeným úrokováním	Úrok, jistina, úroková doba, úrokovací období, úroková míra, jednoduché úrokování, složené úrokování
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	používá procentového počtu při řešení úloh z jednoduchého úrokování	Úrok, jistina, úroková doba, úrokovací období, úroková míra, jednoduché úrokování, složené úrokování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

5.6 Informační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0	0	0	1	2
				Povinný				Povinný	

Název předmětu	Informační technologie
Oblast	Informační a komunikační technologie

Název předmětu	Informační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací v předmětu Informační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v současné společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Získané dovednosti umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v daném předmětu vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií - porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím - schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení - porovnávání informací a poznatků z většího množství informačních zdrojů, dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací - využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru k efektivnějšímu učení a - tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce - pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů - respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru - zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích - šetrné práci s výpočetní technikou
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 5. a 9. ročníku. Výuka probíhá v učebně informatiky. Během vyučovacích hodin je kladen důraz na zvládnutí základních uživatelských schopností při práci s ICT technikou, komunikaci, schopnost vyjadřovat se, zamýšlet se nad problémy, na využití získaných poznatků v praxi a používání různých informačních zdrojů. Učivo na 2. stupni navazuje na</p>

Název předmětu	Informační technologie
	dovednosti získané na 1. stupni a při domácím používání informačních technologií.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatnosti - schopnosti vyhledat potřebné zdroje informací - poznávání souvislostí s ostatními oblastmi lidského poznání - překonávání problémů logickým a systémovým myšlením <p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáka ke:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritickému myšlení a logickému uvažování - schopnosti vyjádřit či formulovat problém - používání různých metod, informací nebo nástrojů, které by mohly přispět k řešení daného problému. - posuzování řešení daného problému z hlediska jeho správnosti a efektivnosti - korekci chybného řešení problému - používání osvojené metody řešení problémů v jiných oblastech vzdělávání <p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje a obhájí své výsledky, postup a rozhodnutí - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá názorům druhých lidí, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem a pro prezentaci výsledků své práce <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, účinně spolupracuje ve skupině a hledá v ní svoji roli - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Název předmětu	Informační technologie
	<p>- řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení, sebeúcty a sebedůvěry</p> <p>- obhájí svůj názor v kolektivu</p> <p>- chápe vliv médií na člověka</p> <p>Kompetence občanské: Žák:</p> <p>- seznamuje se s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla,...)</p> <p>- při zpracovávání informací je veden ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, které získává z různých zdrojů</p> <p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <p>- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou</p> <p>- využívá ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst</p> <p>- dodržuje vymezená pravidla, plní své povinnosti a účinně spolupracuje s učitelem</p> <p>- dovede pracovat ve skupině</p> <p>- umí vést diskuzi</p>
Způsob hodnocení žáků	V průběhu školního roku dochází k dílčímu testování jednotlivých celků pomocí testovacího, síťového softwaru. Jeho bodové výsledky jsou následně známkovány. Na konci pololetí plní žák samostatně zadanou seminární práci, kterou posléze veřejně před třídou odprezentuje. finální: číselné (známkou)

Informační technologie	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Informační technologie	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Umí korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do a odhlásit ze sítě.	Ovládání PC. Jednoduchá historie, vývoj.
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Uvědomuje si trendy ve vývoji výpočetní techniky – miniaturizace a zvyšování výkonu a kapacit.	Pojmenování součástí PC. Názorná ukázka jednotlivých součástí.
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady		
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače	Dělení součástí na hardware a software. Data, jejich přenos. Jednotky.
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady		
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	Orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky	Systémová struktura windows. HDD, složky, podsložky, typy souboru a práce s nimi. Kopírování, přesouvání, mazání.
	Dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně odstranit je.	Systémová struktura windows. HDD, složky, podsložky, typy souboru a práce s nimi. Kopírování, přesouvání, mazání.
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Žák dle svých možností: ☑ Ve Wordu dokáže otevřít existující soubor upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu.	Word - jeho základní využití, funkce.
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	☑ Dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinde, příp. pod jiným názvem.	Word - jeho základní využití, funkce.
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	☑ Ve Wordu dokáže z obrázků vytvořit jednoduchý plakát apod.	Rozšířené funkce wordu. Obrázky, vkládání, jednoduchá tabulka, způsoby uložení.
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	☑ Nezaměňuje pojmy Internet a web.	Základní internetové pojmy. Server, provider, IP.
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	Na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu, uložit ji, příp. uložit pouze obrázek.	Funkce různých internetových prohlížečů. Používání klíčových slov k dohledání informace na internetu.

Informační technologie	5. ročník	
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	Uvědomuje si systém fungování internetu. Je si vědom rizik a nebezpečí na internetu. Zná základy prevence proti ohrožení ze sítě.	Bezpečnost našeho PC. Antiviry, viry, spam, červi. Internetové pirátství. Hackování. Crackování.
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	Umí efektivně používat klíčová slova ve webových prohlížečích.	Funkce různých internetových prohlížečů. Používání klíčových slov k dohledání informace na internetu.
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	Umí využívat a zacházet s komunikačními, internetovými aplikacemi. Chat, mail.	Používání chatu, sociálních sítí. Nebezpečí a soukromí těchto sociálních sítí. Mail, mailová adresa.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Informační technologie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Umí dohledat zdroje veřejných informací, ověřit a posoudit jejich věrohodnost.	Zpravodajské servery. Naše i zahraniční. Televizní, novinové, internetové. Bulvární a investigativní žurnalistika.

Informační technologie	9. ročník	
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Dokáže na dobré úrovni ovládat všechny tři základní programy z kancelářského balíku Office.	Práce s programem excel. Složitější operace v programu Excel. Opakování znalostí z ovládání programu WORD.
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	Základy práce s grafickými softwarem. Corel a ACDsee. Úprava fotografií, zpracování.	Vyhledávání fotografií. Jejich stažení. Zákon o ochraně soukromí - fotografie, film, hudba. Pojmy - rozlišení, pixel. Ořez fotografie. Změna velikosti fotografie. Základní barevné úpravy. Retuš.
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Žák si je vědom pravidel bezpečnosti chování na internetu a rizik s neopatrným chováním souvisejících. Je obeznámen se zákonem o ochraně osobního vlastnictví.	Zveřejňování citlivých a osobních informací. Cyberšikana.
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	Díky jazykové vybavenosti již zvládá využít multikulturalitu, kterou nabízí internet. Dohledá zdroje informací i z cizích zemí a dokáže je tak dát do souvislostí, ověřit pravost.	Výukové programy online, slovníky, překladače. Práce s aplikacemi google maps.
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Žák ovládá na dobré úrovni program Powerpoint. Dokáže sám posbírat, utřídit a efektně zpracovat informace do multimediální prezentace.	Práce s programem Powerpoint. Složitější grafické i zvukové operace v programu Powerpoint.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Prvouka je vyučovací předmět, který se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, seznamují se s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, pozorují krásu lidských výtvorů a přírodních jevů.</p> <p>Vzdělávání v daném předmětu vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti - orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací - rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů - samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) - utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> - přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí - objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět - poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Prvouka má časovou dotaci v 2 hodiny týdně v 1., 2. a 3. ročníku. Výuka probíhá obvykle v kmenových třídách, je možné využít učebnu s interaktivní tabulí. V rámci výuky navštěvujeme muzeum a knihovnu. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků pomáhá v nových životních situacích, nové roli školáka i při nalézání postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět • Etická výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky využívat vhodné informační zdroje a pomůcky - rozvíjí učební dovednosti potřebné k samostatnému učení - seznamuje žáky se základními termíny - učí žáky kriticky shodnotit výsledky svého učení <p>Kompetence k řešení problémů: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivuje žáka k řešení daného problému - vede žáka k využívání vlastních zkušeností <p>Kompetence komunikativní: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí dovednost porozumět, reprodukovat vyslechnuté sdělení, formulovat a vyjadřovat své myšlenky, využívat získané zkušenosti k vytváření vztahů potřebných ke spolupráci <p>Kompetence sociální a personální: učitel učí žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracovat ve skupině

Název předmětu	Prvouka
	- poskytnout pomoc nebo o ni požádat - ovládat a řídit svoje chování Kompetence občanské: učitel učí žáka: - uvědomovat si odpovědnost k sobě samému i k ostatním - respektovat přesvědčení druhých lidí, odmítat útlak - respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí Kompetence pracovní: učitel učí žáka: - používat bezpečně materiály a nástroje, dodržovat pravidla, plnit povinnosti, uvědomovat si smysl pro povinnost
Způsob hodnocení žáků	číselné (známkou)

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná cestu do školy a zpět	Seznámení se školou
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	zná název školy	Seznámení se školou
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině,	zná jméno třídní učitelky a ředitele školy	Naše třída

Prvouka	1. ročník	
role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	chová se ukázněně a dokáže rozlišit nežádoucí formy chování	Naše třída
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci		Chování žáka
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel		Oblékáme se k různým příležitostem
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým		
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	umí si připravit pomůcky do školy	Práce školáka
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	udržuje pořádek ve svých věcech	Naše třída
		Práce školáka
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	umí si uspořádat pracovní místo	Práce školáka
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o	rozlišuje čas k práci a odpočinku	Den školáka

Prvouka	1. ročník	
rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	dodržuje základní hygienické návyky	Práce školáka
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	zná základy správné životostrávy	Správná výživa Stolování
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	umí vyprávět o svém domově, bydišti a okolí	U nás doma
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		Naše rodina Práce doma Chodíme nakupovat Sváteční dny v rodině Volné dny Země, obec a dům, ve kterém bydlíme
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase	Den školáka Dnes, včera, zítra Starý a nový rok Chodíme do školy už půl školního roku Sledujeme čas Hodina Den

Prvouka	1. ročník	
		Týden
		Kalendář
		Školní rok a prázdniny
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	umí vyjmenovat dny v týdnu	Dnes, včera, zítra
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	zná roční období	Charakteristika podzimu
		Sklízíme ovoce a zeleninu
		Pole a les na podzim
		Hospodaříme s ovocem a zeleninou
		Shrnutí o podzimu
		Charakteristika zimy
		Zima v přírodě
		Charakteristika jara
		Jaro v přírodě
		Jarní práce a zábavy
		Příroda v létě
		Charakteristika léta
		Roční období
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	umí charakterizovat roční období	Charakteristika podzimu
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	umí vyjmenovat měsíce	Dnes, včera, zítra
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	zná rodinné vztahy	Rodina a příbuzní
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v		

Prvouka	1. ročník	
obci (městě)		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	zná vánoční zvyky a tradice	Čas zvyků a nadílek
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		Vánoční svátky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	zná zásady správného chování u lékaře	Kdo pečuje o naše zdraví
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	umí pojmenovat části lidského těla	Poznáváme své tělo
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	zná názvy běžných nemocí	Pečujeme o svou čistotu
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		Nemoc a úraz
		Předcházení úrazům
		Předcházení nemocem
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	ví, co dělat v případě úrazu	Nemoc a úraz
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		Předcházení úrazům
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	zná domácí zvířata a jejich mláďata	Zvířata chovaná doma
		Chov domácích zvířat

Prvouka	1. ročník	
		Pozorujeme rostliny a zvířata
		Zvířata a jejich mláďata
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	zná velikonoční zvyky a tradice	Velikonoce
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zná základy dopravní výchovy	Cesta po chodníku a po vozovce
		Přecházení vozovky a křižovatky
		Semafor
		Nejkratší cesta do školy a ze školy
		Pozorujeme okolí školy
		Co už víme o chování na ulici
		Výlet
		Adresa
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zvládá základní péči o rostliny	Rostliny v místnosti
		Rostliny ve váze
		Pečujeme o přírodu
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	osvojuje si oslovování křestními jmény	Komunikace při vytváření výchovného kolektivu - představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel v kolektivu
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	vyjadřuje city v jednoduchých situacích	Komunikace citů - identifikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
V tématech: - Okolí školy a domova - Domov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
V tématech:		

Prvouka	1. ročník	
- Dítě a škola		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
V tématech: - Domov - Okolí školy a domova - Dítě a škola		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
V tématech: - Okolí školy a domova		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
V tématech: - Dítě a škola		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
V tématech: - Domov		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
V tématech: - Podzim - Zima - Péče o živé - Jaro - Léto		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
V tématech: - Dítě a škola		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
V tématech: - Péče o živé		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Prvouka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost	Sledujeme čas
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase	Sledujeme čas Nový kalendářní rok
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	zná režim práce a odpočinku	Desatero správné péče o zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zná základní pravidla slušného chování	Návštěva kulturního zařízení
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává	umí požádat o pomoc a poděkovat	Chování

Prvouka	2. ročník	
minulost a současnost		
EV-3-1-01 si osvojí oslovení křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	zná rodinné vztahy	Blízký člověk a cizí člověk
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Rodina a příbuzní
		Čím se lidé liší
		Člověk mezi lidmi
		Ohleduplnost
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v síti obchodu a služeb	Co potřebuje naše obec
		Na poště
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	je schopen komunikovat s cizími lidmi	Člověk mezi lidmi
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
EV-3-1-01 si osvojí oslovení křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	Přírodniny a lidské výtvoř

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	má povědomí o významu životního prostředí pro člověka	Jarní úklid
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná běžně pěstované pokojové rostliny a umí o ně pečovat	Péče o rostliny v místnosti
		Vypěstujeme sami
		Pozorujeme rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře a byliny	Záznamy o přírodě
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	předvídá nebezpečí a snaží se mu vyhýbat	Desatero správné péče o zdraví
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodrжуje základní hygienické návyky	Prostředí, kde se učíme
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zná základy správné životosprávy	Zdokonalujeme se v péči o naše tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	umí pojmenovat části lidského těla	Poznáváme své tělo
		Desatero správné péče o zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje	rozlišuje nemoc a úraz	Kdo pečuje o naše zdraví

Prvouka	2. ročník	
vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	zná a umí pojmenovat u nás žijící zvířata	Pozorujeme zvířata
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	umí zacházet s penězi	Člověk mezi lidmi
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	zná zaměstnání rodičů a některá další povolání	Co potřebuje dům
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Původ věcí
		Než přijdou koláče z pole na stůl
		Než přijde chléb do obchodu
	Práce v domácnosti	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	zná běžně užívané výrobky a ví k čemu slouží	Původ věcí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	zná přístroje a zařízení v domácnosti	Co potřebuje dům
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	orientuje se v čase pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	Charakteristika zimy
		Pozorování větvíček
		Pozorování zvířat
		Když je sníh a mrzne
		Charakteristika léta
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zná a dodržuje základní pravidla pro chodce a cyklisty	Pravidla a značky
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky		

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	zná vybrané dopravní značky	Pravidla a značky
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	rozlišuje dopravní prostředky	Dopravní cesty
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		Pravidla a značky
		Silniční doprava
		Železniční doprava
		Jízdní řád
		Chování
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Roční období	Charakteristika podzimu
		Počasí
		Záznamy o přírodě
		Zelenina
		Ovoce
		Charakteristika zimy
		Pozorování větvíček
		Pozorování zvířat
		Zimní náměty
		Když je sníh a mrzne
		Charakteristika léta
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše	Krajina ČR	Česká krajina

Prvouka	2. ročník	
změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost		Náš domov
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	žák rozliší a pojmenuje blízké i vzdálenější příbuzenské vztahy v rodině a objasní vzájemné rodinné vazby	Rodina a příbuzní
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	žák na modelových situacích charakterizuje vztahy mezi lidmi a porovnává rozdíly mezi vztahy osobními, pracovními a právními (např. ve škole, na poště, v obchodě)	Člověk mezi lidmi
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	žák vyvodí pravidla chování ve skupině, zhodnotí jejich dodržování, s pomocí navrhne zlepšení	Ohleduplnost
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel		
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích především v rodině a v kolektivu třídy	Elementární prosociálnost - darování, ochota dělit se, povzbuzení, vyjádření soucitu a přátelství
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu		

Prvouka	2. ročník	
třídy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
V tématech: - Doprava - Lidé kolem nás - Nový školní rok		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
V tématech: - Lidé kolem nás - Nový školní rok		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
V tématech: - Léto - Jaro - Zima - Zdraví a péče o ně - Podzim		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
V tématech: - Zdraví a péče o ně - Doprava		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
V tématech: - Nový školní rok - Lidé kolem nás		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
V tématech: - Nový školní rok - Lidé kolem nás - Doprava		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Prvoka	2. ročník	
V tématech: - Jaro - Léto - Podzim - Zima		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
V tématech: - Zdraví a péče o ně		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Kompetence komunikativní• Kompetence sociální a personální• Kompetence občanské• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v místní krajině	Orientace
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost		Povrch
		Hlavní světové strany
		Vedlejší světové strany
		Kompas
		Obzor
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v plánu obce	Místní krajina
		Pozorování krajiny
		Znázornění krajiny
		Mapa

Prvoka	3. ročník	
		Orientace podle mapy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	určí hlavní a vedlejší světové strany	Hlavní světové strany
		Vedlejší světové strany
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	umí se orientovat podle světových stran	Hlavní světové strany
		Vedlejší světové strany
	zná význam životního prostředí	Vodní toky a plochy
		Oběh vody
		Zdroje pitné vody
		Péče o životní prostředí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná některé vodní toky a plochy	Vodní toky a plochy
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozumí oběhu vody	Oběh vody
		Zdroje pitné vody
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	zná významné místní rodáky	Obce
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	zná místní památky	Obce
		Místní památky
		Péče o památky
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	zná místní zvyky a tradice	Významné budovy
		Slavní rodáci
	zná základní údaje z historie i současnosti obce	Městské části
		Ulice
		Významné budovy

Prvouka	3. ročník	
		Slavní rodáci
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	zná významné postavy českých dějin	Slavní rodáci
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	zná významné památky ČR	Významné budovy
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek	Vlastnosti látek
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	umí změřit délku, hmotnost, čas, objem a teplotu	Hmotnost
		Objem
		Teplota
		Čas
		Měření vzdáleností
	rozlišuje přírodniny a lidské výtvořiny	Vzduch
		Voda
		Horniny a nerosty
		Půda
		Uhlí
		Rudy, kovy
		Ropa, zemní plyn
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	zná rodinné vztahy	Rodina
		Příbuzní
		Přátelé a známí
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	zná a uplatňuje zásady bezpečného chování, učí se spolupráci v týmu	Živočichové a lidé

Prvoka	3. ročník	
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	pojmenuje části lidského těla	Části těla
		Povrch těla
		Kostra, zuby
		Svaly
		Vnitřní ústrojí
		Smysly
	zná zásady správné životosprávy	Co potřebuje člověk k životu
		Zásady zdravého života
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	zná názvy vnitřních orgánů	Vnitřní ústrojí
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	umí popsat průběh lidského života	Znaky života
		Průběh života
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná základní rozdělení živočichů	Živočichové a lidé
	umí popsat stavbu těla živočichů	Stavba těla
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná hlavní rozlišovací znaky zvířat	Savci, ryby, ptáci, ostatní zvířata
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje domácí a hospodářská zvířata	Příklady živočichů
		Kočka domácí
		Stavba těla
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná vybraná zvířata žijící v určitých přírodních společenstvích	Příklady živočichů

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	umí pojmenovat části rostlin	Rostliny a my
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	umí popsat projevy života rostlin	Rostliny a my
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná vybrané druhy plodů a semen	Kvetoucí a neketoucí
		Rostliny a my
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná vybrané druhy rostlin a umí je zařadit do správné skupiny	Kvetoucí a neketoucí
	Dopravní výchova	Doprava
		Značky a dopravní kázeň
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Pravěk a pověsti	Lovci mamutů
		Pravěký člověk
		Pravěké osady
		Staré pověsti české
		O Libuši a Přemyslovi
		O Křesomyslu a Horymírovi
		Místní pověsti
		Co se dochovalo
		Vznik řemesel
		Vznik obchodu
		Velká Morava
		Odkaz dávných dob v umění
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	iniciativně vstupuje do vztahu s vrstevníky	Rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí (nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Prvouka	3. ročník	
V tématech: - Rodina a příbuzní		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
V tématech: - Voda - Nejdůležitější látky - Živočichové - Rostliny		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
V tématech: - Rostliny - Živočichové - Zkoumání přírodnin - Památky - Voda		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
V tématech: - Procházka okolní krajinou		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
V tématech: - Nejdůležitější látky - Voda		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
V tématech: - Rodina a příbuzní		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
V tématech: - Památky - Z dávných dob		

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: <p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů Působení lidí na krajinu a životní prostředí <p><u>Lidé kolem nás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Základní globální problémy, globální problémy přírodního prostředí <p><u>Lidé a čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Současnost a minulost v našem životě <p><u>Rozmanitost přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Země jako planeta sluneční soustavy Proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní podmínky Rovnováha v přírodě Vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy <p><u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce Péče o zdraví Odpovědnost člověka za své zdraví

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Žáci se učí rychle rozhodovat, aktivně přistupovat k danému problému, organizovat si práci, spolupracovat v kolektivu, přijímat a sdělovat informace, uvědomovat si výsledky své práce. Poznatky a dovednosti, které žáci získávají, uplatňují v mezioborových vztazích a v praktickém životě.</p> <p>Vyučovací předmět využívá následující výchovné a vzdělávací strategie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pozorování v přírodě <ul style="list-style-type: none"> - na školním pozemku, v parku, okolí školy.. - na výletě, exkurzi - žáci mohou pracovat samostatně, ve dvojicích, skupině.. 2. Samostatné práce <ul style="list-style-type: none"> - žáci zpracovávají formou referátů-samostatně, ve skupině.. - výsledky své práce prezentují 3. Školní experimenty <ul style="list-style-type: none"> - žáci s učitelem aktivně řeší probírané téma pomocí pokusů s ohledem na možnosti školy - žáci plánují etapy řešení, v závěru práce je zdůvodní 4. Besedy s odborníky <ul style="list-style-type: none"> - žáci přijímají další informace - učí se formulovat otázky - názorné a praktické ukázky 5. Návštěvy knihoven, výstav <ul style="list-style-type: none"> - žáci sami aktivně vyhledávají informace a pracují s nimi 6. Práce na PC <ul style="list-style-type: none"> - možnosti využití výukových programů - internet jako zdroj informací 7. Audiovizuální technika <ul style="list-style-type: none"> - přírodovědné pořady jako další zdroj informací - výukové kazety - interaktivní tabule
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodověda navazuje na prvouku a je vyučována s 2hodinovou dotací ve 4. a 5. třídě, s možností využití blokového i projektového vyučování. Je založena na integraci poznatků z přírodních a humanitních oborů.

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Výuka probíhá ve třídě i v terénu. Je realizována převážně aktivními metodami. K hlavním cílům patří vytváření komplexního pohledu žáků na svět.</p> <p>Je zde kladen důraz na názornost a praktičnost získaných poznatků a dovedností.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět • Etická výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům pracovat s encyklopediemi a odbornou literaturou, výukovými programy a internetem - pracujeme s žáky různými metodami (skupinová, frontální, individuální) - podporujeme v žácích možnost volby způsobu práce - připravujeme žáky na zvládnutí využití vlastních poznámek a výpisků - podporujeme žáky v sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých - podporujeme žáky v potřebě klást si otázky a hledat odpovědi, uvažovat o problému - oceňujeme snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání - umožňujeme žákům vyjádřit vlastní názor - hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky - podporujeme schopnost žáků získávat informace o přírodě, pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života - učíme žáky využívat vlastních znalostí a zkušeností - učíme žáky vyhledávat a třídit informace - vedeme žáky k samostatnému řešení problémů i ke spolupráci ve skupině - vedeme žáky k zodpovědnosti za svoje jednání a k objektivnímu hodnocení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k empatii - vedeme žáky k používání správné terminologie - učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na názory a podněty jiných <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využíváme skupinové práce a vedeme žáky k účinné spolupráci - vedeme žáky k respektování pravidel ve třídě, skupině

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> - věnujeme se výchově smyslového vnímání - vedeme děti k poskytnutí pomoci druhému a požádání o ni - diskutujeme s dětmi a vedeme je k vzájemné debatě mezi sebou
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky ke kladnému vztahu k přírodě - seznamujeme žáky se specifiky okolní krajiny - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - učíme žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, vedeme je k tolerantnímu chování
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat - vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti - vedeme žáky k bezpečnému používání pracovního nářadí, náčiní a techniky - vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel
Způsob hodnocení žáků	číselné (známkou)

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vyjmenuje základní podmínky k životu živých organismů	Živá příroda - houby, rostliny, živočichové (průběh a způsob života)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i		

Přírodověda	4. ročník	
jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	chápe propojení živých organismů potravními řetězci	Živá příroda - houby, rostliny, živočichové (průběh a způsob života)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zná význam zelených rostlin a rozdíl mezi živočichy a rostlinami	Živá příroda - houby, rostliny, živočichové (průběh a způsob života)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	umí rozdělit živočichy podle přijímané potravy	Živá příroda - houby, rostliny, živočichové (průběh a způsob života)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objasní význam neživé přírody jako základní podmínku pro život	Neživá příroda - voda, vzduch, světlo, teplo, půda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	pozná, vyjmenuje a vyhledá nejznámější užitkové, okrasné i planě rostoucí rostliny	Živá příroda - houby, rostliny, živočichové (průběh a způsob života)

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zná domácí zvířata a jejich dělení	Společenstva okolí lidských obydlí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	umí popsat význam hospodářských zvířat	Společenstva okolí lidských obydlí
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vyjmenuje domácí mazlíčky a jejich charakteristiky	Společenstva okolí lidských obydlí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a	popíše rozdíl mezi jiřičkou a vlaštovkou	Společenstva okolí lidských obydlí

Přírodověda	4. ročník	
neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozdělí rostliny podle délky života	Živá příroda - houby, rostliny, živočichové (průběh a způsob života)
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	rozezná a pojmenuje jednotlivé obiloviny, luskoviny, píceiny, olejiny, jeteloviny	Společenstva polí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné	zná a charakterizuje polní živočichy	Společenstva polí

Přírodověda	4. ročník	
vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vytvoří potravinové vazby živočichů	Společenstva polí
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	charakterizuje vodní rostliny	Společenstva vod
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vyjmenuje a pozná všežravé nedravé ryb a masožravé dravé ryby	Společenstva vod
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a		

Přírodověda	4. ročník	
rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	charakterizuje a vyjmenuje obojživelníky a vodní ptáky	Společenstva vod
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	popíše vývojová stadia ryb obojživelníků	Společenstva vod
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozdělí a charakterizuje lesy smíšeně, listnaté a jehličnaté	Společenstva lesů

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	podrobně se seznámí s dubem zimním a letním, bukem	Společenstva lesů
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	pozná a popíše jehličnaté stromy, lesní plody a houby	Společenstva lesů
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	jmenuje lesní savce, ptáky, plazy, užitečný a škodlivý hmyz	Společenstva lesů
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve		

Přírodověda	4. ročník	
vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	určí charakteristické znaky podzimu	Rostliny a živočichové na podzim
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	popíše přípravu rostlin na zimu – u jednoletých bylin, dvouletých a vytrvalých a u stromů	Rostliny a živočichové na podzim
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vyhledá, jak se chystají na zimu – křeček, užovka, husy ...	Rostliny a živočichové na podzim
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	určí charakteristické znaky zimy	Život v zimní přírodě
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	ví, že u jednoletých rostlin přežívají zimu semena, u dvouletých a vytrvalých podzemní části, u dřevin i nadzemní	Život v zimní přírodě
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	poznává teplokrevné živočichy podle stop	Život v zimní přírodě
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	zná a pozoruje v přírodě známé ptáky, živící se semeny	Život v zimní přírodě

Přírodověda	4. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vyhledá na internetu či v encyklopedii po celou zimu aktivní savce	Život v zimní přírodě
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	umí vysvětlit pojmy horniny magmatické, usazené a přeměněné	Horniny a nerosty
	zopakuje a procvičí si měření veličin délka, hmotnost, teplota, čas	Měření
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vyjmenuje charakteristické znaky jara	Rostliny a živočichové na jaře
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	popíše, co se děje s rostlinami zvířaty na jaře	Rostliny a živočichové na jaře
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	jmenuje byliny a dřeviny	Živá příroda - houby, rostliny, živočichové (průběh a způsob života)
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a	popíše části kvetoucích bylin	Rostliny a živočichové na jaře

Přírodověda	4. ročník	
neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zná význam domácích zvířat a zásady péče o zvířata	Živá příroda - houby, rostliny, živočichové (průběh a způsob života) Neživá příroda - voda, vzduch, světlo, teplo, půda Domácí zvířata a jejich chov
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	charakterizuje letní období	Rostliny a živočichové v létě Člověk a příroda
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	zopakuje si rozdělení ovoce a zeleniny	Živá příroda - houby, rostliny, živočichové (průběh a způsob života) Rostliny a živočichové v létě Člověk a příroda
	dokáže jmenovat plody listnatých stromů a keřů	Člověk a příroda
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	zná význam půdy, lesů, vodních ploch	Člověk a příroda
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	dodržuje pravidla pro chování v přírodě	Člověk a příroda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
funkce ekosystémů, les, louka, rybník, step, kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
příroda a kultura obce a její ochrana, náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		

Přírodověda	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ochrana biologických druhů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody	Člověk a neživá příroda
	umí rozdělit a vyjmenovat prvky přírody živé a neživé	Člověk a neživá příroda
	rozděluje přírodniny a lidské výtvoř	Člověk a neživá příroda
	pracuje se školní sbírkou nerostů a hornin	Nerosty a horniny
	rozeznává nerudní suroviny, rudy a energetické suroviny	Nerosty a horniny
	zná význam elektrické energie	Člověk přijímá informace
	vyjmenují druhy elektráren a umí vyhledat na mapě ČR	Člověk přijímá informace
	ověřuje si, jak funguje elektrický obvod jednoduchým pokusem s plochou baterií a žárovíčkou	Člověk přijímá informace
	vysvětlí pojmy vodiče a nevodiče	Člověk přijímá informace
	objasní, co jsou neobnovitelné a obnovitelné přírodní zdroje	Člověk přijímá informace
	ví, jak vznikla půda a vyjmenuje jednotlivé části půdy	Půda

Přírodověda	5. ročník	
	pozoruje vzorek půdy a jeho části	Půda
	vysvětlí význam půdy pro živé organizmy	Půda
	zná význam nejbližší hvězdy planety Země – Slunce	Člověk a vesmír
	vyhledává zajímavosti o Slunci v encyklopediích a internetu	Člověk a vesmír
	seznamuje se s nejznámějšími souhvězdími	Člověk a vesmír
	pozoruje souhvězdí na obrázcích a je veden k pozorování na noční obloze	Člověk a vesmír
	umí vysvětlit pojem galaxie a vyjmenovat planety sluneční soustavy	Člověk a vesmír
	porovnává velikost planet sluneční soustavy	Člověk a vesmír
	vyhledává samostatně zajímavosti o planetách	Člověk a vesmír
	vyjmenuje podmínky, které umožnily život na Zemi	Člověk a vesmír
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	názorně sleduje na glóbusu střídání dne a noci pomocí lampičky a otáčení	Člověk a vesmír
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	názorně sleduje střídání čtyř ročních období	Člověk a vesmír
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
	dokáže vysvětlit fáze Měsíce	Člověk a vesmír
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	pozoruje Měsíc venku	Člověk a vesmír
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	ukáže na glóbusu místa, kde dopadne nejvíce a nejméně světla	Člověk a vesmír

Přírodověda	5. ročník	
	seznamuje se s jednotlivými podnebnými pásy a jejich charakteristikami	Člověk a živá příroda
	sleduje na glóbusu rozložení pevnin a oceánů na Zemi	Člověk a živá příroda
	dovídá se o životě v oceánech a mořích oceánů	Člověk a živá příroda
	vyhledává zajímavosti o mořských živočiších	Člověk a živá příroda
	seznamuje se s rozmanitými živočichy a jejich schopnosti přizpůsobit se danému prostředí	Člověk a živá příroda
	určí polohu ČR na glóbusu	ČR – oblast mírného podnebného pásu
	sleduje vzdálenost ČR od moře	ČR – oblast mírného podnebného pásu
	vyhledává na mapě povrchu ČR	ČR – oblast mírného podnebného pásu
	uvědomuje si závislost členitosti povrchu s podnebím	ČR – oblast mírného podnebného pásu
	uvádí příklady užitečných a škodlivých živých organismů	Člověk a živá příroda Třídění živých organismů
	umí rozdělit živé organismy do čtyř základních skupin – bakterie, houby, rostliny, živočichové	Člověk a živá příroda Třídění živých organismů
	rozdělí živočichy na obratlovce a bezobratlé	Člověk a živá příroda Třídění živých organismů
	vyjmenuje pět skupin obratlovců, jejich zástupce a charakteristiky	Člověk a živá příroda Třídění živých organismů
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	vyhledá informace a zajímavosti v encyklopediích a na internetu	Člověk a živá příroda Třídění živých organismů Společné znaky s ostatními živočichy
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	jmenuje společné znaky člověka s ostatními živočichy	Člověk a živá příroda Společné znaky s ostatními živočichy Lidské tělo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových	popíše názvy částí lidského těla	Člověk a živá příroda

Přírodověda	5. ročník	
soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		Lidské tělo
	zopakuje si hlavní části kostry a její význam	Lidské tělo
	dokáže popsat svalovou soustavu, dýchací soustavu, oběhovou soustavu, trávicí soustavu, vylučovací soustavu, kožní soustavu, smyslovou soustavu, nervovou soustavu, rozmnožovací soustavu	Lidské tělo
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	umí vyjmenovat jednotlivé etapy lidského života a jejich charakteristiky	Lidské tělo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	vyjmenuje znaky, kterými se člověk výrazně odlišuje od ostatních živočichů	Lidské tělo
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
	vysvětlí, kde a jak jsou zpracovány výrobky	Člověk a lidské výtvary Člověk přijímá informace
	připomene si, který průmysl je v našem kraji nejvíc zastoupen	Člověk a lidské výtvary Člověk přijímá informace
	zná zařízení informační a telekomunikační techniky a elektrotechniky	Člověk a lidské výtvary Člověk přijímá informace Člověk si usnadňuje svou práci
	pomocí jednoduchých pokusů dokáže vysvětlit pojem nakloněná rovina, kladka, páka, kolo	Člověk a lidské výtvary Člověk přijímá informace Člověk si usnadňuje svou práci
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	pojmenuje klady a problémy životního prostředí ve své obci, městě, kraji	Chráníme přírodu
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a	uvědomuje si prospěšnost a škodlivost lidských zásahů	Chráníme přírodu

Přírodověda	5. ročník	
přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	do přírody ve svém okolí a umí uvést příklady	
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	navrhne vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví	Chování při situacích ohrožujících život
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	popíše postupy svého jednání a pomoci v situaci ohrožující život, zásady první pomoci	Chování při situacích ohrožujících život
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	dokáže rozlišit nabídky vrstevníků k aktivitě, na nevhodné reaguje asertivně	Asertivní chování - zneužívání návykových látek, sexuální zneužívání
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností	chová se vhodně a ohleduplně k osobám opačného	Bezpečné chování chlapců a dívek vzhledem k věku

Přírodověda	5. ročník	
základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	pohlaví	
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
funkce ekosystémů, les, louka, rybník, step, kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
příroda a kultura obce a její ochrana, náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ochrana biologických druhů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.9 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Vlastivěda
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy: <p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Chápání organizace života v obci, ve společnosti • Praktické poznávání místních, regionálních skutečností • Postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění <p><u>Lidé kolem nás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznamování se se základními právy a povinnostmi ve společnosti • Směřování k výchově budoucího občana demokratického státu • Upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi • Uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen <p><u>Lidé a čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů • Snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti <p>Cílem je přiblížit žákovi co nejvíce okolí, ve kterém žije. Probudit v něm zájem poznávat zemi a oblast, ve které žije. Zvláště v dnešní době je důležité, aby si právě tyto nejmenší občané ČR uvědomovali geografickou a historickou výjimečnost země, ve které žijí. Sekundárním cílem vlastivědy je naučit se rozeznat důležité od nepodstatného, to si zapamatovat a umět později správně aplikovat a vyhledat chybějící a potřebné informace z různých zdrojů.</p> <p>Vyučovací předmět využívá následující výchovné a vzdělávací strategie:</p> <p>1.Pozorování v přírodě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na školním pozemku, v parku, okolí školy.. - na výletě, exkurzi - žáci mohou pracovat samostatně, ve dvojicích, skupině.. <p>2.Samostatné práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci zpracovávají formou referátů-samostatně, ve skupině.. - výsledky své práce prezentují - žáci plánují etapy řešení, v závěru práce je zdůvodní <p>3.Besedy s odborníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci přijímají další informace

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> - učí se formulovat otázky - názorné a praktické ukázky 4.Návštěvy knihoven,výstav - žáci sami aktivně vyhledávají informace a pracují s nimi 5.Práce na PC -možnosti využití výukových programů -internet jako zdroj informací 6.Audiovizuální technika -přírodovědné pořady jako další zdroj informací - interaktivní tabule
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vlastivěda navazuje na prvouku a je vyučována s 2hodinovou dotací ve 4. a 5.třídě, s možností využití blokového i projektového vyučování. Je založena na integraci poznatků ze zeměpisných, historických a humanitních oborů.</p> <p>Výuka probíhá převážně ve třídě, ale i v terénu. Je realizována zejména aktivními metodami, které slouží jako prostředek pro vytváření příslušných kompetencí a výstupů. K hlavním cílům patří vytváření komplexního pohledu žáků na zemi ve které žijeme. Je zde kladen důraz na názornost a praktičnost získaných poznatků a dovedností.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - klade důraz na pozitivní motivaci a budí u žáka zájem o předmět - předkládá dostatečný zdroj informací - používá vhodné učební pomůcky-názorné - rozvíjí kreativitu a dovednosti potřebné k samostatnému učení - vede žáka k autokorekci chyb <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivuje žáka k řešení problému - učí žáka využívat vlastní schopnosti a dovednosti a objevovat různé možnosti - kreativita - nenechá žáka odradit případným neúspěchem, pomáhá mu při hledání správných řešení - individuální

Název předmětu	Vlastivěda
	přístup
	Kompetence komunikativní: Učitel <ul style="list-style-type: none"> - předkládá žákovi zobecněné a didakticky transformované informace - rozvíjí dovednost porozumět, reprodukovat a písemně zpracovat zadané úlohy - vede žáka k samostatnému ústnímu i písemnému vyjadřování
	Kompetence sociální a personální: Učitel <ul style="list-style-type: none"> - volí takové metody a formy práce, ve kterých žáci účinně spolupracují ve skupinách - vytvoření pravidel práce v týmu - uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům i žákům s poruchami učení nebo chování - vytváří partnerské vztahy učitel-žák a vnáší přátelskou atmosféru do pracovního procesu
	Kompetence občanské: Učitel <ul style="list-style-type: none"> - vede žáka k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům, učitelům a k druhým lidem - respektuje věkové, intelektové, sociální a etické zvláštnosti žáka
	Kompetence pracovní: Učitel <ul style="list-style-type: none"> - vede žáka k důslednému plnění školních povinností - zadává a kontroluje domácí přípravu - vede žáka k samostatnosti a zodpovědnosti k sobě samému i k ostatním lidem
Způsob hodnocení žáků	číselné (známkou)

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Vlastivěda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí polohu ČR a sousední státy	Česká republika
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	na slepé mapě umí vyznačit kraje a krajská města, zná charakteristiky a zajímavosti jednotlivých krajů	Kraje a krajská města
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	vysvětlí pojem demokracie	ČR – demokratický stát
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	vyjmenuje státní symboly a státní svátky	ČR – demokratický stát
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	zná jméno prezidenta a premiéra ČR	ČR – demokratický stát
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	zná význam měřítka mapy	Orientace v krajině
		Mapy a plány
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	umí využít základní topografické značky	Orientace v krajině
		Mapy a plány
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	objasní pojem glóbus a mapa	Orientace v krajině
		Mapy a plány
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad	určí hlavní a vedlejší světové strany	Orientace v krajině
		Mapy a plány

Vlastivěda	4. ročník	
bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		ČR – poloha, povrch, typy krajiny, vodstvo
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	seznámí se s kompasem a buzolou	Orientace v krajině
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	zakreslí do slepé mapy pohoří s vrcholy, nížiny a velké řeky v ČR	Orientace v krajině
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		Mapy a plány
		ČR – poloha, povrch, typy krajiny, vodstvo
	zná rozdíl mezi podnebím a počasím	Počasí a podnebí
	umí charakterizovat podnebí ČR	Počasí a podnebí
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	zná závislost úrodnosti půdy s nadmořskou výškou	Půda a zemědělství
	chápe důležitost ekologického chování	Ochrana přírody
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	vyhledá v mapě chráněné krajinné oblasti	Ochrana přírody
	charakterizuje místní krajinu	Náš kraj
	poznává vybrané oblasti ČR	Náš kraj
	zná některé postavy ze Starých pověstí českých	Pravěk
	umí rozdělit období pravěku a charakterizovat jeho části	Pravěk

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	využívá časové údaje a zapisuje do časové přímky je	Pravěk
	zná přínos keltských kmenů, prvních Slovanů a kupce Sába	Raný středověk
	určí, kde se rozkládala Velkomoravská říše a vyjmenuje knížata	Raný středověk
	vysvětlí rozdíl mezi křesťanstvím a pohanstvím	Raný středověk
	chápu poslání věrozvěstů Konstantina a Metoděje	Raný středověk
	určí vznik českého státu a jméno prvního knížete	Raný středověk
	zná pojem Zlatá bula sicilská	Vrcholný středověk
	vyjmenuje jména panovníků z rodu Přemyslovců	Vrcholný středověk
	ví, proč říkáme, že rod vymřel po meči	Vrcholný středověk
	popíše stručně život Karla IV. A jeho významné stavby	Vrcholný středověk
	určí základní znaky gotického slohu	Vrcholný středověk
	seznámí se s postavou a významem Mistra Jana Husa, Jana Žižky z Trocnova, vyjmenuje nejdůležitější husitské války	Vrcholný středověk
	popíše vládu Jiřího z Poděbrad	Vrcholný středověk
	ví, který rod se chopil vlády po smrti Jiřího	Vrcholný středověk
	objasní význam Habsburků	Raný novověk
	seznámí se s Rudolfem II.	Raný novověk
	určí znaky renesance	Raný novověk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Vlastivěda	4. ročník	
- uplatňování vlastních práv a práv druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	popisuje polohu ČR v Evropě	Orientace na mapě, na glóbu
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	vyjmenovává a vyhledává významné evropské státy	Orientace na mapě, na glóbu
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		Hranice Evropy,
	přiřazuje nejvyšší hory k pohořím	Nížiny a hory, vodstvo

Vlastivěda	5. ročník	
	vyhledá evropské nížiny	Nížiny a hory, vodstvo
	určuje polohu Evropy na Zemi	Počasí, podnebí Rostliny a živočichové
	zná jednotlivé kontinenty a oceány	Kontinenty a oceány Rostliny a živočichové
	dokáže stručně charakterizovat státy EU	Evropské státy a jejich hlavní města Sousední státy ČR
	pracuje s mapou světa	Hospodářství
	umí vyjmenovat světadíly a zakreslit do slepé mapy	Kontinenty a oceány
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	zná pojmy Slované, Germáni, Románi	Obyvatelstvo
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	rozliší názvy lidských ras- negroidní, europoidní, mongoloidní	Obyvatelstvo
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	ví, co znamená rasismus a proč ho odsuzujeme	Obyvatelstvo
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy		
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes	Opakování učiva 4. ročníku Doba pobělohorská
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	seznámí se s bitvou na Bílé hoře a třicetiletou válkou	Život v barokní době
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	jmenuje typické znaky barokních staveb a sochařství	Život v barokní době

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	popíše, jak probíhalo vyučování v tehdejší škole	Jan Ámos Komenský
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	seznámí se s učitelem národů	Jan Ámos Komenský
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	jmenují osvěcenské myšlenky	Jan Ámos Komenský Význam osvěcenství
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	ví, které změny provedla Marie Terezie a v čem spočívaly reformy Josefa II.	Vláda Marie Terezie Vláda Josefa II.
	popíše život a zvyky vesničanů	Vláda Marie Terezie Vláda Josefa II. Život na vesnici v 18.st.
	vyjmenuje první stroje a české vynálezce	Manufaktury a první stroje
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	určí nástup kapitalismu a počátky národního obrození	Obrození měšťanské společnosti
	přiblíží situaci před rokem 1848	Obrození měšťanské společnosti
	popíše revoluční rok v Praze, co přinesl vesnickému lidu	Rok 1848
	vyjmenuje průmyslová odvětví v českých zemích	Rok 1848
	ví, čím se proslavil František Křížík	2. pol.19.století
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	stanoví vypuknutí 1. světové války	1. světová válka
	popíše život za války	1. světová válka
	objasní, kdo měl zásluhu na vzniku ČSR	1. světová válka

Vlastivěda	5. ročník	
	zná prvního prezidenta T.G.Masaryka	Vznik ČSR
	stručně popíše podobu hospodářství a kultury	Vznik ČSR
	ví, jak došlo k rozpadu 1. republiky	Válečná a poválečná léta
	vysvětlí pojem okupace	Válečná a poválečná léta
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	popíše stručně průběh 2. světové	Válečná a poválečná léta
	války	Válečná a poválečná léta
	rozumí pojmu nedemokratická(totalitní) vláda jedné strany	Válečná a poválečná léta
	vysvětlí pojmy Pražské jaro, okupace Československa	Od totality k demokracii
	zná 17. listopad 1989 a dopad na změny v celé společnosti	Od totality k demokracii
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	zná pojmy a umí je časově zařadit	Válečná a poválečná léta
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		Od totality k demokracii
	zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období	Válečná a poválečná léta
		Od totality k demokracii
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes	Od totality k demokracii
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Vlastivěda	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
- uplatňování vlastních práv a práv druhých	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět vychází z obsahu vzdělávací oblasti Člověk a společnost, která navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.</p> <p>Cílem předmětu je přinášet základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>vedení k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře - odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase - hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku - utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost - rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti - vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru - rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních - úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství - získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti - utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí - utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v názírání na roli žen ve společnosti - rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci - uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k

Název předmětu	Dějepis
	zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6., 7. a 9.ročníku a 1 hodinu v 8.ročníku. Výuka probíhá s celým kolektivem v odborné pracovně s interaktivní tabulí.</p> <p>Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět vývoji lidské společnosti od jejího vzniku do současnosti. V 6. ročníku získává žák informace o období pravěku a starověku, v 7. ročníku o období středověku a raného novověku, v 8. ročníku o období 17. až 19. století, výuka se uzavírá v 9. ročníku informacemi o událostech 20. století do současnosti.</p> <p>Výběr učiva je proveden tak, aby žák získal celistvý a subjektivní obraz historie v její mnohostrannosti a různorodosti. Důraz je položen především na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu se světovým a evropským vývojem. Během vyučovacích hodin je kladen důraz na komunikaci, schopnost vyjadřovat se, zamýšlet se nad problémy.</p> <p>Důležité je, aby se žák naučil pracovat s textem (učebnice, časopisy, odborná literatura, internet), aby uměl využít obrazového materiálu a otázek v učebnicích, dějepisných atlasech, aby se uměl orientovat na mapě, časové přímce. Učivo je vhodné doplnit audiovizuálními dokumenty, návštěvou muzeí, výstav a exkurzemi na historická místa. Je potřeba dát žákům prostor, aby mohli sdělovat informace ostatním, např. formou referátů, rozhovorů, znalostí z četby i z vyprávění starších pamětníků historických událostí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízí žákům aktivační metody, které jim přiblíží problematiku dané historické situace - předkládá žákům informační zdroje a vede k jejich využívání - zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - vede k zamyšlení nad historickým vývojem <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k porovnávání historického vývoje našeho státu s vývojem v Evropě, ale i v ostatním světě - předkládá žákům náměty k samostatnému uvažování

Název předmětu	Dějepis
	<p>- vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <p>- nabízí žákům dostatek možností k porozumění textu a obrazových materiálů</p> <p>- vede žáky k formulování vlastních názorů na historické události a k srovnávání s názory odborníků</p> <p>- vede k využívání informačních a komunikačních prostředků</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <p>- vede žáky k pochopení role mas a jedince v historickém vývoji společnosti</p> <p>- vede žáky k uvědomění si jedinečnosti každého člena lidské společnosti, tzn. i významu sebe sama v kolektivu lidí</p> <p>- dodává žákům sebedůvěru</p> <p>Kompetence občanské: Učitel</p> <p>- nabízí žákům důkazy k pochopení nutnosti existence a dodržování práv a povinností člověka coby člena lidské společnosti a prokazuje, že jejich nedodržování vede k narušení mezilidských vztahů</p> <p>- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních</p> <p>- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <p>- nabízí dostatek situací k propojení znalostí základů vývoje lidské společnosti se schopností je dále rozvíjet na základě dalších nových zdrojů informací</p> <p>- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi</p>
Způsob hodnocení žáků	číselné (známkou)

Dějepis	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Dějepis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede konkrétní příklady potřebnosti dějepisných znalostí	Historický čas a prostor
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Historický čas a prostor
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	uvede příklady archeologických kultur na našem území	Člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede nejvýznamnější typy památek	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a		

Dějepis	6. ročník	
lovců, jejich materiální a duchovní kulturu		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a objasní její důležitost pro vznik evropské civilizace, zrod křesťanství	Antické Řecko a Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná formy vlády a společenské postavení v jednotlivých státech, vysvětlí podstatu antické demokracie	Antické Řecko a Řím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace,	popíše podstatnou změnu evropské situace, která	Nový etnický obraz Evropy

Dějepis	7. ročník	
kteřá nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	nastala v důsledku příchodu nových etnik, křesťanství a vznik států	
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	porovná základní rysy západoevropské, byzantské, slovanské a islámské kulturní oblasti	Utváření států, jejich specifický vývoj
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto útvarů v evropských souvislostech	Islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové a Turci) Velká Morava a český stát
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka	Šíření křesťanství
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Struktura středověké společnosti Kultura středověké společnosti - románské a gotické umění, vzdělanost
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Renesance, humanismus, husitství, reformace a její šíření Evropou
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Renesance, humanismus, husitství, reformace a její šíření Evropou
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy i uvnitř vznikající habsburské monarchie	Český stát a velmoci v 15.stol. až v první polovině 17. stol.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českého státu v habsburské monarchii	Český stát a velmoci v 17. - 18. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	posoudí třicetiletou válku jako mocensko-ideový konflikt a důsledek náboženské nesnášenlivosti	Český stát a velmoci v 17. - 18. století
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	na příkladech evropských dějin vysvětlí absolutismus, konstituční monarchii, parlamentismus	Český stát a velmoci v 17. - 18. století
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů	Barokní kultura a osvícenství Kultura 19. stol.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vymezí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Revoluce v 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	ukáže souvislost mezi Francouzskou revolucí a napoleonskými válkami na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, vznik USA
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovná fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Národní obrození, utváření novodobého českého národa
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	Politické proudy, ústava, politické strany, občanská práva

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy	Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií		
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	vymezení význam kolonií	Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní 	

Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	První světová válka, její příčiny a důsledky
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	charakterizuje rozdíly mezi demokratickými a totalitními systémy	Mezinárodní situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a extrémního nacionalismu	Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, důsledky války
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, důsledky války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech, jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Nové uspořádání Evropy, vznik ČSR a její vývoj
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa	Studená válka a rozpad koloniálního systému Československo od r. 1948 do r. 1989, vznik ČR
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení rozvojových zemí	Studená válka a rozpad koloniálního systému
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí a na příkladech doloží důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Vnitřní situace v zemích východního bloku, charakteristika západních zemí
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	prokáže orientaci v problémech současného světa	Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, důsledky války Problémy současnosti Věda, technika a vzdělání jako faktor vývoje, sport a zábava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Dějepis	9. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

5.11 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Obsah vyučovacího předmětu vychází z obsahu vzdělávací oblasti Člověk a společnost, která navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>Cílem vyučovacího předmětu je vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p> <p>Vzdělávání vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře - odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase - hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku - utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost - rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti - vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru - rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních - úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství - získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti - utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí - utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci - uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 6. až 9. ročníku. Učivo navazuje a prohlubuje učivo vlastivědy a prvouky z prvního stupně. Výuka probíhá v kmenových třídách a učebně informatiky. Během vyučovacích hodin je kladen důraz na komunikaci, schopnost vyjadřovat se, zamýšlet se nad problémy. Vzdělávání v daném předmětu směřuje a vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojení důležitých poznatků z učiva a na jejich základě k možnosti poznávání významu a přínosu občanské společnosti pro rozvoj naší země. - seznámení se s ekologickým přístupem k řešení problémů. - používání různých zdrojů informací a posuzování důležitosti a správnosti získaných informací
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovovat v diskuzích hypotézy, ověřovat je různými prostředky a využívat získané poznatky k rozšiřování vlastního poznávacího potenciálu - vyhledávat v různých pramenech potřebné informace týkající se problematiky - poznávat souvislosti s ostatními oblastmi lidského poznání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické myšlení a logické uvažování při posuzování projevů současného světa - vyjádřit či formulovat problém. - hledat, navrhnout či používat různé další metody, informace nebo nástroje, které by mohly přispět k řešení daného problému. - posuzovat řešení daného problému z hlediska jeho správnosti, jednoznačnosti či efektivnosti a z těchto hledisek porovnávat i případná různá řešení daného problému - korigovat chybné řešení problému - používat osvojené metody řešení problémů i v jiných oblastech vzdělávání. <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - prezentovat a obhájit své výsledky, postup a rozhodnutí, vyjádřit se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, naslouchat názorům druhých lidí, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse - v písemném projevu se snažit o jasné a pravopisně správné vyjádření. - využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem a pro prezentaci svých výsledků práce. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, účinně spolupracovat ve skupině a hledat v ní svoji roli - podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat - řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení, sebeúcty a sebedůvěry - obhajovat svůj názor v kolektivu - chápat působení davu, kolektivu na individualitu člověka. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odmítnout útlak a hrubé zacházení, respektovat přesvědčení druhých a být schopen vcítit se do situací ostatních lidí - chápat základní principy společenských norem - nabízet žákům důkazy k pochopení nutnosti existence a dodržování práv a povinností člověka coby člena lidské společnosti a prokazuje, že jejich nedodržování vede k narušení mezilidských vztahů - být si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc - pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví - chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodnout se v zájmu podpory a ochrany zdraví <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat vymezená pravidla, plnit své povinnosti a účinně spolupracovat s učitelem - pracovat a spolupracovat ve skupině - umění vést diskuzi - dodržovat zásady ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

Název předmětu	Občanská výchova
	- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
Způsob hodnocení žáků	Číselné (známkou)

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vysvětlí cyklus dne, týdne a roku	Roční období
		Střídání dne a noci
		Sezonní činnosti
	umí vytvořit vyvážený denní řád	Roční období
		Střídání dne a noci
		Sezonní činnosti
	pojmenuje jednotlivé členy rodiny	Rodina, sousedé a cizí lidé
	zná funkce a složení rodiny	Rodina, sousedé a cizí lidé
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	umí připravit jednoduchý rodinný rozpočet	Hospodaření domácnosti
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	zná zásady chování vůči cizím lidem	Rodina, sousedé a cizí lidé
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam		

Občanská výchova	6. ročník	
vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu		
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	zná význam přátelství	Rodina, sousedé a cizí lidé
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		
	dovede vysvětlit význam antikoncepce	Plánované rodičovství
	zná typy náhradní rodinné péče	Rodina, sousedé a cizí lidé
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	zná způsoby integrace ČR ve světě	ČR v mezinárodních organizacích
	dovede zdůvodnit výhody života na venkově i ve městě	Město a venkov
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	zná státní symboly	Státní symboly
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	je hrdý na svou vlast	Státní symboly
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		
	rozumí způsobu dělení území ČR na obce, regiony, kraje	Kraje - dělení

Občanská výchova	6. ročník	
	orientuje se na městském úřadě	Obecní úřad
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	zná národnostní menšiny v ČR	Národnostní menšiny
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozumí pojmu rasismus	Národnostní menšiny
	pozná české mince a bankovky	Peníze, jejich funkce
	uvede příklady příjmů a výdajů v domácnosti	Příjmy a výdaje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Občanská výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	zná zásady společenského chování	Škola společenského chování
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	vyjmenuje země, z nichž je tvořen náš stát	Historické země v ČR
	pozná vlajky sousedních států	Naši sousedi
	vysvětlí význam sociální politiky státu	Sociální politika státu
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	zná pojmy spojené s vlastnictvím	Vlastnictví a hospodaření s ním
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	rozumí globálním problémům světa	Globální problémy světa
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu		
	zná typy chráněných území	Druhy chráněných území
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	zná významy pojmu kultura	Kultura
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	dovede seřadit umělecké slohy v čase	Umělecké slohy a historie
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	vyjmenuje kulturní instituce	Kulturní instituce
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	popíše znaky státu	Stát

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	zná rozdělení a zástupce státní moci	Rozdělení státní moci
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	popíše průběh voleb	Volby
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	zná funkci soudů	Rozdělení státní moci
	popíše Ústavu ČR	Ústava
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	uvede příklady nebezpečných a mimořádných situací	Nebezpečné situace v životě člověka
	charakterizuje vhodné způsoby prevence a ochrany v mimořádných situacích	Mimořádné situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	popíše etapy ve vývoji lidského života	Etapy lidského života
	zná způsoby ochrany před pohlavně přenosnými chorobami	Dospívání
	zná rizika dospívání a dovede najít pomoc	Dospívání
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	dovede rozeznat šikanu	Šikana
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	rozlišuje typy skupin	Sociologie
	vyjmenuje největší světová náboženství	Náboženství
	charakterizuje islám, křesťanství a judaismus	Náboženství
	dovede rozdělit vědní disciplíny	Věda
	zamyslí se nad smyslem života	Filozofie
	dovede popsat zásady zdravého životního stylu	Zdravý životní styl
		Relaxační techniky
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe	pochopí smysl právní ochrany člověka	Ochrana jedince ve společnosti

Občanská výchova	8. ročník	
jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
	vysvětlí funkci osob činných v soudním řízení	Ochrana jedince ve společnosti
	zná základní lidská práva a svobody	Základní lidská práva
	dovede přiřadit k profesím potřebné vzdělání	Dělba práce Volba povolání
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	přemýšlí nad rozdílnými schopnostmi a talentem lidí	Volba povolání
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
	popíše situaci, kdy je potřeba bránit stát	Obrana vlasti
	uvede povinnosti občanů při obraně státu	Obrana vlasti
	objasní úkoly Armády ČR	Armáda ČR
	uvede příklady zahraničních misí Armády ČR	Armáda ČR

Občanská výchova	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dovede přiřadit náboženské symboly	Společenství
	vyjmenuje jednotící prvky evropské civilizace	Kultura Evropy
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	rozumí významu Ústavy	Ústavní pořádek ČR
	zná rozdíl mezi nepřímou a přímou formou demokracie	Demokracie
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	zná principy ochrany demokracie	Demokracie
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých	získá základy ekonomiky	Ekonomika

Občanská výchova	9. ročník	
nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	je seznámen se Zákoníkem práce	Zákoník práce
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	dovede charakterizovat největší rizika pro současný svět	Globalizace Problémy světa
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	zná světové organizace, v nichž je začleněna ČR	Evropa a svět
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	uvede příklady korupce	Korupce a korupční jednání
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	na příkladech vysvětlí druhy rozpočtů	Státní rozpočet
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		
	uvede příklady daní	Daně
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	popíše různé typy pojištění a půjček	Peněžní ústavy Pojištění, půjčky
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv	objasní, jak se bránit v případě porušení práv	Práva spotřebitele a jejich porušování

Občanská výchova	9. ročník	
spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	spotřebitele	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Mezi hlavní cíle výuky fyziky patří: - poznávání přírody - aplikace přírodovědných poznatků v praktickém životě - rozvíjení dovednosti objektivně pozorovat, experimentovat

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> - vytvářet a ověřovat hypotézy - vyvozovat závěry a ústně i písemně je interpretovat - rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat - řešení praktických problémů - podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí - utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty a situacemi ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6., 7. a 8.ročníku a 1 hodinu v 9. ročníku, výuka probíhá v většinou v odborné učebně nebo v počítačové učebně. Učivo fyziky na 2. stupni navazuje a prohlubuje učivo přírodovědy 5 . ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně či v kooperaci s ostatními žáky systematicky pozoruje různé fyzikální objekty, procesy i jejich vlastnosti a měří různé fyzikální vlastnosti objektů - výsledky svých pozorování a měření zpracovává, vyhodnocuje a dále využívá pro své vlastní učení - samostatně či v kooperaci s ostatními žáky provádí experimenty, které buď ověřují či potvrzují vyslovené hypotézy nebo slouží jako základ pro odhalování fyzikálních zákonitostí - vyslovuje hypotézy o fyzikální podstatě jevů nebo jejich průběhu, ověřuje různými prostředky jejich pravdivost - vyhledává v různých pramenech potřebné informace a využívá je efektivně ve svém dalším studiu - poznává souvislosti fyzikálního zkoumání s ostatními přírodovědně zaměřenými oblastmi zkoumání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá všech metod a prostředků (pozorování, měření, experimentování, matematické prostředky, grafické prostředky apod.) k rozpoznání problému - vyjádří či formuluje problém, na který narazí při svém fyzikálním vzdělávání - hledá, navrhuje a používá různé metody, informace nebo nástroje, které by mohly přispět k řešení daného problému - posuzuje řešení daného fyzikálního problému z hlediska jeho správnosti, jednoznačnosti a efektivnosti - koriguje chybné řešení problému - používá osvojené metody řešení fyzikálních problémů i v jiných oblastech vzdělávání

Název předmětu	Fyzika
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje a obhájí své výsledky, postup a rozhodnutí - vyjádří se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá názorům druhých lidí, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse - v písemném projevu používá symboly pro fyzikální jednotky a veličiny - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem a pro prezentaci svých výsledků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu - účinně spolupracuje ve skupině a hledá v ní svoji roli - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení, sebeúcty a sebedůvěry <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje přesvědčení druhých - chápe základní principy přírodních zákonů a společenských norem - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, poskytne dle svých možností účinnou pomoc - chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá bezpečně fyzikální pomůcky, nástroje a vybavení - dodržuje vymezená pravidla, plní své povinnosti a účinně spolupracuje s učitelem - dodržuje zásady ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí
Způsob hodnocení žáků	číselné (známkou)

Fyzika	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Fyzika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozliší na příkladech mezi pojmy těleso a látka	Tělesa a látky
	určí rozdíl ve vlastnostech pevných látek, kapalin a plynů	Vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících částicové složení látek	Částicová stavba látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří vhodně zvolenými měřidly fyzikální veličiny, vyjádří výsledek měřené veličiny hodnotou a jednotkou, převádí jednotky	Měření délky, obsahu, objemu, hmotnosti, času a teploty
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	využije s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických situací	Hustota
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při změně jeho teploty	Hustota
	rozumí působení gravitační síly (využití v praxi)	Gravitační síla
F-9-2-03 změří velikost působící síly	změří velikost působící síly a určí její směr, určí v konkrétní situaci síly působící na těleso a jejich výslednici	Skládání sil
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		
	najde těžiště tělesa	Těžiště tělesa
	zná výhody a nevýhody tření, využití v praxi	Třecí síly
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	využije Newtonovy zákony při objasňování či předvídání změn pohybů těles	Newtonovy pohybové zákony
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Klid a pohyb tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	využije s porozuměním vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	vyjádří grafem závislost dráhy a rychlosti na čase	Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
	charakterizuje rychlost	Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	má představu o jednotkách rychlosti a odhadne velikost rychlosti běžných pohybů	Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	velikost rychlosti v dané jednotce vyjádří jinou jednotkou rychlosti (m/s, km/h, m/min)	Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	aplikuje poznatky o rovnováze na páce a pevné kladce při řešení praktických problémů	Otáčivé účinky síly
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	rozumí funkci kladky volné a kladkostroje	Otáčivé účinky síly
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	zná praktické příklady využití jednoduchých strojů	Otáčivé účinky síly

Fyzika	7. ročník	
řešení praktických problémů		
	dovede popsat rozdíl mezi kapalinou, plynem a pevnou látkou	Hydrostatický a atmosférický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	rozumí pojmu tlak	Tlaková síla, tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	dovede vyjádřit, na čem závisí velikost hydrostatického tlaku, vztlakové síly	Hydrostatický a atmosférický tlak
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní		Archimédův zákon - vztlaková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných kapalinách
	umí použít a sestavit hustoměr	Archimédův zákon - vztlaková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných kapalinách
	zná princip hydraulických zařízení	Pascalův zákon - hydraulická zařízení
	umí změřit tlak pomocí manometru (přetlak, podtlak)	Tlak plynu v uzavřené nádobě - přetlak, podtlak
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozlišuje různé zdroje světla a optická prostředí	Světelné zdroje a šíření světla
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		Stín
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	charakterizuje zákon odrazu světla a používá ho při objasňování principu zobrazování předmětu rovinným a kulovým zrcadlem	Odraz světla Zobrazení rovinným a kulovým zrcadlem
	rozumí funkci čoček (spojky a rozptylky)	Měsíční fáze Jednoduché optické soustavy
	zná princip základních optických přístrojů (oko, lupa, dalekohled.....)	Jednoduché optické soustavy
	ví o základních fotometrických veličinách	Jednoduché optické soustavy

Fyzika	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zná složení atomu - protony, neutrony, elektrony	Model atomu
		Elektrický náboj
	umí vytvořit elektrický náboj	Elektrování při vzájemném dotyku
	pozná, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat, odpuzovat nebo na sebe nebudou elektricky působit	Elektrické pole
	je schopný ověřit existenci magnetického pole a charakterizovat magnetickou sílu	Působení magnetů
		Magnetické pole
	umí popsat či načrtnout průběh indukčních čar u daného magnetu včetně označení pólů a netečného pásma	Magnetické pole
		Indukční čáry magnetického pole
		Magnetické pole Země
		Magnetické pole cívky s proudem
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší pokusně vodič od izolantu	Elektrický proud, napětí, odpor a jejich měření
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně elektrický obvod a nakreslí schéma reálného elektrického obvodu	Elektrický proud, napětí, odpor a jejich měření
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a	změří elektrický proud a napětí v elektrickém obvodu	Elektrický proud, napětí, odpor a jejich měření

Fyzika	8. ročník	
změří elektrický proud a napětí		Měření střídavého proudu a napětí
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	využije Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Ohmův zákon
		Zapojení rezistorů
	dovede určit spotřebu el. energie u el. zař., včetně výpočtu proudové zátěže obvodu	Elektrická práce a výkon
		Elektrické spotřebiče v domácnosti
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využije poznatky o magnetickém poli cívky, jeho působení a vlivu na cívku s proudem	Elektromagnet a jeho využití
	ví, jak fungují elektromotory	Elektromotor
		Vznik střídavého proudu
	zná funkci jednoduchých zař. s elektromagnetem (zvonek, jistič)	Elektromagnet a jeho využití
	popíše vznik střídavého proudu a jeho vlastnosti - perioda, frekvence	Elektromotor
		Elektromagnetická indukce
		Vznik střídavého proudu
	objasní stavbu a podstatu transformátoru	Magnetické pole cívky s proudem
		Transformátory
	popíše rozvodnou elektrickou síť	Rozvodná elektrická síť
		Elektrické spotřebiče v domácnosti
	charakterizuje elektrolýzu a její využití v praxi	Vedení elektrického proudu v kapalinách
	popíše princip vedení elektrického proudu v plynech	Vedení elektrického proudu v plynech
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	vysvětlí princip a využití diody	Polovodiče typu P a N
		Polovodičová dioda
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	je schopen vyjmenovat další polovodičové součástky a jejich využití (termistor, fotorezistor)	Další polovodičové součástky
	je schopen poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem	První pomoc při úrazu elektrickým proudem
	zná základní pravidla při práci s el. zařízeními	Ochrana před úrazem elektrickým proudem

Fyzika	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Práce
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		Výkon
	objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou resp. polohovou energií tělesa	Pohybová a polohová energie a jejich přeměny
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Pohybová a polohová energie a jejich přeměny
	zná souvislost mezi vnitřní energií tělesa a jeho teplotou	Teplo
	určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	Teplo
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	charakterizuje formy tepelné výměny	Tepelná výměna
	zná základní skupenské přeměny a využívá tyto znalosti při objasňování jevů v přírodě i každodenní praxi	Vnitřní energie
		Změny skupenství látek

Fyzika	9. ročník	
	zná možnosti energetických úspor	Tepelná výměna
	vysvětlí rozdíly mezi typy spalovacích motorů a jejich využití	Spalovací motory
	využije poznatky o zdrojích elektromagnetického záření podle vlnové délky pro vysvětlení jeho využití v praktickém životě	Zdroje záření Atomová jádra
	charakterizuje jadernou energii	Jaderný reaktor, jaderná energetika Nucené chvění, rezonance
	ví o vlivu jaderného záření a způsobech ochrany před ním	Elektromagnetické vlny a záření Zdroje záření Radioaktivita Využití jaderného záření Ochrana před zářením
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše hlavní části jaderné elektrárny	Jaderné reakce Uvolňování jaderné energie Jaderný reaktor, jaderná energetika
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	dovede vysvětlit princip termojaderné fúze	Termojaderná fúze
	rozlišuje různé druhy periodických jevů	Tón, výška tónu
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku	Ucho jako přijímač zvuku Ochrana před nadměrným hlukem
	objasní vznik ozvěny	Odras zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	zná možnosti zmenšování nadměrného hluku	Šíření zvukového rozruchu
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	zná složení sluneční soustavy	Sluneční soustava

Fyzika	9. ročník	
	umí vyhledat základní charakteristiky o Slunci a jeho planetách v různých zdrojích	Sluneční soustava
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejích vlastností	popíše rozdíly mezi vesmírnými tělesy	Sluneční soustava
		Naše galaxie
	zná základní úkoly výzkumu kosmického prostoru	Kosmonautika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a také s matematikou .</p> <p>Vzdělávání v předmětu chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor - vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> - učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů - učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně. Vyučuje se v 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá v odborné učebně. Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.</p> <p>Výuka v 8. ročníku směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vysvětlit základní pojmy, aby dokázali odvodit jednoduchý vzorec nebo název anorganické sloučeniny, vypočítat složení roztoku, sestavit a upravit jednoduchou rovnici. Svoje teoretické poznatky si ověřují v laboratorních pracích. Výuka seznamuje žáky s negativními jevy, které působí na životní prostředí a současně usiluje o návrhy k řešení problémů. Znalosti základních podmínek života a problémy životního prostředí podněcují v žácích všímat si prostředí, ve kterém žijí a sami je mohou ovlivňovat.</p> <p>V 9. ročníku výuka směřuje k tomu, aby žáci dokázali vysvětlit základní pojmy organické chemie, uměli pojmenovat a napsat vzorce jednoduchých uhlovodíků, derivátů, základních organických kyselin. Žáci dokáží pojmenovat přírodní látky, které jsou součástí jejich těla. Využívají svých znalostí z biologie člověka, botaniky atd. Znalosti z výuky si ověřují v praktických úlohách v laboratoři.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajistí žákům dostatek informací, doporučí jim vhodnou literaturu k danému učivu - vede žáky k systematickému porovnávání, jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají - vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek - vede žáky k rozvíjení schopnosti abstraktního a logického myšlení zařazováním problémových úkolů, hádanek, rébusů, referátů s chemickou tematikou - dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů - umožní žákům využívání výukových programů a internetu (zpracování vlastních prezentací)

Název předmětu	Chemie
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předkládá problémové situace související s učivem chemie - dává žákům možnost volit různé způsoby řešení - dává možnost obhajovat svá rozhodnutí - vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení - vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty - klade důraz na aplikaci poznatků v praxi - umožňuje realizovat projekty vycházející z reálného života
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek - učí žáky stručně, přehledně a objektivně popsat postup a výsledky svých pozorování - učí žáky orientovat se v tabulkách a různých grafech - podněcuje žáky k argumentaci - zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat - vede žáky k využívání informačních a komunikačních technologií pro komunikaci i s okolím a pro prezentaci svých výsledků
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podněcuje žáky ke smysluplné diskusi - vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a problémy životního prostředí

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)
	Kompetence pracovní: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení - vyžaduje dodržování vymezených pravidel - zadává úkoly využitelné v běžné praxi
Způsob hodnocení žáků	číselné (známkou)

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	popsat vlastnosti látek	Vlastnosti látek
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	vysvětlí základní pojmy a metody	Vlastnosti látek
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	aplikuje osvojené poznatky v praktických úlohách	Typy směsí, metody dělení směsí
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a		

Chemie	8. ročník	
zdraví člověka		
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vysvětlí princip dělení směsí, vypočítá hmotnostní zlomek složek v roztocích	Roztok, složení roztoku, chemický výpočet hmotnostního zlomku (koncentrace roztoku), druhy roztoků, laboratorní práce
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	samostatně provede filtraci a destilaci	Typy směsí, metody dělení směsí
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	uvede složení vzduchu, zhodnotí význam čistoty ovzduší a zdroje znečišťování	Voda, vzduch - složení, čištění vody ve vodárnách
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění		
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	třídí prvky do systému podle vlastností	Kovy, nekovy
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	pracuje s periodickou soustavou prvků	Prvky, periodická soustava prvků
	sestaví a upraví jednoduché rovnice	Jednoduché chemické rovnice
	řeší jednoduché příklady - vypočítá molární hmotnosti sloučenin	Chemické výpočty
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	odvozuje jednoduché vzorce a názvy anorganických sloučenin	Oxidy, halogenidy, sulfidy, hydroxidy, kyseliny, soli
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	popíše vlastnosti látek	Vlastnosti látek

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	dodržuje pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami	Pravidla bezpečnosti práce při pokusech
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	uvede druhy vod, objasní čištění vody, zhodnotí význam čistoty vody	Voda, vzduch - složení, čištění vody ve vodárnách
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	vysvětlí základní pojmy	Atom, molekula, ionty, proton, neutron, elektron
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	popíše vznik částic, částicové složení látek	Atom, molekula, ionty, proton, neutron, elektron
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	vysvětlí základní pojmy (chemická vazba, elektronegativita, částice), objasní princip vzniku chemické vazby, rozliší 3 typy chemických vazeb	Chemická vazba
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech		
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí pojem chemická reakce, zapíše ji slovně, chemickým schématem, vysvětlí pojmy: reaktanty, produkty, chemická rovnice, zákon zachování hmotnosti	Zákon zachování hmotnosti
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu		Jednoduché chemické rovnice
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení		Chemická reakce

Chemie	8. ročník	
jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	uvede praktické využití nejvýznamnějších anorganických sloučenin	Oxidy, halogenidy, sulfidy, hydroxidy, kyseliny, soli
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet		
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	vysvětlí pojem pH, orientuje se v pH stupnici, objasní princip neutralizace	pH, neutralizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Chemie	9. ročník	
	vysvětlí a používá základní pojmy	Exotermické a endotermické reakce
		Reakční teplo
		Hořlaviny
		Přírodní sloučeniny - bílkoviny, sacharidy, tuky, enzymy, vitamíny a hormony
		Plasty a syntetická vlákna
		Redoxní děje
		Elektrolýza
		Galvanický článek
		Koroze
	posuzuje vlastnosti látek, hodnotí jejich využití pro praktický život	Exotermické a endotermické reakce
		Hořlaviny
		Hašení požáru
		Deriváty uhlovodíků - alkoholy, aldehydy, ketony, organické kyseliny
		Elektrolýza
		Galvanický článek
		Koroze
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	odvozuje jednoduché vzorce a názvy organických sloučenin	Deriváty uhlovodíků - alkoholy, aldehydy, ketony, organické kyseliny Plasty a syntetická vlákna
	aplikuje osvojené poznatky v praktických úlohách	Hořlaviny
		Hašení požáru
		Plasty a syntetická vlákna
		Elektrolýza
		Galvanický článek
	uvede a vysvětlí vliv základních faktorů na průběh chemických reakcí	Vlivy na rychlost chemických reakcí
	popíše vysokou pec, uvede princip výroby železa aj. kovů	Výroba železa ad. kovů

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	vysvětlí pojem organická vs. anorganická látka, uvede příklady těchto látek, uvede společný prvek organických látek, vyjmenuje příklady produktů umělých i přírodních organických látek a yvsvětlí jejich praktický význam	Význam a využití organické chemie
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvede složení a vlastnosti uhlovodíků, výskyt a zdroje	Uhlovodíky - zdroje uhlovodíků
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	uvede příklady přírodních látek a jejich význam pro organismus, uvede příklady využití v průmyslu	Přírodní sloučeniny - bílkoviny, sacharidy, tuky, enzymy, vitamíny a hormony
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu		
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů		
	vysvětlí základní pojmy: oxidace, redukce, redoxní děj, oxidační číslo uvede příklady redoxních dějů kolem sebe	Redoxní děje
	vysvětlí pojmy: elektrolyt, elektroda(katoda, anoda), stejnosměrný elektrický proud, elektrolýza uvede praktické využití elektrolýzy doplní schéma elektrolýzy různých elektrolytů aplikuje poznatky o elektrolýze v praxi	Elektrolýza
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Uvede principy klasifikace hořlavosti látek, uvede příklady hasebních prostředků a správně přiřadí co nimi hasit lze a co ne, vyjmenuje a aplikuje základní kroky PP při popáleninách, vysvětlí pojmy: teplota vzplanutí, teplota hoření a uvede 3 základní podmínky hoření. Popíše vlastnosti plamene.	Hořlaviny
		Hašení požárů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Chemie	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda - chemií, fyzikou a zeměpisem.</p> <p>Vzdělávání v předmětu přírodopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny - poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům - umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují

Název předmětu	Přírodopis
	<p>se</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování - učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě - vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích - seznamuje žáka se stavbou živých organismů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6., 7. a 8.ročníku a 1 hodinu týdně v 9.ročníku. Výuka probíhá v učebně přírodopisu.</p> <p>Výuka v 6.ročníku směřuje k tomu, aby žáci byli schopni popsat rostlinnou, živočišnou a bakteriální buňku, charakterizovali probírané skupiny nižších rostlin a živočichů z obrázků i nasbíraných přírodnin. Součástí výuky je práce s lupou a mikroskopem.</p> <p>Výuka v 7.ročníku směřuje k tomu, aby žák zvládl orientaci v kmeni Strunatců (kromě třídy Savci). Další oblastí učiva je stavba rostlinného těla, na kterou navazuje charakteristika a popis vybraných nahosemenných a krytosemenných rostlin.</p> <p>Výuka v 8.ročníku je zaměřena na třídu Savci a na biologii člověka. Směřuje k tomu, aby se každý žák orientoval na kostře a torzu lidského těla, uměl popsat umístění a stavbu jednotlivých orgánů a orgánových soustav. Součástí výuky je seznámit žáky se zásadami první pomoci.</p> <p>Výuka v 9.ročníku směřuje k shrnutí obecných zákonitostí v přírodě. Žáci se seznámí se se základy geologie, učí se rozpoznávat vybrané nerosty a horniny a zařazovat je do systému, k tomu je využívána školní sbírka. Žáci srovnávají účinky vnitřních a vnějších činitelů, vysvětlují teorii o vzniku a vývoji Země a života na ní. Získané poznatky uplatňují při popisu geologické stavby ČR s důrazem na region. Seznámí se se základy genetiky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, třídí a propojuje informace - správně používání odborné terminologie - samostatně pozoruje a porovnává získané informace nalézají souvislosti <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p>

Název předmětu	Přírodopis
	- zadává úkoly s možností více správných postupů vedoucích k řešení
	Kompetence komunikativní: Žák: - formuluje své myšlenky v písemné i mluvené formě - respektuje názory druhých - prezentuje svou práci, hodnotí své výsledky a dokáže reagovat na hodnocení ostatních
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry a pocitu zodpovědnost Žák: - dovede pracovat samostatně i spolupracovat v týmu
	Kompetence občanské: - žáci jsou vedeni k dodržování pravidel slušného chování - učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí a ochranou zdraví
	Kompetence pracovní: Žák: - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s pomůckami a přírodninami - s pomůckami a přírodninami zachází šetrně
Způsob hodnocení žáků	Číselné (známkou)

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodopis	6. ročník	
	orientuje se ve vědecké teorii vzniku života na Zemi	Vznik a vývoj života
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	popisuje rostlinnou a živočišnou buňku a rozdíly mezi nimi	Rostlinná buňka Živočišná buňka
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	chápe vztah fotosyntézy a dýchání	Fotosyntéza a dýchání
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	osvojí si práci s mikroskopem	Mikroskop
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	chápe ochranu zdraví	Nemoci, prevence
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	charakterizuje a pozná zástupce jednobuněčných organismů, mikroskopuje	Stavba bakteriální buňky a sinic Jednobuněčné řasy Jednobuněčné houby - kvasinky Prvoci
	chápe význam řas	Mnohobuněčné řasy
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	charakterizuje a pozná vybrané zástupce hub vysvětlí význam hub v přírodě	Houby vřeckovýtrusné Houby stopkovýtrusné
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích		
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	osvojí si pojem symbióza	Stavba těla lišejníku, zástupci
	charakterizuje probírané skupiny bezobratlých	Mnohobuněční živočichové - charakteristika jednotlivých kmenů, zástupci Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši - plži, mlži, hlavonožci Kroužkovci

Přírodopis	6. ročník	
		Členovci - pavoukovci, korýši, hmyz, vybrané řády a zástupci
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	určuje vybrané zástupce podle obrázků a přírodnin	Žahavci
		Ploštěnci
		Hlísti
		Měkkýši - plži, mlži, hlavonožci
		Kroužkovci
		Členovci - pavoukovci, korýši, hmyz, vybrané řády a zástupci
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	pozoruje lupou i mikroskopem	Mikroskop
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	rozliší organismy na základě stupně organizace těla / buňky přiřadí obrázky ke skupinám živých organismů	Třídění organismů
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	chápe význam lišejníků a hub v přírodě popíše stavbu těla lišejníku	Houby vřeckovýtrusné
		Houby stopkovýtrusné
		Stavba těla lišejníku, zástupci
	chápe význam hmyzu v přírodě	Členovci - pavoukovci, korýši, hmyz, vybrané řády a zástupci
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	vysvětlí pojmy pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, rozezná je	Složení a struktura živých soustav
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	chápe podstatu dědičnosti a způsob přenosu dědičných informací	Pohlavní a nepohlavní rozmnožování, dědičnost
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	vyjmenuje příklady dědičnosti v praktickém životě uvede výhody pohlavního / nepohlavního rozmnožování	
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam	popíše vir, vyjmenuje způsoby jeho přenosu, vysvětlí	
		Nebuněčné organismy -viry

Přírodopis	6. ročník	
virů a bakterií v přírodě i pro člověka	základní pojmy (viróza, infekce, očkování, epidemie)	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	popíše vznik života na Zemi popíše základní podmínky a projevy života	Vznik a vývoj života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pozná vybrané zástupce	Kruhoústí - charakteristika, zástupci
	umí charakterizovat znaky této třídy	Hlavní znaky ryb
		Hlavní znaky obojživelníků
		Hlavní znaky plazů
		Hlavní znaky ptáků
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu	pozná podle předložených přírodnin a obrázků vybrané	Hlavní znaky ryb

Přírodopis	7. ročník	
vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	živočichy	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Zástupci sladkovodních ryb, význam chovu
		Vybraní zástupci mořských ryb
		Hlavní znaky obojživelníků
		Rozdělení,zástupci ocasatých a bezocasých obojživelníků
		Hlavní znaky plazů
		Rozdělení plazů(ještěři,hadi,želvy,krokodýli)
		Hlavní znaky ptáků
		Vybraní zástupci řádu
		Mechy, kapradiny, přesličky, plavuně
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	chápe ochranu živočichů	Ochrana obojživelníků
		Ochrana plazů
		Význam ptáků
	chápe významy vybraných zoologických pojmů	Zoologie
	zná význam těchto živočichů v přírodě a pro člověka	Paryby - charakteristika, hlavní zástupci - žralok, rejnok
	ví, kde život vznikl	Životní podmínky rostlin.
	zná příklady výtrusných rostlin	Mechy, kapradiny, přesličky, plavuně
	vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě	Mechy, kapradiny, přesličky, plavuně
Kořen, stonek, list, fotosyntéza, dýchání		
	charakterizuje znaky vybraných jehličnanů	Jehličnany (modřín, smrk, borovice, jedle, tis ,jalovec)
	pozná vybrané druhy podle obrázku, přírodnin	Paryby - charakteristika, hlavní zástupci - žralok, rejnok
	umí vysvětlit pojem nahosemenná rostlina	Jehličnany (modřín, smrk, borovice, jedle, tis ,jalovec)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	chápe význam lesa a důležitost ochrany lesa	Význam lesa, patra
		Ekosystém

Přírodopis	7. ročník	
	popíše rostlinné tělo	Vývoj rostlin
	chápe význam jednotlivých částí rostlinného těla	Kořen, stonek, list, fotosyntéza, dýchání
		Růst a vývin rostlin
		Rozmnožování rostlin
		Květ, květenství
	chápe vztah fotosyntézy a dýchání	Životní podmínky rostlin.
	charakterizuje a popisuje vybrané druhy rostlin jednoděložných a dvouděložných	Vybrané druhy jednoděložných rostlin (okrasné - tulipán zahradní, hospodářsky významné trávy, obiloviny)
		Vybrané druhy dvouděložných rostlin (čeledi - růžovité, lilkovité, bobovité, miříkovité, hvězdnicovité)
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	pozná vybrané zástupce podle obrázku nebo přírodnin zástupce rostlin zařadí do taxonomické skupiny na základě charakteristických znaků	Mechy, kapradiny, přesličky, plavuně
		Jehličnany (modřín, smrk, borovice, jedle, tis, jalovec)
		Vybrané druhy jednoděložných rostlin (okrasné - tulipán zahradní, hospodářsky významné trávy, obiloviny)
		Vybrané druhy dvouděložných rostlin (čeledi - růžovité, lilkovité, bobovité, miříkovité, hvězdnicovité)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	pozná vybrané zástupce, popíše jejich tělo a způsob života	Paryby - charakteristika, hlavní zástupci - žralok, rejnok
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Hlavní znaky ryb
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Zástupci sladkovodních ryb, význam chovu
		Vybraní zástupci mořských ryb
		Hlavní znaky obojživelníků
		Rozdělení, zástupci ocasatých a bezocasých obojživelníků

Přírodopis	7. ročník	
		Hlavní znaky plazů
		Rozdělení plazů(ještěři,hadi,želvy,krokodýli)
		Hlavní znaky ptáků
		Vybraní zástupci řádu
	rozlišuje základní skupiny rostlin, chápe podmínky jejich života	Vývoj rostlin
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	Popíše stavbu rostlinného těla (vnější i vnitřní stavbu orgánů), pochopí význam jednotlivých orgánů pro rostlinu, rozliší základní druhy listů,typy lodyh a kořenových soustav, charakterizuje jednotlivé části plodů a jeho vznik z květu, objasní základní podmínky klíčivosti semen, chápe a popíše procesy opylení a oplození	Kořen, stonek, list, fotosyntéza, dýchání
		Rozmnožování rostlin
		Květ, květenství
		Opylení a oplození
		Plody a semena
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	zná základní podmínky růstu rostlin	Růst a vývin rostlin
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	pozná zástupce krytosemenných i nahosemenných rostlin, tvoří herbář	Jehličnany (modřín, smrk, borovice, jedle, tis ,jalovec)
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		Vybrané druhy jednoděložných rostlin (okrasné - tulipán zahradní,hospodářsky významné trávy, obiloviny)
		Vybrané druhy dvouděložných rostlin (čeledi - růžovité, lilkovité, bobovité, miříkovité, hvězdnicovité)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Přírodopis	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	umí zařadit člověka do systému	Původ a vývoj člověka, polidštění, sapientace
	vysvětlí vývoj člověka	Lidské rasy, A.Hrdlička
	chápe pojem hominizace, sapientace	Lidské rasy, A.Hrdlička
	zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky	Lidské rasy, A.Hrdlička
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	dokáže pojmenovat základní kosti osově kostry a končetin	Osová kostra, kostra končetin, stavba kosti, 1.pomoc při zlomeninách
	dovede popsat spojení a stavbu kostí	Osová kostra, kostra končetin, stavba kosti, 1.pomoc při zlomeninách
	chápe význam výživy a pohybu pro kvalitu kostry	Stavba trávicí soustavy, činnost, výživa
	zná zásady první pomoc	Osová kostra, kostra končetin, stavba kosti, 1.pomoc při zlomeninách
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	dovede vyjmenovat základní svaly, jejich stavbu a činnost	Rozdělení svalů, jejich činnost.

Přírodopis	8. ročník	
	zná funkci složek krve	Tkáňový mok, míza, krev
	zná složení krve	Srdce, krevní oběh, cévy, 1.pomoc při krvácení
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	zná zásady první pomoci	Srdce, krevní oběh, cévy, 1.pomoc při krvácení
	zná stavbu srdce, druhy cév	Srdce, krevní oběh, cévy, 1.pomoc při krvácení
	umí vysvětlit činnost srdce	Srdce, krevní oběh, cévy, 1.pomoc při krvácení
	charakterizuje malý a velký oběh	Srdce, krevní oběh, cévy, 1.pomoc při krvácení
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	zná příčiny nemocí a způsoby prevence	Infekční onemocnění
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy	Stavba, činnost a onemocnění dýchacích cest
	vysvětlí činnost dýchací soustavy	Stavba, činnost a onemocnění dýchacích cest
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy	Stavba trávicí soustavy, činnost, výživa
	zná funkci trávicí soustavy	Stavba trávicí soustavy, činnost, výživa
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná stavbu a funkci vylučovací soustavy	Ledviny, kůže, péče o kůži
	zná stavbu a funkci kůže	Ledviny, kůže, péče o kůži
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná stavbu nervové soustavy	Stavba nervové soustavy, reflex, mícha, mozek
	umí popsat činnost ner.soustavy	Stavba nervové soustavy, reflex, mícha, mozek
	zná části mozku a jejich význam	Stavba nervové soustavy, reflex, mícha, mozek

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná stavbu smyslových ústrojí	Smyslová ústrojí
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí popsat ženské a mužské pohlavní orgány	Ženské a mužské pohlavní ústrojí, oplození, vývin jedince
	zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob	Ženské a mužské pohlavní ústrojí, oplození, vývin jedince
	vysvětlí pojem oplození	Ženské a mužské pohlavní ústrojí, oplození, vývin jedince
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	popíše jednotlivé etapy života	Ženské a mužské pohlavní ústrojí, oplození, vývin jedince
	rozezná tělní tekutiny, zná jejich funkci	Tkáňový mok, míza, krev
	vyjmenuje a na těle ukáže jednotlivé žlázy, chápe a vysvětlí význam jednotlivých žláz	Žlázy s vnitřním vyměšováním, hormony
	chápe podstatu dědičnosti a způsob přenosu dědičných informací vyjmenuje příklady dědičnosti v praktickém životě uvede výhody pohlavního / nepohlavního rozmnožování	J.G. Mendel, podstata dědičnosti, vloha, znak
	umí charakterizovat znaky této třídy	Vybraní zástupci savců (hmyzožraví, šelmy, hlodavci, zajícovci, kopytníci, primáti)
	pozná podle předložených přírodnin a obrázků vybrané živočichy	Vybraní zástupci savců (hmyzožraví, šelmy, hlodavci, zajícovci, kopytníci, primáti)
	podle charakteristických znaků rozlišuje vybrané řády savců	Vybraní zástupci savců (hmyzožraví, šelmy, hlodavci, zajícovci, kopytníci, primáti)
	zná hlavní znaky savců	Vybraní zástupci savců (hmyzožraví, šelmy, hlodavci, zajícovci, kopytníci, primáti)
	pozná vybrané zástupce, popíše jejich tělo a způsob života	Vybraní zástupci savců (hmyzožraví, šelmy, hlodavci, zajícovci, kopytníci, primáti)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	chápe vědeckou teorii " Velkého třesku"	Vznik Země, stavba Země
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	zná stavbu Země	Vznik Země, stavba Země
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších		

Přírodopis	9. ročník	
geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozlišuje pojem nerost a hornina	Nerosty a horniny, krystal, krystalové soustavy, vnitřní stavba, vlastnosti fyzikální a chemické
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	orientuje se v krystalových soustavách	Nerosty a horniny, krystal, krystalové soustavy, vnitřní stavba, vlastnosti fyzikální a chemické
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	chápe spojitost vnější a vnitřní struktury krystalu	Nerosty a horniny, krystal, krystalové soustavy, vnitřní stavba, vlastnosti fyzikální a chemické
	umí určit u vybraných nerostů jejich fyzikální vlastnosti	Nerosty a horniny, krystal, krystalové soustavy, vnitřní stavba, vlastnosti fyzikální a chemické
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	dokáže poznat předložené nerosty a u nich určit základní fyzikální vlastnosti a využití	Nerosty a horniny, krystal, krystalové soustavy, vnitřní stavba, vlastnosti fyzikální a chemické
	umí vysvětlit pojem hornina	Nerosty a horniny, krystal, krystalové soustavy, vnitřní stavba, vlastnosti fyzikální a chemické
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	zná rozdělení hornin podle vzniku	Přehled hornin, horniny vyvřelé, usazené, přeměněné
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	u vybraných hornin určí název, využití v praxi	Přehled hornin, horniny vyvřelé, usazené, přeměněné
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	chápe souvislost jádra s vnitřními geologickými ději	Vnitřní geologické děje, vnější geologické děje
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	dokáže vyjmenovat příklady vnitřních geologických dějů	Vnitřní geologické děje, vnější geologické děje
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	chápe podstatu vnějších geologických dějů	Vnitřní geologické děje, vnější geologické děje

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	dokáže vyjmenovat příklady vnějších geologických dějů	Vnitřní geologické děje, vnější geologické děje
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
	popíše druhy zvětrávání	Vnitřní geologické děje, vnější geologické děje
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	chápe vznik půd, složení, vlastnosti	Vznik, složení půdy
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě		
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	umí vysvětlit pojem podzemní, minerální voda chápe význam vody pro život	Minerální voda, rozdělení, význam
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi	Vznik Země, stavba Země
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	rozlišuje geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů	Názory na vznik a vývoj života, éry vývoje Země

Přírodopis	9. ročník	
	umí se orientovat v geologické mapě	Nerosty a horniny, krystal, krystalové soustavy, vnitřní stavba, vlastnosti fyzikální a chemické
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	dokáže porovnat Český masiv a Západní Karpaty	Základní poznatky o Českém masivu a Západních Karpatech, geologie regionu
	zná lokality regionu, kde se těží suroviny	Základní poznatky o Českém masivu a Západních Karpatech, geologie regionu
	umí vyjmenovat vybrané geologické útvary v okolí Valašského Meziříčí	Základní poznatky o Českém masivu a Západních Karpatech, geologie regionu
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo	Ekologie (vliv živé a neživé přírody na organismy, ekologie a životní prostředí, organismus a životní prostředí)
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
	chápe ochranu přírody	Ochrana přírody, člověk a biosféra
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	uvede vlivy člověka na životní prostředí	Ochrana přírody, člověk a biosféra
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	vysvětlí základní pojmy: počasí, podnebí, meteorolog	Počasí a podnebí na Zemi

Přírodopis	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v vyučovacím předmětu zeměpis směřuje k: <ul style="list-style-type: none"> - získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů a pojmů - získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací - respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> - ochraně životního prostředí - rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa - rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování - aplikování geografických poznatků v praktickém životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6., 8. a 9. a 1 hodinu v 7. ročníku. Výuka probíhá v učebně zeměpisu vybavené interaktivní tabulí. Poznávání a pozorování krajiny je prováděno v terénu.</p> <p>Výuka v 6. ročníku směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vysvětlit postavení naší planety Země ve vesmíru, popsat planetu Zemi a její zákonitosti, pracovat s mapami a atlasy a naučit se v nich číst a orientovat. Výuka se dále zaměřuje na jednotlivé krajinné sféry a jejich vzájemné propojení. Na základě svých znalostí žáci zařazují zástupce rostlin a živočichů z obrázků do jednotlivých krajín na Zemi. Žáci se seznámí s některými kontinenty a oceány, vzájemně je porovnávají a charakterizují.</p> <p>Výuka v 7. ročníku je zaměřena na zbývající kontinenty a oceány, směřuje k tomu, aby se každý žák orientoval ve světě, uměl charakterizovat jednotlivé oblasti a porovnávat je dle daných kritérií. Součástí výuky je žáky seznámit se státy evropské unie a s možnostmi těchto států. Důraz při výuce je kladen na práci s mapou.</p> <p>Výuka v 8. ročníku směřuje k tomu, jak lze vyjádřit a znázornit nejrůznějšími způsoby charakter, územní rozmístění přírodních, společenských, hospodářských a technických objektů, jevů a procesů v krajině. Důraz je kladen na rychle probíhající územní, politické, ekonomické a ekologické změny ve světě.</p> <p>Výuka v 9. ročníku se zaměřuje na Českou republiku, směřuje k tomu, aby žáci byli schopni zhodnotit polohu, rozlohu a postavení České republiky v evropském a celosvětovém měřítku, popsat její historický vývoj a současné členění České republiky. Na základě svých znalostí o přírodních, hospodářských a kulturních poměrech České republiky posuzují žáci možnosti dalšího rozvoje České republiky, přičemž je kladen důraz na ochranu životního prostředí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti - získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje závěry

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, shromažďuje, třídí a porovnává informace - používá odborné terminologie - využívá vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
	Kompetence k řešení problémů: Žák: <ul style="list-style-type: none"> - snaží se pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení - učí se myslet kriticky, je schopen obhájit svá rozhodnutí - vyhledává a kombinuje informace z různých informačních zdrojů
	Kompetence komunikativní: Žák: <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjádří své myšlenky a názory v logickém sledu - vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - učí se naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje
	Kompetence sociální a personální: Žák: <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje ve skupinách na základě vytvořených pravidel - je ochoten pomoci a je schopen o pomoc požádat - učí se vzájemnému naslouchání - učí se zodpovědnosti za své jednání - podílí se na vytváření kritérií hodnocení a na následném hodnocení svých výsledků - dodržuje dohodnutou kvalitu, postup a termín
	Kompetence občanské: Žák: <ul style="list-style-type: none"> - respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace - chápe a respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí - jedná v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence pracovní: Žák: <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s pravidly bezpečného chování v terénu - je veden k efektivní práci - vyhledává a využívá různé zdroje informací
Způsob hodnocení žáků	číselné (známkou)

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	zhodnotí postavení Země ve vesmíru	Vývoj a poznání
		Sluneční soustava
		Měsíc
		Galaxie
		Rozměry, tvar a pohyby Země
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	srovná vlastnosti Země s ostatními tělesy a objasní následky zemských pohybů	Planety
		Měsíc
		Galaxie
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vysvětluje a používá základní pojmy z geografické terminologie	Poledníky, rovnoběžky, zeměpisná síť
		Určování zeměpisné polohy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických	vyhledává v atlase pomoci obsahu a rejstříku	Druhy map
		Měřítko mapy

Zeměpis	6. ročník	
a dalších informačních zdrojů		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	pracuje s různými druhy map a určuje zeměpisnou polohu	Určování zeměpisné polohy Druhy map
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje své poznatky na konkrétních příkladech z praxe	Časová pásma na Zemi
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféry, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry a jejich vzájemnou souvislost	Přírodní sféry - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajině sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	rozeznává, srovnává a pojmenuje tvary zemského povrchu	Výškopis a polohopis
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře	Přírodní sféry - litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi, určí jejich zeměpisnou polohu a porovná jejich rozlohu	Antarktida Tichý oceán

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje, hodnotí a srovnává polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství	Afrika
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyhledává na mapách a charakterizuje jednotlivé zeměpisné oblasti Afriky, Austrálie a Oceánie a Antarktidy	Austrálie a Oceánie
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	objasní význam a hospodářské využití oceánů, stav a problémy životního prostředí oceánů	Indický oceán
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá geografickou terminologii	Poloha, rozloha, reliéf, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, obyvatelstvo, hospodářské a politické rozdělení
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu		
	charakterizuje, hodnotí a srovnává polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství	Poloha, rozloha, reliéf, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, obyvatelstvo, hospodářské a politické rozdělení
		Asie - poloha, rozloha, reliéf, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, obyvatelstvo, hospodářské a politické ozdělení
		Evropa - poloha, rozloha, reliéf, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo,obyvatelstvo, hospodářské a politické rozdělení
	vyhledává na mapách a charakterizuje jednotlivé zeměpisné oblasti	Státy Jihozápadní Asie, Střední Asie, Jižní Asie, Jihovýchodní Asie a Východní Asie
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	srovnává přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti jednotlivých oblastí	Státy Střední Evropy, Severní Evropy, Západní Evropy, Jižní Evropy, Jihovýchodní Evropy a Východní Evropy, Rusko
	objasní význam a hospodářské využití oceánů, stav a problémy životního prostředí oceánů	Atlantský oceán - poloha, rozloha a jeho využití
		Severní ledový oceán - poloha, rozloha a jeho využití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	používá s porozuměním základní geografickou, kartografickou a topografickou terminologii	Planeta Země
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na daných příkladech důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Krajina a životní prostředí
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	zhodnotí rozmístění, strukturu a růst obyvatelstva, lidských ras, národů, jazyků a náboženství na Zemi	Politická mapa dnešního světa
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	objasní strukturu, složky a funkce světového hospodářství a lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Hospodářský a politický zeměpis
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	srovnává státy světa a integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Státy podle stupně rozvoje
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech	lokalizuje na mapách hlavní aktuální geopolitické změny	Politická mapa dnešního světa

Zeměpis	8. ročník	
světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	a politické zájmy v konkrétních regionech světa	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
	lokalizuje turisticky atraktivní místa jednotlivých regionů světa uvádí na daných příkladech důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Cestovní ruch ve světě
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	objasní příčiny a důsledky hlavních globálních problémů, hledá jejich nejoptimálnější řešení a své chování mu podřizuje	Globální problémy lidstva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	zhodnotí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky v evropském a světovém kontextu	Poloha, rozloha, vývoj státního území
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky	Praha
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České		Středočeský kraj

Zeměpis	9. ročník	
republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		Ústecký kraj
		Liberecký kraj
		Karlovarský kraj
		Plzeňský kraj
		Jihočeský kraj
		Královehradecký kraj
		Pardubický kraj
		Kraj Vysočina
		Jihomoravský kraj
		Zlínský kraj
		Olomoucký kraj
		Moravskoslezský kraj
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry České republiky	Přírodní poměry Průmysl
	posuzuje možnosti dalšího rozvoje České republiky a spolupráce v rámci celé Evropy	Průmysl
	zhodnotí rozmístění obyvatelstva, průmyslu, zemědělství, rekreace a cestovního ruchu	Obyvatelstvo a sídla
		Zemědělství, lesní a vodní hospodářství
		Doprava, spoje, služby a cestovní ruch
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových, mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Doprava, spoje, služby a cestovní ruch
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p>Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p> <p>Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace - chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot - spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národě a národností - uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života - zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení: Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 vyučovací hodinu týdně od 1. do 9. ročníku.</p> <p>Organizace: Výuka probíhá většinou v odborných učebnách hudební výchovy. Každý stupeň má svou vlastní speciální učebnu.</p> <p>Obsahové vymezení: Hudební výchova je jedním z hlavních estetickovýchovných předmětů, které vedou každého jedince k chápání a prožívání krásy v umění, přírodě i společnosti. Cílem hudební výchovy je poskytnout žákům základní hudební vzdělání s důrazem na zpěv a kladný vztah k hudbě vůbec. Důraz je kladen na využití a rozvoj individuálních hudebních schopností a dovedností žáků. Snahou učitele je, aby žáci byli schopni na základě svých dispozic zpívat intonačně čistě a rytmicky přesně, s využitím jednoduchých hudebních nástrojů či doprovodit hudbu pohybem, lidovým tancem. Žáci jsou postupně a chronologicky seznamováni s dějinami hudby, hudebními nástroji a hudební teorií. Součástí výuky je také návštěva koncertů, besedy o hudbě a samostatné mimoškolní hudební aktivity žáků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis

Název předmětu	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá kladného hodnocení k motivaci pro další činnost - pozitivně motivuje žáka - podněcuje u žáků zájem o studium hudební výchovy - rozvíjí hudební vlohy, schopnosti, a dovednosti žáků - používá vhodné učební pomůcky (Orff. instrumentář, doprovodné nástroje - klavír , kytara, flétna, keyboard), - obrazový materiál, audiovizuální techniku, zpěvníky. <p>žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - se učí úspěšně zpívat na základě bráničního dýchání a správného tvoření tónu - rozvíjí zájem o hudbu - samostatně se orientuje v notovém zápisu - naučí se základům jednoduchého doprovodu na rytmické a melodické nástroje
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>učitel :</p> <ul style="list-style-type: none"> - žákům předkládá dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů - napomáhá hledat řešení - strategie - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá své individuální schopnosti (intonace, zpěv, doprovod, reprodukce rytmu) - samostatně řeší problém (aktivně rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty aj.)
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování názorů,...) - učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při práci ve skupině vyjádří svůj názor, vhodnou formou ho obhájí a toleruje názor druhých - rozvíjí slovní zásobu z oblasti hudebního názvosloví - seznamuje se s hudební kulturou jiných národů
	<p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby v činnostech žákům pomáhá - učitel umožňuje zažít každému žákovi úspěch - buduje pocit sebedůvěry a zdravého sebevědomí <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce - žák dokáže pracovat ve skupinách - respektuje pravidla práce v týmu <p>Kompetence občanské:</p> <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáka k uvědomění odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům, k učiteli - respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka - rozvíjí u žáků smysl pro povinnost <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe HV jako příležitost seberealizace, rozšíření všeobecného kulturního přehledu nebo jako možnost příjemné a účinné relaxace ve volném čase - pozná souvislosti všech druhů umění, a to prostřednictvím návštěv kulturních akcí
Způsob hodnocení žáků	číselné (známkou)

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně	žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a	Osvojování si správných pěveckých návyků: dýchání,

Hudební výchova	1. ročník	
čistě a rytmicky přesně v jednohlase	rytmicky přesně v jednohlasých durových, popř. mollových tóninách s využitím správných pěveckých návyků (správně vyslovuje, používá pěvecké dýchání, dbá na hlasovou hygienu)	výslovnost, uvolněné zpívání, tvorba hlavového tónu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		Intonace v rozsahu d1-a1
		Rozlišení zvuku, tónu, hlasu mluveného a zpívaného
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadel
	rozpozná jednotlivé kvality tónů	Rozlišení zvuku, tónu, hlasu mluveného a zpívaného
		Rozpoznání některých hudebních nástrojů, klavír, flétna, kytara
		Rozlišovat hudbu taneční, pochodovou, ukolébavku
		Seznámení s hymnou České Republiky, poslech drobných skladbiček
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje	Rozlišení zvuku, tónu, hlasu mluveného a zpívaného
		Rozpoznání některých hudebních nástrojů, klavír, flétna, kytara
		Hra na nástroje Orffova instrumentáře (správné držení nástroje, jednoduché doprovody k písním)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, zvládá jednoduché lidové tance	Rozlišení: metrum, rytmus - aplikace na hudebně pohybových hrách
		Hra na tělo, jednoduché taneční hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní 	

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně jednohlasně v durových , popř. v mollových tóninách s využitím správných pěveckých návyků (správně vyslovuje,používá pěvecké dýchání, dbá na hlasovou hygienu)	Prohlubování správných pěveckých návyků: hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost, tvorba hlavového tónu
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Zpěv kánonů
		Dodržování rytmu
		Intonace v rozsahu d1- c2
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje základní hudební nástroje	Barva nástroje
		Lidová hudba a hudba umělá
		Poznávání dalších hudebních nástrojů: trubka, klarinet, buben
		Rozvíjení hudební fantazie a představivosti
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Hra na nástroje Orffova instrumentáře
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje	Hra na nástroje Orffova instrumentáře
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	reaguje pohybem na znějící hudbu	Procvičování již osvojené pohybové činnosti (chůze, pochod)
		Osvojení poskoku, výměnného kroku
		Vytleskávání rytmu
		Pohybové ztvárnění písní a pohybových skladeb
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná jednotlivé kvality tónů	Poznávání vzestupně a sestupné melodie
		Seznámení s pojmy notová osnova, houslový klíč, noty
		Hodnota not: celá, půlová, čtvrtová
		Rozlišování tempa: rychlé, pomalé
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu v durových, popř. mollových tóninách s využitím správných pěveckých návyků (správně vyslovuje, používá pěvecké dýchání, dbá na hlasovou hygienu)	Upevňování správných pěveckých návyků
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		Správný pěvecký postoj Zpěv dvojhlasu (lidový dvojhlas, kánony)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje základní hudební nástroje	Poznávání hudby zábavné, slavnostní Koncert a opera, ukázky z děl B. Smetany, W.A. Mozarta a L. Janáčka Rozlišování nástrojů smyčcových, dechových dřevěných a žesťových, souborů vokálních a instrumentálních
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje	Hra na nástroje Orffova instrumentáře Improvizace v rámci pentatoniky Vyjádření hudební nálady Taktování a ukazování dynamiky
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	reaguje pohybem na znějící hudbu, zvládá jednoduché lidové tance	Uplatnění nástrojové hry žáků Improvizace v rámci pentatoniky Chůze dvoudobá

Hudební výchova	3. ročník	
		Vyjádření hudební nálady
		Pohybové ztvárnění písní a poslouchaných skladeb
		Taktování a ukazování dynamiky
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná jednotlivé kvality tónů	Stupnice C-dur
		Notace c1-h1
		Dynamická znaménka: piano, forte
		Hudební forma - malá písňová forma (hudební věta: předvětí, závětí, a1, ab, aba, abc, malé rondo)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popř. ve dvojhase v durových a mollových tóninách	Upevňování pěveckých návyků z předešlých ročníků
		Dvojhlasý zpěv
		Intonace v rozsahu c1- d2
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	využívá při zpěvu vědomě správné pěvecké návyky	Rozšiřování rejstříku
		Zdokonalování artikulace, dynamiky, hlasu, frázování, výrazu, prodloužení výdechu při zpěvu

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché , popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře	Doprovod na rytmické a melodické nástroje Uplatnění nástrojové hry žáků
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	ro rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Nástroje symfonického orchestru Poslech skladeb J.S. Bacha, A. Vivaldiho, W.A. Mozarta a B.Smetany Poznávání písní v mollových a durových tóninách
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	provádí elementární hudební improvizace	Tvořivé zakončení závětí
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Improvizace v rámci pentatoniky Rytmické vícehlasy
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pomocí pohybu a tanečních kroků, vyjadřuje pohybem ve spojení s hudbou své vlastní pocity a představy, zvládá jednoduché lidové a společenské tance	Vytleskávání rytmu, vytváření ostinátních rytmů Taktování a ukazování rytmů Valčíkový krok, valčík
	naslouchá hudbě nejvýznamnějších hudebních období a nejvýznamnějších českých a světových skladatelů	Nástroje symfonického orchestru Orientace ve stupnici C-dur Osvojení hudebních pojmů: kánon, variace, komorní hudba Poznávání písní v mollových a durových tóninách
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	žák vybere ze znějících hudebních ukázek skladby s dominujícím hudebním vyjadřovacím prostředkem (rytmus, melodie, barva)	Nástroje symfonického orchestru Poslech skladeb J.S. Bacha, A. Vivaldiho, W.A. Mozarta a B.Smetany Osvojení hudebních pojmů: kánon, variace, komorní hudba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase , popř. ve dvojhlas v durových i mollových tóninách	Nácvik vícehlasého zpěvu, kánony, lidový dvojhlas, trojhlas Intonace v rozsahu c1- e2
	využívá při zpěvu vědomě správné pěvecké návyky	Zdokonalování hlasové techniky Rozšiřování hlasového rozsahu Střídavý dech
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	ro rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Hudební nástroje symfonického orchestru
	naslouchá hudbě nejvýznamnějších hudebních období a nejvýznamnějších českých a světových skladatelů	Poslech skladeb klasiků a výběr z populární hudby (B. Smetana, F. Mendelshonn, Bartholdy, S. Prokofjev, V. Redl, P. Collins)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	žák píseň či melodii zahraje, zazpívá či ji pohybově ztvární	Práce s písní, různé způsoby vyjádření hudby
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmičné, tempové, dynamické i zřetelné	žák vybere ze znějících hudebních ukázek skladby s dominujícím hudebním vyjadřovacím prostředkem (rytmus, melodie, barva)	Poslech skladeb klasiků a výběr z populární hudby (B. Smetana, F. Mendelshonn, Bartholdy, S. Prokofjev, V. Redl, P. Collins)

Hudební výchova	5. ročník	
harmonické změny		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	je schopen jednohlasé interpretace písně bez doprovodu	Zdokonalování hlasové techniky: správné posazení hlasu, tvoření tónu, hlavový tón Rozšiřování hlasového rozsahu
	při pěveckých činnostech se snaží vědomě dodržovat zásady hlasové hygieny	Intonační cvičení (čistá intonace stupnic, durového a mollového akordu)
	pokračuje v nácviu vícehlasých úprav písní (zvláště lidový dvojhlas a trojhlas)	Hra na nástroje Orffova instrumentáře Uplatnění nástrojové hry žáků ZHv Rytmičné vícehlasy Hotové písmo v houslovém klíči Takt 2/4, 3/4, 4/4 Stupnice C - dur, G-dur, F-dur, předznamenání, tóniny
	při poslechových činnostech úspěšně rozeznává a správně zařazuje jednoduché hudební formy (např. druhy písní a skladeb, hudební styly a hudební žánry)	Poznávání hudebních druhů (hudba vokální, hudba instrumentální) Hudebně pohybové hry, taneční kroky (polka, valčík, menuet, country tance)

Hudební výchova	6. ročník	
	na základě poslechu vybraných skladeb navazujících na probírané učivo v hodinách hudební výchovy rozšiřuje své znalosti o tvorbě našich i zahraničních hudebních skladatelů a interpretů (zejména v oblasti opery, operety, muzikálu a baletu)	Pravěká hudba, Seikilova píseň, Gregoriánský chorál Využití elektronických nástrojů: keyboard Hudba naší minulosti, počátky hudební kultury, vznik hudebních nástrojů a notového písma
	při zpěvu využívá i elementární instrumentální doprovod (Orff. nástroje), případně i doprovod jiných hudebních nástrojů (klavír, housle, flétna, kytara, keyboard)	Základy improvizace, tvořivé zakončení závětí Tvorba vlastních melodií s jednoduchým doprovodem
	orientuje se v základech rytmu, tempa, metra a taktování (takt 2/4, 3/4, 4/4 atd.)	Orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie
	ovládá základní notopis i základní rozdělení stupnic	Hudebně-výrazové prostředky
	je schopen písemného záznamu not do notové osnovy	Skladby českých a světových mistrů přístupné a srozumitelné dětem (výběr dán stěžejními tématy - lidová hudba, hudba na jevišti) Poznávání hudebních nástrojů, jejich dělení do skupin Hudebně-výrazové prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	7. ročník	
	je schopen jednohlasé interpretace písně bez doprovodu	Zdokonalování hlasové techniky: správné posazení hlasu, tvoření tónu, hlavový tón Rozšiřování hlasového rozsahu Intonační cvičení (čistá intonace stupnic, durového a mollového akordu s přidáním 8. stupně) Zpěv - lidové a umělé písně pro děti, populární písně, souběžný dvojhlas v terciích
	při pěveckých činnostech se vědomě snaží dodržovat zásady hlasové hygieny	Rytmický vícehlas, rytmická improvizace Poznávání nástrojů symfonického orchestru a zařazení do skupin
	při poslechových činnostech úspěšně rozeznává a správně zařazuje hudební formy (např. druhy písní a skladeb, hudební	Dirigentským gestem postihnout nástup, tempo, rytmus, agogiku, dynamiku ve skladbách provozovaných žáky v hodinách Hv
	dokáže individuálně hodnotit a vnímat působivost uměleckého díla	Renesance, počátky polyfonie Renesance v Českých zemích Objasnění pojmů homofonie, polyfonie, hudba vokální, hudba instrumentální
	při zpěvu využívá elementární instrumentální doprovod (Orff. nástroje), případně i doprovod jiných hudebních nástrojů	Orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie Ukázka jednohlasu, ukázka vícehlasu Truvérská píseň Husitské chorály
	orientuje se v základech rytmu, metra, tempa a taktování (takt 2/4, 3/4, 4/4)	Lidové tance, valčík, polka Relaxace s hudbou Pohybová improvizace
	ovládá základní notopis i základní rozdělení stupnic	Hra na nástroje Orffova instrumentáře Využití elektronických nástrojů: keyboard Uplatnění nástrojové hry žáků ZHv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	je schopen jednohlasé a vícehlasé (dva a více žáků) interpretace písně (kánon , dvojhlas, trojhlas), a to sólově nebo s instrumentálním doprovodem (Orff. instrumentář, klavír , housle, kytara, keyboard) tento hudební podklad zajišťuje učitel, třída nebo žák sám (s případným využitím audiovizuální techniky v podobě CD, MC či DVD	Zdokonalování hlasové techniky Věnovat pozornost hlasové hygieně (především v období mutace i v období pomutačním) Rozšiřování hlasového rozsahu u sopránů a altů (sledovat mutační procesy i u dívčích hlasů), tenorů a basů
	dodržuje zásady hlasové hygieny, vědomě dbá na správné pěvecké návyky	Upevňování učiva z minulých ročníků
	při poslechových činnostech úspěšně rozeznává a správně zařazuje hudební formy	J.S.Bach - Umění fugy, Fuga č.1 s komentářem Ukázky z děl J.S.Bacha, A. Vivaldiho, J.Haydna, W.A.Mozarta, L.van Beethovena, B.Smetany, A.Dvořáka Baroko, Klasicismus, Romantismus
	styly a žánry těchto období apod.	Fuga, opera, nástrojový koncert, programní hudba, symfonie Nástroje symfonického orchestru
	dokáže individuálně hodnotit a vnímat obsah i formu sdílnosti uměleckého díla	Hra na nástroje Orffova instrumentáře Využití elektronických nástrojů: keyboard Uplatnění nástrojové hry žáků ZHv

Hudební výchova	8. ročník	
	ovládá základní kroky v probíraných tancích v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	Lidové tance, valčík, polka, menuet, country tance, disco
	ovládá základy dirigování (takt 2/4, 3/4, 4/4) prohlubuje a rozšiřuje své znalosti v notopise, stupnicích (rozsah	Dirigentským gestem postihnout nástup, tempo, rytmus, agogiku, dynamiku ve skladbách provozovaných žáky v hodinách Hv
	moderní technologie v hudbě atd.)	Relaxace s hudbou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	je schopen jednohlasé a vícehlasé (dva a více žáků) interpretace písně (kánon, dvojhlas, trojhlas), a to sólově nebo s	Zdokonalování hlasové techniky
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	instrumentálním doprovodem (Orff. instrumentář, klavír, housle, kytara, keyboard), tento hudební podklad zajišťuje učitel, třída nebo žák sám (s případným využitím audiovizuální techniky v podobě CD, MC či DVD.	Zdokonalování hlasové techniky
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
	dodržuje zásady hlasové hygieny, vědomě dbá na správné pěvecké návyky	Zdokonalování hlasové techniky

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	při poslechových činnostech úspěšně rozeznává a správně zařazuje hudební formy	Zdokonalování hlasové techniky
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	dokáže individuálně hodnotit a vnímat obsah i formu sdílnosti uměleckého díla	Poznávání hudebních nástrojů, rozdělení do skupin, elektronické nástroje, zvukové aparatury
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	při zpěvu využívá elementární instrumentální doprovod (Orff. nástroje), případně i doprovod jiných hudebních nástrojů	Zdokonalování hlasové techniky Věnovat pozornost hlasové hygieně (především v období mutace i v období pomutačním) Rozšiřování hlasového rozsahu u sopránů a altů (sledovat mutační procesy i u dívčích hlasů), tenorů a basů
	ovládá základy dirigování (takt 2/4, 3/4, 4/4)	Rytmický vícehlas, rytmičká improvizace Upevňování učiva z minulých ročníků
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	ovládá základní kroky probíraných tanců v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	Lidové tance, valčík, polka, menuet, country tance, disco Relaxace s hudbou Pohybová improvizace
	zaměřují se na dějiny české hudby	Hudba 20.století, Jazz, Rock, Populární hudba, Folk, Country, Muzikál
	věnuje pozornost aktuálním tématům současné hudby (např. hudba jako kulisa pro cokoli, hudba a drogy, hudba a média,	M.Ravel - Bolero (ukázka hudebních nástrojů) Ukázky z děl S.Prokofjeva, K.H.Stockhausena, W.Lutoslawského, L.Janáčka, B.Martinů, A.Háby, K.Husy, L.Bernsteina Ukázky jednotlivých vývojových etap jazzu, rocku a populární hudby Ukázky folku, country Ukázky slavných muzikálů světových i českých

Hudební výchova	9. ročník	
		Hudba 20.století, Jazz, Rock, Populární hudba, Folk, Country, Muzikál
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	moderní technologie v hudbě atd)	Upevňování učiva z minulých ročníků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	1	1	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy - rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity - přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace - užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je ve výtvarné výchově v 1. - 7. ročníku je časová dotace 2 hodiny týdně a v 8. a 9. ročníku je 1 hodina týdně. Výuka probíhá v učebně VV, v učebně informatiky nebo mimo budovu školy (park, školní hřiště,...). V rámci výuky výtvarné výchovy navštěvujeme různé výstavy, žáci se mohou zúčastnit výtvarných

Název předmětu	Výtvarná výchova
	soutěží.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Etická výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák si vytváří učební materiály, které využívá pro své vlastní učení v jiných vyučovacích předmětech - žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací - učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost - učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel žákům předkládá dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálu a pomůcek - při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých - učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky) - učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování, originálních, ale i nezdařených názorů) <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce - učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby v činnostech žákům pomáhá - učitel umožňuje zažít každému žákovi úspěch - učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci při propagaci školních akcí vytvářejí plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu - žáci repektují názor druhých

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží - učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření prací na pomoc druhým <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při samotné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla - žáci si vytvářejí pozitivní vztah k manuálním činnostem - žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla - učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů
Způsob hodnocení žáků	číselné (známkou)

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření	Vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti Barvy základní Pozorování přírodních útvarů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	projevuje své vlastní životní zkušenosti	Výtvarné vyprávění Pozorování lidských výtvorů
	rozeznává různý charakter lineární kresby	Výtvarné dotváření přírodnin

Výtvarná výchova	1. ročník	
	umí zacházet s některými výtvarnými prostředky a materiály	Hra s barvou Hra s linií Hra s plastickými materiály
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	uplatňuje představivost a fantasmii	Hra s barvou
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Hra s linií Hra s plastickými materiály Řazení dekorativních prvků
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování umělců	Práce s ilustrací Hračky, loutky, maňásci v životě dítěte Rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí Návštěvy výstav
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření;	uvědoměle zachází s výtvarnými prostředky	Výtvarné vyjádření skutečnosti Fantazijní výtvarné vyjádření

Výtvarná výchova	2. ročník	
porovnáva je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		Barvy základní a podvojně
		Barevný kontrast a harmonie
		Poznávání vlastností barev
		Poznávání různých druhů linií
		Poznávání vlastností plastických materiálů
		Poznávání základních prostorových útvarů
		Rytmické řazení dekorativních prvků
	rozeznává různý charakter lineární kresby, ovládá základní technické dovednosti, poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování umělců	Výtvarné vyjádření skutečnosti
		Fantazijní výtvarné vyjádření
		Pozorování přírody a činnosti lidí
		Pozorování přírodních útvarů
		Kombinace přírodních materiálů
		Poznávání krásy neživé a živé přírody
		Zobrazování tvarů a funkcí věcí - lidských výtvorů
		Sledování a srovnávání trarů přemětů stejného charakteru a funkcí
		Poznávání vlastností barev
		Poznávání různých druhů linií
		Poznávání vlastností plastických materiálů
		Poznávání základních prostorových útvarů
		Rytmické řazení dekorativních prvků
		Práce s ilustrací
		Hračka, loutka , maňásek v životě dítěte
		Rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí
		Návštěva výstav
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály, ovládá základní technické dovednosti, užívá různých výtvarných technik, materiálů a forem	Výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti
		Fantazijní výtvarné vyjádření
		Pozorování přírody a činnosti lidí
		Barevný kontrast a harmonie
		Výtvarné vyprávění
		Pozorování přírodnin
		Rozlišování tvarů, barvy, struktury
		Výtvarné dotváření přírodnin
		Vytváření prostorových útvarů
		Pozorování užitkových předmětů
		Rozvíjení pozorovacích schopností a paměti
		Vlastnosti barev
		Symbolické funkce barev
		Poznávání různých druhů linií v různých plastických materiálech
		Násobení linie
		Poznávání základních vlastností plastických materiálů
		Vyjadřování se na základě představ a fantazie
		Modelování podle skutečnosti
		Dekorativní práce
		Kompozice plochy

Výtvarná výchova	3. ročník	
	poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti	Poznávání různých vyjadřovacích prostředků porovnáváním ilustrací Seznamování se s různými druhy výtvarného umění Rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí Návštěvy výstav a galerií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Kompetence komunikativní• Kompetence sociální a personální• Kompetence občanské• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	uvědoměle zachází s výtvarnými prostředky a materiály	Volně výtvarný projev
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		Základní kompoziční principy
		Vyjádření prostorových vztahů
		Zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy
		Výtvarné vyjádření přírodních objektů
		Dotváření přírodních forem na základě fantazie
		Výtvarné vyjádření věcí

Výtvarná výchova	4. ročník	
		Teorie barev Řešení úkolů dekorativního charakteru Seznámení s funkcí písma Využívání výrazových možností linie, plochy, tvaru a struktury Vytváření jednoduchých prostorových objektů
	ovládá základní technické dovednosti	Volně výtvarný projev Základní kompoziční principy Vyjádření prostorových vztahů Zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy Výtvarné vyjádření přírodních objektů Dotváření přírodních forem na základě fantazie Výtvarné vyjádření věcí Teorie barev Řešení úkolů dekorativního charakteru Seznámení s funkcí písma Využívání výrazových možností linie, plochy, tvaru a struktury Vytváření jednoduchých prostorových objektů
	poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti	Rozvíjení elementárního chápání odlišnosti v uměleckém vyjádření skutečnosti Druhy volného výtvarného umění Malířství - figura, portrét, krajina, zátiší Sochařství a příroda Poznání volné grafiky Architektura a užité umění Estetická úroveň předmětů denní potřeby Ilustrátoři dětských knih a učebnic Druhy ilustrace Krásy přírody a vztah k životnímu prostředí

Výtvarná výchova	4. ročník	
		Návštěva galerií, výstav
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	identifikuje základní city	Komunikace citů - radost, spokojenost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	uvědoměle zachází s výtvarnými prostředky a materiály	Výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti
		Kontrast přírodních forem a pozadí
		Vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí
		Vyjádření prostorových vztahů
		Zpřesňování vyjádření lidské postavy a hlavy, hlavy pohádkových bytostí
		Výtvarné vyjádření znaků, tvarů, barevnosti, členitosti, růstu přírodních objektů s možností dotváření přírodních forem na základě fantazie
		Malba vycházející ze skutečnosti a představ
		Výtvarné vyjádření věcí
		Rozvíjení prostorového vidění

Výtvarná výchova	5. ročník	
		Elementární poučení o teorii barev
		Dekorace v ploše
		Řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, symetrie, asymetrie
		Písmeno jako dekorativní prvek
		Základní tvary lineárního kresleného a plošného písma
		Výtvarná linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech
		Uplatnění kontrastu a vztahutvarů, ploch a barev
		Poznání některých materiálů v bytovém prostředí, výběr a vhodnost materiálu
		Rozvíjení citového vztahu k materiálu a k jeho zpracování
		Hry a experimentování
		Jednoduché prostorové objekty, poznávání výtvarného výrazu
		Funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených v prostoru
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	ovládá základní technické dovednosti	Výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti
		Kontrast přírodních forem a pozadí
		Vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí
		Vyjádření prostorových vztahů
		Zpřesňování vyjádření lidské postavy a hlavy, hlavy pohádkových bytostí
		Výtvarné vyjádření znaků, tvarů, barevnosti, členitosti, růstu přírodních objektů s možností dotváření přírodních forem na základě fantazie
		Malba vycházející ze skutečnosti a představ
		Výtvarné vyjádření věcí
		Rozvíjení prostorového vidění
		Elementární poučení o teorii barev

Výtvarná výchova	5. ročník	
		Dekorace v ploše Řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, symetrie, asymetrie Písmeno jako dekorativní prvek Základní tvary lineárního kresleného a plošného písma Výtvarná linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech Uplatnění kontrastu a vztahů tvarů, ploch a barev Poznání některých materiálů v bytovém prostředí, výběr a vhodnost materiálu Rozvíjení citového vztahu k materiálu a k jeho zpracování Hry a experimentování Jednoduché prostorové objekty, poznávání výtvarného výrazu Funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených v prostoru
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti	Poznávání a srovnávání druhů ve vyjadřování skutečnosti a vnější podoby světa
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		Současné a historické výtvarné umění
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Druhy volného výtvarného umění
		Druhy uměleckého vyjádření skutečnosti - figura, portrét, zátiší, krajina Základní druhy volné grafiky Architektura a užité umění

Výtvarná výchova	5. ročník	
		Kultura bydlení - bydlení v bytě
		Estetická úroveň předmětů denní potřeby
		Lidové umění
		Výtvarná úprava knih, ilustrátoři dětských knih a učebnic, druhy ilustrace
		Krásy přírody a vztah k životnímu prostředí
		Návštěvy galerií a výstav
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně-obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě	Kresebné studie - linie, tvar, objem, rozvržení v ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy - podobnost, kontrast, rytmus
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných,		

Výtvarná výchova	6. ročník	
upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užívá vizuálně-obrazného vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	Rozvíjení smyslové citlivosti, souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů (hmat, sluch), plastická tvorba - papír, hlína, drát, ...
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
	správně užívá techniku malby, textů, míchá a vrství barvy	Malba Teorie barev - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	dokáže využít perspektivu ve vlastním výtvarném vyjádření	Malba Plastická a prostorová tvorba Společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace Nauka o perspektivě, umístění na plochu, velikost objektu
	zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření	Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů kombinované techniky (představy, prožitky, zkušenosti)
	umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události Details, celek (zvětšování, zmenšování)
	využívá dekorativních postupů - rozvíjí estetické citění	Dekorační práce - tvar, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů. Písmo a užitá grafika - plakát, reklama, obal
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé	výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a	Tematické práce - Vánoce, Velikonoce

Výtvarná výchova	6. ročník	
interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	svátkům	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	využívá vizuálně-obrazného vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě	Subjektivní výtvarné vyjádření reality Vnímání okolních jevů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu obrazných elementů, zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, ulatňuje osobitý přístup k realitě, uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů	Prvky vizuálně-obrazného vyjádření - objem, tvar, linie - šrafování, analýza celistvosti vnímaného tvaru na skladebné prvky, experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru
	užívá vizuálně-obrazných vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	Rozvíjení smyslové citlivosti Přenášení prostoru na plochu Záznam autentických smyslových zážitků, emocí,

Výtvarná výchova	7. ročník	
		myšlenek
	správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy, hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací	Barevné vyjádření Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast Využití ve volné tvorbě i praktické užití
	rozliší působení vizuálně-obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, subjektivního účinku a sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Kategorie představ, prožitků, zkušeností, poznatků
	využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění	Užitá grafika - písmo (styly, druhy písma) Tematické práce - Velikonoce, Vánoce Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru
	užívá vizuálně-obrazné vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	uplatnění subjektivity ve vizuálně-obrazném vyjádření - fantazijní variace
	vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, ověřuje komunikační účinky vybraných či samostatně vytvářených vizuálně-obrazných vyjádření v sociálních vztazích	Druhy architektury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně-obrazných elementů, zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě	Etuda s linií jako výtvarným prostředkem Různé typy zobrazení Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (zlatý řez, kontrast, vertikála, horizontála, diagonála) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě
	orientuje se v grafických technikách	Linoryt, tisk z koláže, papíroryt Grafické techniky
	pozoruje, porovnává a zařazuje do historických souvislostí daných uměleckých směrů	Teoretické a praktické práce - druhy uměleckých směrů - na příkladech konkrétních výtvarných děl (vyhledávat, srovnávat, různé způsoby uměleckého vyjadřování)
	rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů	Vánoce, Velikonoce, jak se slaví v jiných zemích, jak u nás Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky Malba, kresba, prostorová práce
	zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi	Práce s netradičními materiály, odpadový materiál, přírodní materiál
	užívá perspektivních postupů	Perspektiva - sbíhaná, oběžníková
	umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Správná technika malby - zvládnutí větší plochy (technika akvarelu a pastelu)
	správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy	Objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné, subjektivní barevná škála
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	8. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	Tužka , perko, rudka, uhl, dynamická kresba (kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy) Uspořádání objektů do celků v ploše, objem a prostoru (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty)
	umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami Kontrast (barevný, světelný)
	rozlišuje obsah vizuálně obrazného vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění	Umění 20. a 21. století - práce s uměleckou literaturou (reprodukce)
	užívá vizuálně obrazného vyjádření k zaznamenání z představ a fantazie, zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly Převádění pocitů těla na obrazové znaky Vytváření obrazových znaků na základě fantazie kombinací představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat skutečnost a fantazii
	k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - animace a učí se s nimi zacházet	Grafika, animace (tisk) Skupinová práce

Výtvarná výchova	9. ročník	
		Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty)
	zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování	Práce v plenéru
	výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům	Vánoce, Velikonoce - malba, kresba, kombinované techniky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	3	3	3	3	3	3	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Tělesná výchova umožňuje žákům poznávat vlastní pohybové možnosti (předpoklady) i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i u jiných a aktivně je využívat a cíleně ovlivňovat. Takto chápaný vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, spolupráce a prožitku z pohybového výkonu, který vychází z aktuální pohybové úrovně jednotlivců, z konkrétních splnitelných cílů, ze změny každého žáka a z hodnocení vzhledem k těmto změnám.</p> <p>Vzdělávání v tomto vyučovacím předmětu je zaměřeno na:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže (způsobené například dlouhým sezením)</p> <p>- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu</p> <p>- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty</p> <p>- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví</p> <p>- na osvojování dovedností, jak těmto situacím předcházet nebo je řešit</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tématické okruhy :</p> <p>a) činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>b) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, další pohybové činnosti</p> <p>c) činnosti podporující pohybové učení - komunikace v Tv, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1.- 3.ročníku 2 hodiny a v 4.- 9.ročníku 3 hodiny týdně. Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolovují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Specializace na míčové hry je dána zájmem žáků v daném ročníku. Totéž se týká individuálních disciplín. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce, používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Etická výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Sportovní hry
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si základní tělocvičné názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími - učí se na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence k řešení problémů: Žák: - uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - učí se řešit problémy v souvislosti s nespportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím Učitel: - dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
	Kompetence komunikativní: Žák: - učí se spolupracovat se svými spolužáky při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i zadává - zorganizuje jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty
	Kompetence sociální a personální: Žák: - jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky - respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině
	Kompetence občanské: Žák: - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti - spojuje svou pohybovou činnost se zdravím, je veden ke kritickému myšlení
	Kompetence pracovní: Žák: - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě - učí se správně a bezpečně užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní
Způsob hodnocení žáků	číselné (známkou)

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Kondiční, kompenzační, vyrovnávací cvičení - seznamování se základními pojmy, polohami a pohyby, základní technika při provádění jednotlivých cviků (základy správného držení těla a správné dýchání), cviky na koordinaci svalového napětí - cvičení na žebřinách (různé způsoby slézání, vylézání a slézání v obměnách, seskoky), cvičení s lavičkou (přeskoky, chůze s přeběhy, obíhání)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly, vysvětlení základních gymnastických poloh, cviků, názvů používaného gymnastického nářadí a náčiní, vhodné gymnastické oblečení (obuv, vhodné oblečení), gymnastické držení těla
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
	zvládne kotoul vpřed	Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly, vysvětlení základních gymnastických poloh, cviků, názvů používaného gymnastického nářadí a náčiní, vhodné gymnastické oblečení (obuv, vhodné oblečení), gymnastické držení těla
	dbá na správné dýchání	Rytmické, kondiční cvičení - cvičení během dne, rytmičké a kondiční formy cvičení pro děti, jednoduché tanečky, základy estetického pohybu

Tělesná výchova	1. ročník	
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	zná a dodržuje základní pravidla her	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
	zná techniku hodu kriketovým míčkem, zná nízký start, nacvičí skok do dálky	Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná význam sportování pro zdraví	Výchova cyklisty - dopravní hřiště, osvojení jednoduchých pravidel silničního provozu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	samostatně zvyšuje úroveň své fyzické zdatnosti	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova		2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřítí a uvolnění	Prohlubování a rozšiřování znalosti pojmů a pokynů užívaných při tělesné výchově, osvojování si činností a jejich rozvoj, význam jednotlivých druhů cvičení pro zdravý životní styl(držení těla, svalová únava, rozcvičení před zvýšenou tělesnou aktivitou), správné držení těla při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen, cvičení s lavičkami na šíř, cvičení se švihadly(přeskok, běh, podlézání, podbíhání)
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
	zvládne kotoul vpřed, umí skákat přes švihadlo	Svalové napětí a uvolnění celého těla a jeho částí, akrobacie (průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu, kotoul), kladinka (průpravná cvičení pro udržení rovnováhy, chůze s dopomocí)
	dbá na správné držení těla, dbá na správné dýchání, zná význam sportování pro zdraví	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti (jednoduché tanečky, základy estetického pohybu)
	Zvládne přihrávku jednoruč, obouruč, zná a dodržuje základní pravidla her	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování
	Zná techniku hodu kriketovým míčkem, zná nízký start, nacvičí skok do dálky, zná význam sportování pro zdraví	Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	zná význam sportování pro zdraví	Předplavecký výcvik
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v		

Tělesná výchova	2. ročník	
místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	podílí se na vytváření polečenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	Komunikace při vytváření výchovného kolektivu- otevřená komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	Protahovací a napínací strečinková cvičení, cvičení pro "každý den" (podle věku žáků), kompenzační cvičení, podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy, základní způsoby kontroly správnosti provádění cviků (spolužák, zrcadlo)
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
	zvládne cvičení na žíněnce - napojované kotouly, naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze	Průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů, akrobacie (kotoul vřed a jeho modifikace, nácvik kotoulu vzad, kotoul vzad), přeskok, průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku

Tělesná výchova	3. ročník	
	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, dbá na správné dýchání, zná význam sportování pro zdraví	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	zná pojmy z pravidel sportu a soutěží, dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování, umí přihrávky jednoruč, obouruč, driblíng, nacvičuje střelbu na koš	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování
	zná techniku hodů triketovým míčkem, uběhne 60 m, umí skákat do dálky	Základy atletiky (rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem), rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zvládne techniku jednoho plaveckého stylu, provádí skoky do vody	Plavecký výcvik pod vedením odborných instruktorů, základní plavecké dovednosti, 2 plavecké styly, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí
	zná význam sportování pro zdraví	Výchova cyklisty - dopravní hřiště, osvojení jednoduchých pravidel silničního provozu
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých	Vyjádření uznání a účinnost pochvaly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného	zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a	Rychlostní silová cvičení 5 - 15 sec. s intervaly

Tělesná výchova	4. ročník	
pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uvolnění, dbá na správné držení těla, dbá na správné dýchání	odpočinku kolem dvou minut, vytrvalostní cvičení po dobu nad 10 až 15 minut s mírnou intenzitou, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexe) a pohybové obratnosti, cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dbá na správné držení těla, zvládne cvičení na žíněnce - kotouly vpřed i vzad	Cvičení pro rozvíjení pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů, akrobacie (stoj na ruce s dopomocí), přeskok (překok 2 až 4 dílů bedny s odrazem z můstku)
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
	seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou, dbá na správné držení těla, dbá na správné dýchání	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	zná pojmy z pravidel sportu a soutěží, umí přihrávky jednouruč, obouruč, driblíng, nacvičuje střelbu na koš, nacvičuje vybíjenou, dodržuje pravidla fairplay	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		

Tělesná výchova	4. ročník	
	zná techniku hody kriketovým míčkem, uběhne 300m, umí skákat do dálky	Základy atletiky (rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem), rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
	zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu	Výchova cyklisty- dopravní hřiště, osvojení jednoduchých pravidel silničního provozu
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zvládne techniku 2 plaveckých stylů - prsa i kraul, zná význam sportu pro zdraví	Plavecký výcvik pod vedením odborných instruktorů, základní plavecké dovednosti, 2 plavecké styly, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	Sebepojetí a sebeovládání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Rychlostní silová cvičení 5 - 15 sec. s intervaly odpočinku kolem dvou minut, vytrvalostní cvičení po dobu nad 10 až 15 minut s mírnou intenzitou, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti (flexe) a pohybové obratnosti, cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností, korektivní cvičení, která pomáhají při odstranění špatných návyků při
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		

Tělesná výchova	5. ročník	
		cvičení a držení těla
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	zvládne cvičení na žíněnce - napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad, provádí přitahování do výše čela na hrazdě - výmyk, umí roznožku přes kozu, zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí - kruhy, žebřiny, lavičky	Cvičení pro rozvíjení pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů, akrobacie (akrobatické kombinace), přeskok (přeskok kozy - na dél s odrazem z můstku, přes kozu na šíř - roznožmo, skrčkou)
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	seznámí se s dětským aerobice a kondičním cvičením s hudbou, dbá na správné držení těla, dbá na správné dýchání	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
	dbá na správné dýchání, umí přihrávky jednouruč, obouruč, driblíng, učí se ovládat hru basketbalovým míčem	Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování
	zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu, umí poskytnout první pomoc	Výchova cyklisty- dopravní hřiště, osvojení jednoduchých pravidel silničního provozu
	dbá na správné dýchání, zná techniku hodů kriketovým míčkem, zná princip štafetového běhu, uběhne 400 m a 800 m	Základy atletiky (rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem), rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	

Tělesná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	snaží se o fair-play jednání při hrách, umí odehrát míč v přímém směru obouruč vrchem a spodem, zná role hráčů a pravidla přehazované	Odbíjená - odbití obouruč vrchem, spodem v přímém směru
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá základní herní činnosti jednotlivce, zná základní pojmy osvojovaných činností v košíkové, zná základní rozdíly v herním pojetí mezi jednotlivými druhy sportovních her	Košíková - herní činnost jednotlivce (přihrávky, dribling), střelba na koš(z místa, v pohybu, trestný hod), vhazování, rožek
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	umí startovat z bloků, zná startovní povely, zná atletickou abecedu	Atletika - 60m, 300m, 600m, hod míčkem, skok daleký, skok vysoký
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá kotouly vpřed i vzad, zvládá stoj na lopatkách s podporou v bedrech, zvládá skoky prosté z trampolíny, přeskočí kozu roznožkou, umí komíhat i houpat se na kruzích, ukončí činnost, seskokem v záhupu, předvede různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží	Gymnastika - akrobacie, trampolínka, přeskok, kruhy, lavičky
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
	rozumí základním pojmům v kopané a vybíjené, aktivně se podílí na zvolené pohybové činnosti	Kopaná, vybíjená - herní činnosti jednotlivce, další pohybové činnosti

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	žák organizuje svůj pohybový režim, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně	Význam pohybu pro zdraví, kondiční cvičení, cvičení s hudbou
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Rekreační a výkonnostní sport
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zná význam přípravy organismu před pohybovou aktivitou, samostatně se připraví před pohybovou činností	Korekce jednostranného zatížení - průpravné, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	Pohyb - součást zdravého životního stylu
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, v přírodě, při silničním provozu, předvídá možná nebezpečí a přizpůsobí jim svou činnost	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc při sportovních úrazech v různém prostředí
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	dohodne se v týmu na spolupráci a jednoduché taktice, vyzkouší si roli rozhodčího	Míčové hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů 	

Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	snaží se regulovat délku a výšku přihrávky, zahájí hru spodním podáním	Odbíjená - příjem přihrávky a její odbití v jiném směru, spodní podání
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	orientuje se v prostoru, zná základní pojmy názvosloví v košíkové, umí rozlišit základní povely	Košíková - doskok, clonění, uvolňování bez míče i s míčem, základní herní činnosti
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	umí si vyměřit a upravit rozběh při skoku do dálky a při skoku do výšky, umí spojit odhod náčiní s rozběhem, umí startovat z bloků	Atletika - běh: 60m, 300m, 600m, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá roznožku přes kozu, přejde různými druhy chůze s obraty po lavičce	Gymnastika - stoj na lopatkách, kotoul letmo, kotoul vzad, skoky a rovnovážné polohy, přeskok přes kozu, lavičky - druhy chůze s obraty
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	aplikuje základní herní činnosti ve hře, rovněž aplikuje základní hráčské funkce aktivně vstupuje do vybraných herních činností a zná základní pravidla	Kopaná, vybíjená - základní hráčské funkce, základní pravidla, herní kombinace (útočné a obranné)
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti	žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Další pohybové činnosti - běh v terénu, estetické a kondiční cvičení s hudbou

Tělesná výchova	7. ročník	
zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	Prevence a korekce jednostranné zátěže - průpravná, omluvační, vyrovnávací, relaxační cvičení, úpoly, uvolňování a zpevňování těla a jeho částí, dýchání
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek	Turistika a pobyt v přírodě
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice a dodržuje ji	Gymnastika, pohybové hry, kopaná, obměny vybíjené
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Kopaná, vybíjená, házená, florbal
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	

Tělesná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady, osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje, ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, umí vybrat vhodnou hru podle zaměření hodiny	Pohybové hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná základní pravidla a role hráčů, seznámí se s útočnými činnostmi jednotlivce otevřenou dlaní, zvládne podání	Odbíjená - nahrávka, lob, podání vrchem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	chápe základní pravidla házené a aplikuje je ve hře, rozezná základní gestikulaci rozhodčího	Házená - základy herních kombinací, útočné kombinace, obranné kombinace, herní pravidla
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zvládá samostatně úpravu jednotlivých sektorů, dokáže změřit a zapsat potřebné atletické výkony	Atletika - běh rychlý, vytrvalý, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá stoj na rukou s dopomocí, umí rovnovážné polohy a postoje	Gymnastika – kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou s dopomocí, přeskok přes kozu, lavičky – rovnovážné postoje
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	na základě svých vědomostí a dovedností zvolí vhodnou taktiku k vybrané činnosti	Kopaná – základy herních kombinací, útočné kombinace, obranné kombinace, herní pravidla
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	Další pohybové činnosti - zdokonalování běhu, štafetová předávka, skok daleký, skok vysoký, úpoly - odpory, přetahy, přetlaky
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť předvídá možná nebezpečí a přizpůsobí jim svou činnost	Lyžování a snowboarding, turistika a pobyt v přírodě
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Komunikace v TV - názvosloví, povely, signály, sportovní hry

Tělesná výchova	8. ročník	
časopisů, uživatele internetu		
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	žák se dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Sportovní hry – házená, florbal, netradiční sporty – discgolf
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnost i vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Sportovní hry - kopaná
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sportovní hry – kopaná, florbal, házená
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	žák zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách podílí se na jejich prezentaci	Atletika - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	žák uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Činnosti podporující korekci zdravotních oslabení podpůrně pohybového systému
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně	Odbíjená - nahrávka, lob, podání vrchem
		Házená - základy herních kombinací, útočné kombinace, obranné kombinace, herní pravidla
		Atletika - běh rychlý, vytrvalý, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem
		Gymnastika – kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou s dopomocí, přeskok přes kozu, lavičky – rovnovážné postoje
		Kopaná – základy herních kombinací, útočné kombinace, obranné kombinace, herní pravidla
		Lyžování a snowboarding, turistika a pobyt v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Tělesná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí a přizpůsobí jim svou činnost	Turistika a pobyt v přírodě -uplatňování pravidel bezpečnosti silničním provozu v roli chodce
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, dokáže vhodnou pohybovou hru, zorganizovat a samostatně řídit, zahájí hru	Pohybové hry, kopaná, obrana, postavení hráčů, rozhodování v kopané
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ovládá obrannou činnost jednotlivce, rozumí gestikulaci rozhodčího a je sám, schopen rozhodovat utkání, zvládá v souladu se svými předpoklady osvojované pohybové dovednosti a umí je aplikovat ve hře	Házená, útočný systém, obranný systém, rozhodování v házené
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	umí vyhodnotit potřebné atletické výkony, ovládá zjednodušená pravidla hry a je schopen připravit jednoduchou tabulku pro turnaj dokáže připravit soutěž, turnaj ve vybrané činnosti	Atletika běh rychlý, vytrvalý, skok daleký, skok vysoký, hod
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Kopaná, utkání rozhodování v kopané
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Další pohybové činnosti úpoly - základy sebeobran

Tělesná výchova	9. ročník	
časopisů, uživatele internetu		
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Košíková, odbíjená, florbal, házená, kopaná
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Netradiční sporty – discgolf
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Atletika, netradiční sportovní hry
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit, rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit	Turistika a pobyt v přírodě -uplatňování pravidel bezpečnosti silničním provozu v roli chodce
		Pohybové hry, kopaná, obrana, postavení hráčů, rozhodování v kopané
		Házená, útočný systém, obranný systém, rozhodování v házené
		Atletika běh rychlý, vytrvalý, skok daleký, skok vysoký, hod
		Další pohybové činnosti úpoly - základy sebeobrany
		Netradiční sporty – discgolf
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně	Atletika, netradiční sportovní hry
		Házená, útočný systém, obranný systém, rozhodování v házené
		Atletika běh rychlý, vytrvalý, skok daleký, skok vysoký, hod
		Kopaná, utkání rozhodování v kopané
		Další pohybové činnosti úpoly - základy sebeobrany
		Košíková, odbíjená, florbal, házená, kopaná
		Netradiční sporty – discgolf
		Atletika, netradiční sportovní hry

5.19 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
					Povinný		Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět výchova ke zdraví svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 8. ročníku v dotaci 1 vyučovací hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá v učebnách, je možné využít také počítačovou učebnu nebo jinou učebnu vybavenou interaktivní tabulí.</p> <p>Učivo je více zaměřeno na osvojení komunikačních technik, vhodné argumentace, chování a rozhodování ve prospěch zdraví, proto je výuka realizována specifickými didaktickými formami s využitím práce ve skupinách, didaktických situačních her, diskusí, besed s odborníky.</p> <p>Pořadí témat si volí učitel podle vlastního uvážení, vzhledem k řadě společných prvků lze některá témata vzájemně spojovat a prolínat. Při shrnutí učiva lze zařadit společnou nebo individuální práci na projektu.</p> <p>Praktickému nácviku a rozvoji dovedností v oblasti ochrany zdraví je věnována pozornost při projektových dnech, které škola organizuje.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - preventivní ochranu zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik základních hygienických, stravovacích, pracovních i jiných zdravotně preventivních návyků - rozvoj dovednosti odmítat škodlivé látky - rozvíjení schopnosti adekvátně reagovat v konfliktních a krizových situacích - přijímání odpovědnosti za bezpečí své i druhých lidí - předcházení úrazům - získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování - nácvik poskytování první pomoci
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Etická výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním, reprodukuje obsah a hlavní myšlenku textu - dokáže sledovat výklad učiva - vyvozuje obecné názory - převede teoretické znalosti do praxe - rozpozná příčiny jevů a odhadne jejich důsledky - rozumí základním pojmům, vysvětlí je a používá - zná význam ustálených frází, běžně užívaných piktogramů, značek a dokáže je vysvětlit <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná problémovou situaci a hledá nejvhodnější způsob řešení - při řešení problému využívá své vědomosti a dovednosti, vyhledává další informace a tyto informace využije - rozhodne se, zda na řešení problému stačí sám, případně vyhledá pomoc - aplikuje známé a osvědčené postupy při řešení podobných situací - správně komunikuje v krizové situaci <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se srozumitelně, dokáže vést dialog - umí naslouchat, nezasahuje do hovoru, vhodně reaguje - odůvodní svůj názor, respektuje i jiné názory, diskutuje bez emocí

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je ohleduplný při jednání s druhými lidmi - respektuje a používá základní společenská pravidla - koriguje vlastní jednání svou vůlí (sebekontrola, sebeovládání) - umí pracovat ve skupině, dodržuje pravidla týmové práce - dokáže přijmout kompromis - uvědomuje si důsledky neplnění pravidel - rozpozná nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky - je schopen odmítnout návykovou látku - chová se ohleduplně k opačnému pohlaví, ke slabším, mladším, postiženým a starým lidem - pomáhá druhý <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná svá základní práva a povinnosti - dodržuje hygienické návyky, projevuje zodpovědnost za své zdraví - zná význam odpočinku, relaxace, sportu - zná způsoby ochrany před infekčními nemocemi - zná faktory šíření viru HIV a prevenci - zná látky nebezpečné pro organismus - vhodně reaguje v krizových situacích - rozpozná nebezpečné situace a ví, jak při nich postupovat - podle svých možností poskytne potřebnou pomoc - přivolá pomoc, zná důležitá telefonní čísla <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní prospěšnost práce pro zdraví a duševní hygienu člověka - dodržuje zásady ochrany zdraví a hygieny při práci - dokáže pracovat podle slovních pokynů - nepřeceňuje své síly a schopnosti - snaží se o sebehodnocení (sebekritiku) - chápe práci jako příležitost seberealizace
Způsob hodnocení žáků	Číselné (známkou)

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita, společnost	Vztahy ve dvojici, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vysvětlí rozdíl mezi právními normami a etickými pravidly (psanými a nepsanými pravidly)	Vztahy ve dvojici, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	popíše na základě reálných situací ve třídě, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy ve třídě	Vztahy ve dvojici, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	určí, které způsoby chování mohou ohrozit jeho zdraví i zdraví ostatních lidí(alkohol a jiné drogy; rizikové sexuální chování; při manipulaci s nebezpečnými látkami; rizikové chování v dopravě, při sportu; infekční onemocnění)	Rizika ohrožující zdraví, jejich prevence
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	žák rozhodne pomocí uvedených příkladů chování fiktivních postav, zda jednají ve prospěch svého zdraví, či nikoliv	Rizika ohrožující zdraví, jejich prevence
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	vysvětlí pojem prevence a uvede význam prevence při posilování zdraví	Zdravý způsob života, péče o zdraví, hodnota zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	uvede a zhodnotí zásady zdravého životního stylu a aktivní podpory zdraví, které aplikuje do svého běžného	Zdravý způsob života, péče o zdraví, hodnota zdraví

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	života	
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	sestaví žebříček vlastních životních hodnot a zdůvodní jejich hierarchii	Zdravý způsob života, péče o zdraví, hodnota zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	odůvodní, proč patří zdraví mezi důležité hodnoty lidského života	Zdravý způsob života, péče o zdraví, hodnota zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	vysvětlí význam základních živin (bílkovin, tuků, sacharidů), vedlejších živin (vitaminů a minerálních látek) a vody pro organismus; uvede příklady zdrojů jednotlivých živin v potravě	Výživa a zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	rozpozná správný stravovací a pitný režim, který podporuje zdraví	Výživa a zdraví
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	vysvětlí pojem nemoc a možné příčiny jejího vzniku	Zdravý způsob života, péče o zdraví, hodnota zdraví
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uvede cesty přenosu infekčních chorob a preventivní opatření před jejich nákazou (respirační, alimentární, pohlavně přenosné nemoci a nemoci spojené s pobytem v přírodě)	Zdravý způsob života, péče o zdraví, hodnota zdraví
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje základní hygienická opatření při prevenci nákazy i šíření přenosných nemocí	Zdravý způsob života, péče o zdraví, hodnota zdraví
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby	objasní význam preventivních zdravotních prohlídek a	Zdravý způsob života, péče o zdraví, hodnota zdraví

Výchova ke zdraví	6. ročník	
rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	povinného očkování, uvede odborná zařízení ve svém okolí	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	jednoduchými pohybovými testy ohodnotí úroveň svých svalů s tendencí ke zkracování a ochabování	Psychohygiena, regenerace organismu, sebepoznání
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	realizuje dýchací a relaxační cvičení	Psychohygiena, regenerace organismu, sebepoznání
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	v modelové situaci uplatní vhodnou sociální dovednost pro předcházení stresové situaci	Psychohygiena, regenerace organismu, sebepoznání
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	uplatňuje v praxi (ve třídě, škole) respekt k opačnému i stejnému pohlaví a základní pravidla etikety	Mezilidské vztahy, komunikace, kooperace
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky; uvede rizika jejich zneužívání	Rizika ohrožující zdraví, jejich prevence
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním	v modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky	Rizika ohrožující zdraví, jejich prevence

Výchova ke zdraví	6. ročník	
návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí informace na obalech výrobků; zhodnotí pravdivost tvrzení v konkrétních reklamách	Rizika ohrožující zdraví, jejich prevence
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	uvede pravidla bezpečného chování na internetu a sociálních sítích	Rizika ohrožující zdraví, jejich prevence
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	uvede nebezpečí nevhodného chování v roli chodce, cyklisty, cestujícího v dopravních prostředcích	Rizika ohrožující zdraví, jejich prevence
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	popíše prvky výbavy cyklisty	Rizika ohrožující zdraví, jejich prevence
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	předvede, jak v případě ohrožení zdraví či života přivolá pomoc a poskytne první pomoc	Rizika ohrožující zdraví, jejich prevence
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	volí v modelových situacích ohrožení a mimořádných událostí vhodné způsoby jednání a chování	Rizika ohrožující zdraví, jejich prevence
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	rozliší signály používané při vzniku mimořádných událostí	Rizika ohrožující zdraví, jejich prevence
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická	vysvětlí na příkladech různé role v rodině, třídě, vrstevnické skupině	Vztahy ve dvojici, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
		Mezilidské vztahy, komunikace

Výchova ke zdraví	8. ročník	
komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva	uvede příklady chování, které přispívají k utváření dobrého sociálního klimatu nebo ho narušují	Vztahy ve dvojici, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické a sociální pohody (nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu)	Zdraví a nemoc, ochrana zdraví
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	uvede faktory, které ovlivňují lidské zdraví	Zdraví a nemoc, ochrana zdraví
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb	Zdraví a nemoc, ochrana zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	vysvětlí pojem „rizikové chování“	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	uvede příklady celospolečenské odpovědnosti za zdraví na úrovni státu, regionu, obce (např. ochrana kvality vody, ovzduší, optimální hlukové a světelné pohody, zdravotnický systém)	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	rozhodne pomocí uvedených příkladů chování mediálně známých postav (reálných i fiktivních), zda jednají ve prospěch svého zdraví, či nikoliv	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	vysvětlí význam aktivního přístupu ke zdraví (vlastní péče o zdraví)	Zdravý způsob života, hodnota a podpora zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	určí oblasti životního stylu, ve kterých může aktivně podporovat své zdraví, aplikuje do běžného života	Zdravý způsob života, hodnota a podpora zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	charakterizuje pojem prevence	Zdravý způsob života, hodnota a podpora zdraví
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	diskutuje se svými vrstevníky o žebříčku životních hodnot a vhodně argumentuje pro nutnost podpory zdraví a aktivního přístupu ke zdraví	Zdravý způsob života, hodnota a podpora zdraví
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací		Mezilidské vztahy, komunikace
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	uvede příklady konkrétního chování lidí ze svého nejbližšího okolí (pozitivního i negativního)	Zdravý způsob života, hodnota a podpora zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	vybere do jídelníčku potraviny na základě aktuálních výživových doporučení (omezuje příjem jednoduchých cukrů, nevhodných a skrytých tuků, několikrát denně volí zeleninu a ovoce, cereálie apod.).	Výživa a zdraví
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	určí, které faktory ovlivňují jeho výživu (rodina, kultura, média, reklama, hlad, chuť, čas aj.)	Výživa a zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob	dává do souvislosti způsob stravování a vznik	Výživa a zdraví

Výchova ke zdraví	8. ročník	
stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	civilizačních nemocí (cukrovka II. typu, obezita, zubní kaz, srdečně-cévní choroby,...)	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	diskutuje o poruchách příjmu potravy	Výživa a zdraví
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	posoudí denní rozvrh činností dospívajícího s ohledem na zásady zdravého životního stylu	Změny v životě člověka a jejich reflexe
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	vyhledá a porovná nabídku programů podpory zdraví v rámci školy a města, podílí se na organizaci programů pro mladší spolužáky	Změny v životě člověka a jejich reflexe
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	jednoduchými pohybovými testy ohodnotí úroveň svých svalů s tendencí ke zkracování a ochabování	Psychohygiena, regenerace organismu, sebepoznání
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	realizuje dýchací a relaxační cvičení	Psychohygiena, regenerace organismu, sebepoznání
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva	v modelové situaci uplatní vhodnou sociální dovednost pro předcházení stresové situaci	Psychohygiena, regenerace organismu, sebepoznání
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k	popíše s užitím vhodné terminologie tělesné a fyziologické změny v období dospívání	Změny v životě člověka a jejich reflexe

Výchova ke zdraví	8. ročník	
opačnému pohlaví		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	uvede příklady, jak vhodně reagovat na změny v psychosociální oblasti v období dospívání	Změny v životě člověka a jejich reflexe
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	uplatňuje v praxi (ve třídě, škole) respekt k opačnému i stejnému pohlaví a základní pravidla etikety	Změny v životě člověka a jejich reflexe
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	rozliší, které chování odpovídá sexuální normě a které ji překračuje (z hlediska věku, zdraví, práva, etiky, sociokulturního prostředí aj.)	Změny v životě člověka a jejich reflexe
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	popíše rizika předčasného pohlavního styku (např. riziko pohlavně přenosných infekcí, možné vedlejší účinky antikoncepce, riziko předčasného otěhotnění)	Změny v životě člověka a jejich reflexe
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	rozhodne na modelových příkladech o vhodném řešení vzniklých rizikových situací v oblasti reprodukčního zdraví a lidské sexuality	Změny v životě člověka a jejich reflexe
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	popíše souvislost mezi reprodukčním chováním (věrným vztahem, manželstvím, partnerstvím) a možnou životní perspektivou	Změny v životě člověka a jejich reflexe
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	vyjmenuje legální a nelegální návykové látky; uvede příklady nelátkových závislostí	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování	v modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Výchova ke zdraví	8. ročník	
chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva	nabízené návykové látky	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	vyhledá kontakty na specializovaná zařízení pro prevenci a léčbu závislostí ve svém regionu	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	odůvodní potřebu kritického přístupu k mediálním informacím	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva	učí se využít pravidla asertivní komunikace v modelových situacích proti manipulaci a agresivnímu chování	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy		Mezilidské vztahy, komunikace
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií,	uvede pravidla bezpečného chování na internetu a sociálních sítích	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Výchova ke zdraví	8. ročník	
sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	vysvětlí na modelové situaci vztahy a etické chování jednotlivých účastníků dopravy	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		Mezilidské vztahy, komunikace
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	popíše použití zádržných systémů v dopravních prostředcích	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	v modelových situacích demonstruje postup poskytnutí první pomoci a přivolání pomoci	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z konkrétních situací běžného života	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	v situacích ohrožení a mimořádných událostí zná vhodné způsoby jednání a chování, rozliší signály používané při vzniku mimořádných událostí	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

5.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	1	1	1	1	1	1	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Pracovní činnosti umožňuje žákům osvojení různých praktických dovedností, pracovních postupů a technik, pochopení různých technologií, rozvíjí jejich specifické tvořivé schopnosti, probouzí v nich zájem o různé profese a uvádí je do světa práce. Doplnuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Odlišuje se od ostatních vzdělávacích předmětů a je jejich určitou protiváhou. Je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p> <p>Na prvním stupni se žáci učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do do čtyř tematických okruhů:</p> <p>1. Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů • funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů • jednoduché pracovní postupy a organizace práce • lidové zvyky, tradice, řemesla <p>2. Konstrukční činnosti</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) • sestavování modelů • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem <p>3. Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin • péče o nenáročné rostliny • pěstování rostliny ze semen • pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování <p>4. Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravidla správného stolování • příprava tabule pro jednoduché stolování • Ve všech tématických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. <p>Na druhém stupni je vzdělávací obsah předmětu rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Svět práce a Příprava pokrmů.</p> <p>Vzdělávání v předmětu pracovní činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k soustavnému dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci • učí žáky plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně a v týmu • učí žáky prakticky zvládnout různé manuální činnosti • vede žáky ke správné volbě povolání • směřuje k získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí • vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • směřuje k osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci • vede žáky k získávání orientace v různých oborech lidské činnosti a k osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření • vede žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti • vede žáky k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení svého

Název předmětu	Pracovní činnosti
	podnikatelského myšlení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je 2 vyučovací hodiny týdně ve 2. a 3.ročníku a 1 hodina týdně v 1. a 4.- 9.ročníku. Výuka probíhá ve školní dílně, na školním pozemku, ve školní kuchyňce, v kmenových třídách nebo v učebně ICT vybavené interaktivní tabulí. Na prvním stupni jsou v každém ročníku realizovány čtyři tématické okruhy - Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Na druhém stupni je v 6.ročníku realizován tématický okruh Práce s technickými materiály, v 7.ročníku tématický okruh Pěstitelské práce a chovatelství, v 8.ročníku je realizován tématický okruh Pěstitelské práce a chovatelství a tématický okruh Svět práce a v 9.ročníku je realizován tématický okruh Příprava pokrmů a tématický okruh Svět práce.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě - poznává vlastnosti a použití různých materiálů, vhodné nástroje a nářadí - poznává smysl a cíl učení - umí posoudit vlastní pokrok - kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich - řeší úkoly, které umožňují volbu různých postupů - pracuje s odbornou literaturou - učitel vede žáky k užívání správné terminologie <p>Kompetence k řešení problémů: Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - plánuje a promýšlí pracovní postupy - učí se chápat, že některé problémy mohou mít více správných řešení - řeší úkoly, které umožňují volbu různých postupů - své poznatky uplatňuje v praxi

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Kompetence komunikativní: Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - při komunikaci používá správné technické názvosloví - využívá informační zdroje k získání nových poznatků - při řešení některých úkolů spolupracuje s ostatními žáky, učí se komunikaci v týmu - přispívá k diskusi a respektuje názory druhých - učí se věcně argumentovat <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se pracovat samostatně i v týmu - spolupracuje při řešení problémů - rozdělí si a naplánuje práci - respektuje nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku <p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje pravidla při práci - dokáže přivolat pomoc při zranění - chápe základní ekologické souvislosti - učí se odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - na základě jasných kritérií hodnotí svou činnost nebo výsledky činnosti - zažívá úspěch, buduje si sebedůvěru <p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci - používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály - dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých - dbá na ochranu životního prostředí - své znalosti využívá v běžné praxi v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na další vzdělávání a profesní zaměření
Způsob hodnocení žáků	číselné (známkou)

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Kompetence komunikativní• Kompetence sociální a personální• Kompetence občanské• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	ovládá stříhání, lepení, skládání a obkreslování	Rozvíjení jemné motoriky pomocí stříhání, lepení, skládání, obkreslování...
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
	používá jednoduché pracovní nástroje	Osvojení si práce s jednoduchými pracovními nástroji (nůžky, jehla...)
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	rozezná základní materiály	Poznávání vlastností přírodních i umělých materiálů (papír, modelovací hmoty, textil...)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	zvládne sestavení, rozložení jednoduchých prvků stavebnic	Práce se stavebnicemi různých typů (montáž, demontáž)
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zná základní znalosti péče o pokojové rostliny	Péče o pokojové rostliny (ošetřování, sázení)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	umí se správně chovat při stolování	Základy stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		Vhodné chování při stravování ve školní jídelně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none">• Kompetence k učení• Kompetence k řešení problémů• Kompetence komunikativní• Kompetence sociální a personální• Kompetence občanské• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	dokáže pracovat samostatně	Práce s přírodním materiálem (navlékání přírodnin)
		Práce s papírem (skládání, vystřihování, lepení)
		Práce s textilem: šití (základní stehy, zapošívání, přišívání knoflíků), práce s vlnou (panáčky z vlny), práce s plstí
		Práce se stavebnicemi různých typů (montáž, demontáž)
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí jednoduché práce a dodržuje pracovní postup	Práce s přírodním materiálem (navlékání přírodnin)
		Práce s papírem (skládání, vystřihování, lepení)
		Práce s textilem: šití (základní stehy, zapošívání, přišívání knoflíků), práce s vlnou (panáčky z vlny), práce s plstí
	pracuje podle slovního návodu	Vedení práce žáka dle slovního návodu
	umí pečovat o pokojové rostliny	Péče o pokojové rostliny (kypření, omývání listů, hnojení)
	pozná vybrané rostliny	Práce zahradníka
	zvládne základní zahradnické práce	Práce zahradníka
	umí připravit jednoduchou tabuli	Správné stolování a společenské chování doma i ve společnosti
		Příprava tabule pro jednoduché stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní činnosti	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	pracuje dle slovního návodu	Práce s textilem: základní vyšívací stehy (přední, zadní a křížkový steh)
		Práce s papírem (stříhání, lepení, skládání, odměřování, ohýbání)
		Práce s přírodním materiálem: jednochuché spojování přírodních materiálů (figurky z podzimních plodů), aranžování přírodnin (vánoční tematika)
	dodržuje bezpečnost a hygienu práce	Práce s textilem: základní vyšívací stehy (přední, zadní a křížkový steh)
		Práce s papírem (stříhání, lepení, skládání, odměřování, ohýbání)
		Práce s přírodním materiálem: jednochuché spojování přírodních materiálů (figurky z podzimních plodů), aranžování přírodnin (vánoční tematika)
	pracuje dle předlohy	Práce se stavebnicemi (plošné, prostorové) dle předlohy
	zná základní vlastnosti půdy	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		Přesazování rostlin

Pracovní činnosti	3. ročník	
	umí rozmnožit rostliny řízkováním a klíčením	Rozmnožování rostlin - řízkování Pěstování rostlin ze semen - klíčení
	umí připravit jednoduchý pokrm	Příprava jednoduchého pokrmu - studená kuchyně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracuje dle slovního i tištěného návodu	Práce s textilem: textilní koláž, přišívání patentů, práce s vlnou (vlněná bambule), vyšívání (smykovací a křížkový steh) Práce s papírem: leporelo, složitější origami, papírová mozaika
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	umí připravit přírodniny k práci s nimi	Práce s přírodním materiálem: lisování listů a květín, ikebany, sušení přírodnin a jejich zpracování
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	pracuje dle písemného návodu	Práce se stavebnicemi (plošné, prostorové a konstrukční) dle písemného návodu
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pozná a rozliší okrasné rostliny, léčivky, koření	Jednoduché pěstitelské činnosti, pěstitelské pokusy a pozorování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad		Rozlišování rostlin: okrasné rostliny, léčivky, koření,

Pracovní činnosti	4. ročník	
pokoje i jiné rostliny		zelenina
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v kuchyni	Základní orientace ve vybavení kuchyně
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	umí pracovat s jednoduchými kuchyňskými spotřebiči	Práce s kuchyňskými spotřebiči
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	zvládne připravit teplý pokrm	Příprava jednoduchého teplého pokrmu
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	zná základní pravidla hygieny	Práce s textilem: textilní koláž, přišívání patentů, práce s vlnou (vlněná bambule), vyšívání (smykovací a křížkový steh)
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	

Pracovní činnosti	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zná možnosti kombinace různých materiálů	Různé kombinace práce s textilem, papírem a přírodním materiálem (roboti, rozhledny, větrný mlýn...) Vytváření šablon
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje samostatně dle náčrtu nebo fantazie	Sestavování maket a modelů dle jednoduchého náčrtu nebo vlastní fantazie
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	dokáže správně použít pomůcky, nástroje a nářadí	Sestavování maket a modelů dle jednoduchého náčrtu nebo vlastní fantazie Volí podle druhů pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a načiní
	umí rozlišit rostliny - jedovaté, rostliny jako droga a alergen	Rozlišování rostlin: jedovaté rostliny, rostliny jako droga, rostliny jako alergen
	umí upéct jednoduché pečivo	Pečení (vánoční perník)
	umí nakoupit a skladovat potraviny	Výběr, nákup a správné skladování potravin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	

Pracovní činnosti	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje stanovená pravidla a zásady při práci ve školní dílně	Řád školní dílny (bezpečnost a hygiena práce)
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	s nářadím a nástroji zachází šetrně	Řád školní dílny (bezpečnost a hygiena práce)
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály	Řád školní dílny (bezpečnost a hygiena práce)
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	Řád školní dílny (bezpečnost a hygiena práce) Pravidla první pomoci
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo, kovy, plasty), které jsou důležité pro jeho práci	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu (písemného, obrazového)	Organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály (dřevem, kovy, plasty)	Jednoduché pracovní operace a postupy - orýsování, řezání, broušení, vrtání, spojování dřeva, ohýbání plastů, ohýbání drátu, oddělování drátu, spojování drátu Tradice a řemesla
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provede jednotlivé kroky dle postupu, rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet	Organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, možnosti opracování a jeho oddělování	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a	vybere vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem (dřevem, kovem, plasty)	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování dřeva, plastů a kovů

Pracovní činnosti	6. ročník	
nářadí		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály	Organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	připraví nářadí a materiál potřebný pro zadaný úkol	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování dřeva, plastů a kovů Organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	rozvrhne si práci	Organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	udržuje v průběhu práce pracovní prostor, odklízí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklízí	Řád školní dílny (bezpečnost a hygiena práce) Organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	uklidí pracovní prostor na konci práce	Řád školní dílny (bezpečnost a hygiena práce) Organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	použije pro práci s technickými materiály technickou dokumentaci (náčrt, výkres)	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	orientuje se v technické dokumentaci	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	čte z náčrtu a výkresu potřebné informace pro práci – rozměry, tvary	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci (od ruky, popřípadě použije pravítko a kružítko) provede okótování	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní 	

Pracovní činnosti	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	použije pro přípravu práce dokumentaci, návod pro pěstování vybraných rostlin (zálivka, půda, světlo, teplo)	zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	popíše a vysvětlí jednotlivé kroky důležité při procesu pěstování rostlin	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	připraví pracovní prostor, prostředí pro pěstování vybraných rostlin (květináč, záhonek...)	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	udrží pracovní prostor pro pěstování rostlin (odstraňuje plevel...)	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	z nabídky vybere vhodné rostliny pro výzdobu interiéru, exteriéru podle daných podmínek, podle dané příležitosti	okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	použije vhodné nástroje, nářadí při pěstování a aranžování květin	okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	volí vhodný postup pěstování vybrané rostliny, zajistí průběžnou péči (zalít, přesadit, sestříhat...), rostlinu pozoruje a plánovaný postup podle potřeby upraví	okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	využije květiny při výzdobě interiéru, upraví květiny do vázy nebo jiné nádoby	okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	z nabídky vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje, nářadí pro pěstování vybraných druhů rostlin a použije je při výsadbě, výsevu, pěstování, péči a sklizni vybraných druhů rostlin	pracovní pomůcky, údržba a ukládání pracovních pomůcek
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje a nářadí používané při pěstitelských činnostech před poškozením	pracovní pomůcky, údržba a ukládání pracovních pomůcek
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	popíše a vysvětlí základní pravidla a nutné podmínky chovu vybraných druhů drobných zvířat	chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	vysvětlí zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	při práci s rostlinami, s příslušnými nástroji i při zacházení s drobnými zvířaty dodržuje zásady bezpečnosti	bezpečnost práce, zásady hygieny, první pomoc při úrazu
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady	poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá	bezpečnost práce, zásady hygieny, první pomoc při

Pracovní činnosti	7. ročník	
hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	pomoc přizávažnějších poraněních)	úrazu
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje hygienu práce (umývání po práci se zeminou...)	bezpečnost práce, zásady hygieny, první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	popíše a vysvětlí základní pravidla a nutné podmínky chovu vybraných druhů drobných zvířat	chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	vysvětlí zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	zná pracovní činnosti vybraných profesí a má přehled o učebních oborech a středních školách	Trh práce - povolání, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobní
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	umí posoudit své možnosti při výběru povolání a profesní přípravy	Volba profesní orientace - osobní zájmy, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, využívání poradenských služeb

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	použije pro přípravu práce dokumentaci, návod pro pěstování vybraných rostlin (zálivka, půda, světlo, teplo)	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
		zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
		okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
		ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
		léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	popíše a vysvětlí jednotlivé kroky důležité při procesu pěstování rostlin	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
		zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
		okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
		ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
		léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	připraví pracovní prostor, prostředí pro pěstování vybraných rostlin (květináč, záhonek...)	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
		zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny

Pracovní činnosti	8. ročník	
		<p>okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin</p> <p>ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování</p> <p>léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie</p>
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	udržuje pracovní prostor pro pěstování rostlin (odstraňuje plevel...)	<p>základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy</p> <p>zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny</p> <p>okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin</p> <p>ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování</p> <p>léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie</p>
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	vybere vhodné rostliny pro výzdobu interiéru nebo exteriéru	okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	použije vhodné nástroje, nářadí při pěstování a aranžování květin	okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	volí vhodný postup pěstování vybrané rostliny, zajistí	okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových

Pracovní činnosti	8. ročník	
	průběžnou péči (zalít, přesadit, sestříha)	květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje, nářadí pro pěstování vybraných druhů rostlin a použije je při výsadbě, výsevu, pěstování, péči a sklizni vybraných druhů rostlin, provádí údržbu nářadí	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
		zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
		okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
		ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
		léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce	Vybavení kuchyně - uspořádání kuchyně, nástroje, kuchyňské spotřebiče
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně	Vybavení kuchyně - uspořádání kuchyně, nástroje, kuchyňské spotřebiče
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu	Vybavení kuchyně - uspořádání kuchyně, nástroje, kuchyňské spotřebiče
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	vyhledá recept s využitím internetu, časopisů nebo kuchařských knih podle zadaných kritérií	Příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, dle receptu)	Příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů	Příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy, zná rizika spojená s konzumací nezdravých jídel	Příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	zná a používá při jídle základní příbory, vyjmenuje základní chody, orientuje se v základních potravinách a pochutinách	Zásady stolování - doma, ve školní jídelně, v restauraci
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	zná zásady stolování doma, v jídelně, v restauraci nebo na jiném veřejném místě, kde se konzumuje jídlo	Zásady stolování - doma, ve školní jídelně, v restauraci
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	provede základní obsluhu spolužáků u stolu	Zásady stolování - doma, ve školní jídelně, v restauraci
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ve cvičné školní kuchyni, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Hygiena a bezpečnost práce v kuchyni
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby
	zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů (Zákoník práce), je seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	Zaměstnání - pracovní příležitosti v obci, regionu, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřad práce

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici, využije materiály důležité pro přijímací pohovor (motivační dopis, životopis...)	Zaměstnání - pracovní příležitosti v obci, regionu, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřad práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.21 Anglický jazyk 1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	0	0	0	0	0	0	0	4
Nepovinný	Nepovinný								

Název předmětu	Anglický jazyk 1
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Konkrétním cílem výuky je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých zemí, používat informační a komunikační technologie, které nejčastěji využívají anglický jazyk, přispět ke zvýšení mobility žáka v jeho osobním životě, připravit ho na další vzdělávání a zvýšit jeho možnosti v budoucím pracovním uplatnění. Výuka směřuje k praktickému používání jazyka jako komunikačního prostředku. K rozvíjení jazykových dovedností žáka je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají jeho vyspělosti, zájmům a nadání. Žáci jsou vedeni k samostatnosti a spoluzodpovědnosti za výsledky vlastního učení (sebehodnocení, sledování vlastního pokroku).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Nepovinný předmět Anglický jazyk 1 je určen pro žáky 1. a 2.ročníku, kteří mají zájem o výuku cizího jazyka. Časová dotace je 2 hodiny týdně. Žáci 1. i 2.ročníku budou vyučováni současně, práce bude diferencovaná

Název předmětu	Anglický jazyk 1
důležité pro jeho realizaci)	podle zájmu a schopností žáků.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Tvorbou projektů a využíváním skupinové práce vedeme žáky ke schopnosti vyhledat a utřídit potřebné informace. Procvičováním slovní zásoby, poslechu na PC a tvorbou projektů vytváříme u žáků schopnost práce s výpočetní technikou i v cizím jazyce. Vyprávěním o tradicích a životě v cizích zemích a prostřednictvím videoprojekcí probouzíme v žácích snahu o další vzdělávání.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Simulováním reálných situací, nácvikem porozumění neznámému cizímu textu a poslechem CD vedeme žáky k dovednosti řešit neznáméproblémové situace a nenechat se odradit nezdarem. Práci s chybou vedeme žáky k sebekontrolě. Využíváme metody skupinové i samostatné práce žáků při práci na projektech i na jejich prezentaci. Učíme žáky prezentovat výsledky své práce ústní i multimediální formou.</p> <p>Kompetence komunikativní: Didaktickými hrami rozvíjíme v žácích schopnost komunikace vcizím jazyce. Maximální možnou měrou podporujeme používání angličtiny k vedení hodiny.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Využíváním skupinové a projektové práce. Pod vedením vyučujícího učíme žáky spolupráci v kolektivu, týmové práci a přispíváme k upevnění dobrých mezilidských vztahů. Práci v kolektivu a vedením žáků k sebehodnocení pěstujeme u všech zdravé sebevědomí a dovednost realisticky zhodnotit své schopnosti. Vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</p> <p>Kompetence občanské: Seznámením s životem odlišných kultur prostřednictvím vyprávění a vyhledávání informací na internetu vedeme žáky k respektování příslušníků jiných ras. Utváříme u nich vztah k tradicím anglicky mluvících zemí. Využíváme metody dramatické výchovy.</p> <p>Kompetence pracovní: Podporujeme využívání výpočetní techniky.Umožňujeme, aby si žáci vzájemně radili a pomáhali si.Vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality práce na základě předem stanovených pravidel.</p>

Anglický jazyk 1	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů

Anglický jazyk 1	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dokáže se zapojit do jednoduchých cizojazyčných her	<p>písně, říkadla, rozpočítávadla, hry</p> <p>Numbers, Colours, Animals, Clothes</p> <p>pokyny při výuce a při hře, pozdravy, představování</p> <p>In my classroom</p> <p>slovní zásoba na témata: rodina, školní pomůcky, hračky, oblečení, narozeniny, koupání, zvířata, Vánoce, Velikonoce, čísla, barvy</p> <p>jednoduchý komiks, My school, My birthday, My family, My pet, My city</p>
	umí přečíst izolovaná slova a slovní spojení	písně, říkadla, rozpočítávadla, hry
	je schopen přiřadit mluvenou a psanou podobu slova	písně, říkadla, rozpočítávadla, hry
	reaguje na jednoduché pokyny učitele	písně, říkadla, rozpočítávadla, hry
	rozumí krátkým a jednoduchým mluveným projevům, které jsou pronášeny srozumitelně s pečlivou výslovností, má k dispozici vizuální oporu	písně, říkadla, rozpočítávadla, hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk 1	1. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Anglický jazyk 1	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dokáže se zapojit do jednoduchých cizojazyčných her	<p>písně, říkadla, rozpočítávadla, hry</p> <p>Numbers, Colours, Animals, Clothes</p> <p>pokyny při výuce a při hře, pozdravy, představování</p> <p>In my classroom</p> <p>slovní zásoba na témata: rodina, školní pomůcky, hračky, oblečení, narozeniny, koupání, zvířata, Vánoce, Velikonoce, čísla, barvy</p> <p>jednoduchý komiks, My school, My birthday, My family, My pet, My city</p>
	umí přečíst izolovaná slova a slovní spojení	písně, říkadla, rozpočítávadla, hry
	je schopen přiřadit mluvenou a psanou podobu slova	písně, říkadla, rozpočítávadla, hry
	reaguje na jednoduché pokyny učitele	písně, říkadla, rozpočítávadla, hry
	rozumí krátkým a jednoduchým mluveným projevům, které jsou pronášeny srozumitelně s pečlivou výslovností, má k dispozici vizuální oporu	písně, říkadla, rozpočítávadla, hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk 1	2. ročník	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

5.22 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Nepovinný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Nepovinný předmět cvičení z matematiky je určen především k procvičování učiva základní školy k přijímacím zkouškám a řešení cvičných testů k přijímacím zkouškám.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodina týdně nepovinného předmětu cvičení z matematiky je zařazena v devátém ročníku (od října do dubna). Hodiny jsou zaměřeny jak na zopakování a procvičování učiva matematiky základní školy, tak na řešení cvičných testů k přijímacím zkouškám. Řešením testů si žáci posilují logický úsudek a učí se rychlému

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	rozhodování.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu - vede žáky k plánování úkolů a postupů - vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy a úlohy rozvíjející tvořivost - pracuje s chybou žáka jako příležitostí, jak ukázat správnou cestu k řešení úlohy - zadává úlohy umožňující volbu různých postupů řešení <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci při řešení úloh - zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují - společně formulují cíl svého snažení - umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce - vítá otázky k řešení problému <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k posouzení odlišných pohledů a názorů - důsledně vyžaduje dodržování pravidel - rozlišuje proces učení a hodnocení - zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria pro hodnocení

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> - sleduje úspěšnost žáků, volí individuální přístup, oceňuje pokrok - vede žáky k plánování úkolů a postupů
	Kompetence pracovní: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu - umožňuje žákům pracovat se zdroji, kde si mohou ověřit správnost řešení - zařazuje metody, při kterých žáci přicházejí k řešením a závěrům sami

Cvičení z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	chápe pojem racionální číslo a vztahy mezi číselnými obory	Zopakování a upevnění pojmu racionální číslo
	provádí početní operace s racionálními čísly	Početní operace s racionálními čísly
	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Zopakování a upevnění pojmů: dělitel, násobek, prvočíslo a číslo složené Řešení slovních úloh
	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů	Poměr, postupný poměr Měřítko, úměra, trojčlenka
	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Pojem procento, promile
	řeší aplikační úlohy na procenta	Pojem procento, promile
	provádí početní operace s mocninami a odmocninami	Druhá, třetí, n-tá mocnina

Cvičení z matematiky	9. ročník	
		Druhá a třetí odmocnina
		Početní výkony s mocninami
	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	Číselný výraz a jeho hodnota
		Výrazy s proměnou
	provádí početní výkony s mnohočleny	Početní výkony s mnohočleny
	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Ekvivalentní úpravy rovnic
		Slovní úlohy řešené rovnicemi
		Výpočet neznámé ze vzorce
		Soustavy rovnic
	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Definice funkce, grafy funkcí
	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Přímá úměrnost a nepřímá úměrnost
	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Kružnice, kruh
		Úhel, trojúhelník
		Čtyřúhelníky
		Druhy úhlů
	využívá potřebnou matematickou symboliku	Kružnice, kruh
		Úhel, trojúhelník
		Čtyřúhelníky
		Shodnost trojúhelníků
		Podobnost
	vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Kružnice, kruh
		Úhel, trojúhelník
		Čtyřúhelníky
		Obsahy a obvody obrazců
	využívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Shodnost trojúhelníků
		Podobnost
		Užití podobnosti v praxi

Cvičení z matematiky	9. ročník	
	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Pythagorova věta a její užití
	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti načrtne a sestrojí síť základních těles	Krychle, kvádr, hranoly
		Rotační válec
		Jehlan, rotační kužel
		Koule
		Sítě těles
	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Jednotky obsahu a objemu
		Povrchy a objemy těles
	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh	Středová a osová souměrnost
		Posunutí a otočení
		Střední příčky, výšky a těžnice trojúhelníku
		Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
		Množiny všech bodů dané vlastnost
	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh	Pythagorova věta a její užití
		Číselné a logické řady
		Logické slovní úlohy
		Netradičně řešené geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
identifikace společensky významných hodnot v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.23 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je umožnit žákům zdokonalit se v základních herních dovednostech v míčových hrách, rozvíjet kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Nepovinný vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně napříč ročníky.</p> <p>Obsah předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla jednotlivých míčových her. - nácvik základních herních dovedností, herní činnosti jednotlivce - hry: kopaná, sálová kopaná, košíková, volejbal, florbal, vybíjená, házená - netradiční hry - kondiční cvičení, cvičení pro relaxaci a uvolnění, aerobik. <p>Vyučující po dohodě s žáky orientuje volitelný předmět na některý z uvedených míčových sportů nebo pohybových aktivit.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objektivně hodnotí výsledky své činnosti - zapojuje se aktivně do soutěží s přihlédnutím ke svým zájmům a možnostem <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čerpá poučení ze svých úspěchů i neúspěchů - promýšlí svou strategii chování ve vzniklé problémové situaci

Název předmětu	Sportovní hry
	Kompetence komunikativní: Žák: <ul style="list-style-type: none"> - správně a vhodně komunikuje s dospělými i s vrstevníky ve škole i mimo ni - správně používá sportovní terminologii - uvědomuje si důležitost spolupráce - toleruje názory druhých
	Kompetence sociální a personální: Žák: <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje předem stanovená pravidla - respektuje sankci při případném porušení pravidel - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, zažívá úspěch, posiluje si sebedůvěru - nenechává se odradit případným neúspěchem
	Kompetence občanské: Žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná projevy šikany a upozorní na ně
	Kompetence pracovní: Žák: <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost a pravidla chování v tělocvičně tělocvičny - vybere vhodné místo pro hru, rozpozná možná nebezpečí

Sportovní hry	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	volí odpovídající sportovní oblečení	Volejbal

Sportovní hry	6. ročník	
		Vybíjená
		Přehazovaná
		Fotbal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
		Discgolf
		Posilování
		Cvičení s hudbou
		Protahovací cvičení
	správně používá terminologii	Volejbal
		Vybíjená
		Přehazovaná
		Fotbal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
		Discgolf
		Posilování
		Cvičení s hudbou
	zvládá techniku sportovních her	Protahovací cvičení
		Volejbal
		Vybíjená
		Přehazovaná
		Fotbal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
		Discgolf

Sportovní hry	6. ročník	
	zná pravidla jednotlivých her	Volejbal
		Vybíjená
		Přehazovaná
		Fotbal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
		Discgolf
	zvládá organizaci a řízení herních činností	Volejbal
		Vybíjená
		Přehazovaná
		Fotbal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
		Discgolf
	umí používat různé herní systémy, různé kombinace, herní činnosti	Volejbal
		Vybíjená
		Přehazovaná
		Fotbal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
		Discgolf
	dodržuje pravidla fairplay	Volejbal
		Vybíjená
		Přehazovaná
		Fotbal
		Basketbal

Sportovní hry	6. ročník	
		Florbal
		Házená
		Discgolf
	dokáže zorganizovat školní turnaj	Volejbal
		Vybíjená
		Přehazovaná
		Fotbal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
		Discgolf
	zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech	Volejbal
		Vybíjená
		Přehazovaná
		Fotbal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
		Discgolf
		Posilování
		Cvičení s hudební
		Protahovací cvičení
	rozvíjí zdravou soutěživost	Volejbal
		Vybíjená
		Přehazovaná
		Fotbal
		Basketbal
		Florbal
		Házená

Sportovní hry	6. ročník	
		Discgolf
	dbá na čestnost a spravedlnost	Volejbal
		Vybíjená
		Přehazovaná
		Fotbal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
		Discgolf
	umí sladit pohyb s hudebním doprovodem	Cvičení s hudbou
	zachovává rytmus a tempo	Cvičení s hudbou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Sportovní hry	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	volí odpovídající sportovní oblečení	Volejbal
		Vybíjená
		Přehazovaná
		Fotbal

Sportovní hry	7. ročník	
		Basketbal
		Florbal
		Házená
		Discgolf
		Posilování
		Cvičení s hudbou
		Protahovací cvičení
	správně používá terminologii	Volejbal
		Vybíjená
		Přehazovaná
		Fotbal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
		Discgolf
		Posilování
		Cvičení s hudbou
		Protahovací cvičení
	zvládá techniku sportovních her	Volejbal
		Vybíjená
		Přehazovaná
		Fotbal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
		Discgolf
	zná pravidla jednotlivých her	Volejbal
		Vybíjená
		Přehazovaná

Sportovní hry	7. ročník	
		Fotbal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
		Discgolf
	zvládá organizaci a řízení herních činností	Volejbal
		Vybíjená
		Přehazovaná
		Fotbal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
		Discgolf
	umí používat různé herní systémy, různé kombinace, herní činnosti	Volejbal
		Vybíjená
		Přehazovaná
		Fotbal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
		Discgolf
	dodržuje pravidla fairplay	Volejbal
		Vybíjená
		Přehazovaná
		Fotbal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
		Discgolf

Sportovní hry	7. ročník	
	dokáže zorganizovat školní turnaj	Volejbal
		Vybíjená
		Přehazovaná
		Fotbal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
		Discgolf
	zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech	Volejbal
		Vybíjená
		Přehazovaná
		Fotbal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
		Discgolf
		Posilování
		Cvičení s hudební
		Protahovací cvičení
	rozvíjí zdravou soutěživost	Volejbal
		Vybíjená
		Přehazovaná
		Fotbal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
		Discgolf
	dbá na čestnost a spravedlnost	Volejbal
		Vybíjená

Sportovní hry	7. ročník	
		Přehazovaná
		Fotbal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
		Discgolf
	umí sladit pohyb s hudebním doprovodem	Cvičení s hudbou
	zachovává rytmus a tempo	Cvičení s hudbou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Sportovní hry	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	volí odpovídající sportovní oblečení	Volejbal
		Vybíjená
		Fotbal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
		Discgolf

Sportovní hry	8. ročník	
		Posilování
		Protahovací cvičení
	správně používá terminologii	Volejbal
		Vybíjená
		Fotbal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
		Discgolf
		Posilování
		Protahovací cvičení
	zvládá techniku sportovních her	Volejbal
		Vybíjená
		Fotbal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
		Discgolf
	zná pravidla jednotlivých her	Volejbal
		Vybíjená
		Fotbal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
		Discgolf
	zvládá organizaci a řízení herních činností	Volejbal
		Vybíjená
		Fotbal
		Basketbal

Sportovní hry	8. ročník	
		Florbal
		Házená
		Discgolf
	umí používat různé herní systémy, různé kombinace, herní činnosti	Volejbal
		Vybíjená
		Fotbal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
		Discgolf
	dodržuje pravidla fairplay	Volejbal
		Vybíjená
		Fotbal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
		Discgolf
	dokáže zorganizovat školní turnaj	Volejbal
		Vybíjená
		Fotbal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
		Discgolf
	zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech	Volejbal
		Vybíjená
		Fotbal
		Basketbal
		Florbal

Sportovní hry	8. ročník	
		Házená
		Discgolf
		Posilování
		Protahovací cvičení
	rozvíjí zdravou soutěživost	Volejbal
		Vybíjená
		Fotbal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
		Discgolf
	dbá na čestnost a spravedlnost	Volejbal
		Vybíjená
		Fotbal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
		Discgolf
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Sportovní hry	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	

Sportovní hry	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	volí odpovídající sportovní oblečení	Volejbal Fotbal Basketbal Florbal Házená Discgolf Posilování Protahovací cvičení
	správně používá terminologii	Volejbal Fotbal Basketbal Florbal Házená Discgolf Posilování Protahovací cvičení
	zvládá techniku sportovních her	Volejbal Fotbal Basketbal Florbal Házená Discgolf
	zná pravidla jednotlivých her	Volejbal Fotbal Basketbal Florbal

Sportovní hry	9. ročník	
		Házená
		Discgolf
	zvládá organizaci a řízení herních činností	Volejbal
		Fotbal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
		Discgolf
	umí používat různé herní systémy, různé kombinace, herní činnosti	Volejbal
		Fotbal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
		Discgolf
	dodržuje pravidla fairplay	Volejbal
		Fotbal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
		Discgolf
	dokáže zorganizovat školní turnaj	Volejbal
		Fotbal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
		Discgolf
	zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech	Volejbal
		Fotbal
		Basketbal

Sportovní hry	9. ročník	
		Florbal
		Házená
		Discgolf
		Posilování
		Protahovací cvičení
	rozvíjí zdravou soutěživost	Volejbal
		Fotbal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
		Discgolf
	dbá na čestnost a spravedlnost	Volejbal
		Fotbal
		Basketbal
		Florbal
		Házená
		Discgolf
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Každé pololetí škola vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhodl ředitel školy.
3. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání škola podle požadavků střední školy převede slovní hodnocení do klasifikace.
4. U žáka 2. stupně s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění dle metodických pokynů a doporučení poradenských center.
6. V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44 školského zákona. V pátém a sedmém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.
7. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
8. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
9. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září

následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

10. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

11. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

12. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

13. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Při hodnocení učitel vždy uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi, kterého hodnotí.

14. Průběžným hodnocením vyučující posuzuje, do jaké míry žák dosáhl klíčových kompetencí a cílů základního vzdělávání stanovených v rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (dále jen RVP ZV), do jaké míry naplnil očekávané výstupy jednotlivých vzdělávacích oblastí RVP ZV stanovené pro 1., 2., a 3. vzdělávací období, a do jaké míry naplnil konkretizované výstupy učebních osnov vyučovacího předmětu v daném ročníku stanovené ve školním vzdělávacím programu.

15. Pro získání podkladů pro hodnocení vyučující vybírá vhodné nástroje hodnocení z nástrojů hodnocení uvedených v učebních osnovách vyučovacích předmětů školního vzdělávacího programu.

16. Zákonní zástupci jsou informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka prostřednictvím:

- žákovské knížky,
- třídních schůzek organizovaných školou zpravidla 4x ročně,
- konzultací,
- osobního jednání s učitelem, které si předem dohodnou.

17. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků při každodenní práci, jeho prostřednictvím se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků. Žák má prostor k tomu, aby provedl sebehodnocení dříve, než bude znát názor vyučujícího nebo spolužáka. Toto provede formou, která odpovídá jeho schopnostem. V případě klasifikace má žák právo na vyjádření svých připomínek a na odpověď učitele / slovní hodnocení jeho výkonu /. Sebehodnocení je chápáno jako dovednost, kterou by si měl žák osvojit. K rozvíjení této dovednosti dochází ve všech vzdělávacích oborech. Objektivní sebehodnocení žáka je jedním z východisek pro plánování dalších činností. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří
- co mu ještě nejde
- jak bude pokračovat dál

18. Při klasifikaci prospěchu se používá stupnice:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

19. Slovní hodnocení

- hodnocení se týká učiva, výsledků, stavu vědění, průběhu učení, pozorovatelného chování
- používáme popisný jazyk
- popis pomocí stanovených kritérií
- popis pokroku s využitím žákovského portfolia

poznámka: ve třídě s prvky Montessori bude využíváno výhradně slovní hodnocení

Mgr. Jiří Buksa, ředitel školy

6.2 Kritéria hodnocení

1. Kritéria klasifikace (a základní kritéria slovního hodnocení) prospěchu (dále jen kritéria):

1 - Žák dosahuje konkretizovaných výstupů, očekávaných kompetencí, klíčových kompetencí a cílů základního vzdělávání (dále jen stanovených výstupu) rychle, v určeném (nebo kratším) čase, s výrazným podílem samostatné práce a jen s minimální pomocí učitele. Projevuje výrazný zájem o výuku a o pozitivní rozvíjení své osobnosti. Řádně se na výuku připravuje a vzorně plní zadané úkoly. Při výuce plně využívá svých schopností, možností a rezerv.

2 - Žák dosahuje stanovených výstupů v určeném čase, jen s malou pomocí učitele. Je schopen samostatně pracovat. Projevuje zřetelný zájem o výuku a o rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů vykazují drobné nedostatky. Při výuce se snaží plně využívat svých schopností, možností a rezerv.

3 - Žák dosahuje stanovených výstupů, ale v delším než určeném čase a s výraznou pomocí učitele. Samostatné práce je schopen jen částečně. Projevuje částečný zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů často vykazují výraznější nedostatky. Svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen částečně a vykazuje jen malou snahu o zlepšení tohoto stavu.

4 - Žák dosahuje i přes výraznou pomoc učitele, a za mnohem delší, než je určený čas, jen některých stanovených výstupů. Samostatné práce je téměř neschopen. Projevuje malý zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku trvale vykazuje výrazné nedostatky. Svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen velmi málo, spíše ojediněle, a nejeví téměř žádnou snahu tento stav zlepšit.

5. Žák nedosahuje prakticky žádných stanovených výstupů, ani ve výrazně delším, než určeném čase, a to i přes maximální pomoc a snahu učitele. Samostatné práce není schopen. O výuku a rozvíjení své osobnosti neprojevuje zájem. Na výuku se nepřipravuje. Své schopnosti, možnosti a rezervy při výuce nevyužívá; snahu zlepšit tento stav neprojevuje.

6. Při klasifikaci chování žáka na vysvědčení se používá stupnice:

- 1 – velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

2. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

Stupeň 1 /velmi dobré/ :

1a – Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Nedopouští se ani méně závažných přestupků.

1b - Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Na základě výchovného působení se však snaží své chyby napravit.

Stupeň 2 /uspokojivé/:

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními školního řádu. Dopouští se závažných přestupků a to...

Stupeň 3 /neuspokojivé/:

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování a školním řádem. Dopouští se závažných přestupků a to ...

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka i při hodnocení chování žáka na vysvědčení se kromě výše uvedených kritérií vždy zohledňují osobnostní předpoklady, věk žáka a důležité okolnosti, které ovlivnily žákův výkon (žák se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním, žák, který není státním občanem ČR, apod.).

V případě použití slovního hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu ke stanoveným výstupům podle kritérií uvedených v odst. 88) a 90) Školního řádu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení pílě žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

3. Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení se provádí dle následujících formulací, případně dle synonym k těmto formulacím, které jsou při slovním hodnocení používány.

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá

Úroveň myšlení

1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností ,pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby

4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává

5 – nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

2 – chvalitebný učí se svědomitě

3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů

4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

5 – nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

4. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni :

Žák je hodnocen stupněm:

- prospěl(a) s vyznamenáním
- prospěl(a)
- neprospěl(a)

5. Při hodnocení žáka známkou do žákovské knížky je uplatňována zásada jedné známky v jednom řádku žákovské knížky /výjimku tvoří doplnění známek v případě ztráty žákovské knížky/. K hodnocení známkou se používají v žákovské knížce pouze známky: 1, 2, 3, 4, 5; jiné označení známky (minus, plus, „hvězdička“, podtržení známky apod.) není přípustné. Ze zápisu v žákovské knížce musí být zřejmé, kdy, v jakém vyučovacím předmětu, a za co byl žák hodnocen (jaké dovednosti dosáhl, jakým nástrojem hodnocení byl hodnocen apod.). Zápisy typu: „opakování, prověrka, desetiminutovka, apod.“ by neměly být v žákovské knížce používány, neboť není zřejmé, za co je žák hodnocen. K zápisu připojí vyučující vždy svůj (zkrácený) podpis. V případě slovního hodnocení je žák hodnocen označením stupně zvládnutí daného výstupu. Všechny výstupy, které žák plnil, má v žákovské knížce ohodnoceny /1. stupeň/.

6. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

7. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

8. Při porušení povinností stanovených Školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit tato **výchovná opatření**:

napomenutí třídního učitele zejména

- za jakákoliv 3 zapomenutí /žákovské knížky, cvičebního úboru, pomůcek na výuku, domácího úkolu/,
- za nevhodné chování, vyrušování, neplnění zadaných úkolů,

důtku třídního učitele zejména

- za jakýchkoliv 6 zapomenutí /žákovské knížky, cvičebního úboru, pomůcek na výuku, domácího úkolu/
- za opakované nevhodné chování, vyrušování, neplnění zadaných úkolů,
- za neomluvenou absenci v počtu 1 – 3 vyučovací hodiny,

důtku ředitele školy zejména

- za jakýchkoliv 9 zapomenutí /žákovské knížky, cvičebního úboru, pomůcek na výuku, domácího úkolu/
- za svévolné opuštění školy v době vyučování,
- za neomluvenou absenci v počtu 4 – 9 vyučovacích hodin,
- za závažné porušení školního řádu,
- za úmyslné ničení školního majetku a majetku žáků a zaměstnanců,
- za úmyslné ublížení spolužákovi,
- za ztrátu žákovské knížky,

snížená známka z chování o jeden stupeň zejména

- za neomluvenou absenci v počtu 10 – 24 vyučovacích hodin, za opakované svévolné opuštění školy v době vyučování,
- za podvody /falšování podpisů, známek a hodnocení/,
- za držení, požití a distribuci omamných psychotropních látek včetně tabáku a alkoholu v době školního vyučování nebo v rámci akcí pořádaných školou, kde škola za žáka přebírá odpovědnost,
- za opakované ublížení spolužákovi,

- za krádež v areálu školy nebo na akcích pořádaných školou, kde škola za žáka přebírá odpovědnost,
- za opakovanou ztrátu žákovské knížky,
- za pořizování zvukového či obrazového záznamu bez svolení natáčené osoby

snížená známka z chování o dva stupně zejména

- za neomluvenou absenci v počtu 25 a více vyučovacích hodin,
- za opakované držení, požití a distribuci omamných psychotropních látek včetně tabáku a alkoholu v době školního vyučování nebo v rámci akcí pořádaných školou, kde škola za žáka přebírá odpovědnost,
- za opakovanou krádež v areálu školy nebo na akcích pořádaných školou, kde škola za žáka přebírá odpovědnost,
- za obzvlášť hrubé ublížení spolužákovi.

9. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě. Následně ředitel školy nebo třídní učitel oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Třídní učitel zaznamená udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

10. Za účelem objektivního prošetření, projednání a posouzení závažných porušení pravidel a povinností stanovených tímto Školním řádem, příp. jinými závaznými předpisy, může ředitel školy ustanovit výchovnou komisi. Jejími členy mohou být kromě pedagogických pracovníků školy i externí pracovníci, jejichž profese, vzdělání a zkušenost souvisejí s řešenou problematikou. Výchovná komise připravuje podklady pro projednání chování žáka v pedagogické radě a navrhuje řediteli školy vhodné způsoby řešení problému.

11. O neomluvené i zvýšené omluvené nepřítomnosti informuje třídní učitel výchovného poradce, který tyto údaje vyhodnocuje. Při zvýšené omluvené nepřítomnosti ověřuje její věrohodnost. Neomluvenou nepřítomnost do součtu 10 vyučovacích hodin řeší se zákonným zástupcem žáka třídní učitel formou pohovoru, na který je zákonný zástupce pozván doporučeným dopisem. Projedná důvod nepřítomnosti žáka a způsob omlouvání jeho nepřítomnosti a upozorní na povinnost stanovenou zákonem. Seznámí zákonného zástupce žáka s možnými důsledky v případě nárůstu neomluvené nepřítomnosti. Provede zápis z pohovoru, do něhož uvede způsob nápravy dohodnutý se zákonným zástupcem. Zákonný zástupce zápis podepíše a obdrží kopii zápisu. Případné odmítnutí podpisu nebo převzetí zápisu zákonným zástupcem se do zápisu zaznamená.

12. Při počtu neomluvených hodin nad 10 hodin svolává ředitel školy školní výchovnou komisi, které se dle závažnosti a charakteru nepřítomnosti žáka účastní: ředitel školy, zákonný zástupce, třídní učitel, výchovný poradce, zástupce orgánu sociálně-právní ochrany dětí, školní metodik protidrogové prevence, popř. další odborníci a zástupce rady školy, pokud byla zřízena.

13. Pozvání zákonných zástupců na jednání školní výchovné komise se provádí doporučeným dopisem. O průběhu a závěrech jednání školní výchovné komise se provede zápis, který zúčastněné osoby podepíší. Případná neúčast nebo odmítnutí podpisu zákonnými zástupci se v zápisu zaznamená. Každý účastník jednání obdrží kopii zápisu.

14. V případě, že neomluvená nepřítomnost žáka přesáhne 25 hodin, ředitel školy zašle bezodkladně oznámení o pokračujícím záškoláctví s náležitou dokumentací příslušnému orgánu sociálně-právní ochrany dětí nebo pověřenému obecnímu úřadu. Tato ohlašovací povinnost vychází z platné právní úpravy.

15. V případě opakovaného záškoláctví v průběhu školního roku, pokud již byli zákonní zástupci pravomocným rozhodnutím správního orgánu postiženi pro přestupek podle ustanovení zákona, je třeba postoupit v pořadí již druhé hlášení o zanedbání školní docházky Policii ČR, kde bude případ řešen jako trestní oznámení pro podezření spáchání trestného činu ohrožení mravní výchovy mládeže. Kopie hlášení o zanedbání školní docházky bude zaslána příslušnému okresnímu úřadu nebo pověřenému obecnímu úřadu.